**Технологическая карта и конспект урока математики в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока: «**Решение задач с использованием таблиц и чертежей. Повторение.»

**Класс: 4**

**Форма урока :**  «Математический калейдоскоп»

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока :** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, памятка для друзей математики, таблицы и схемы для решения задач , таблички с примерами, «смайлики» для самооценки, учебник « Математика 4» , рабочая тетрадь по математике В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г.Микулина

**ФИО учителя:** Кузьмина Ольга Михайловна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**  **Слайд 1.**  - Здравствуйте, гости нашего урока математики!  Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!  **Слайд 2.**  Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука,  Интересная наука - Ма-те-ма-ти-ка! | **Включаются в деловой ритм урока.** | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.  Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | **Слайд 3.**  - Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики?  \* Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами.  \* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справится с возникшими трудностями  \* Каждый ученик стремится к личному успеху.  **Слайд 4.**  - Ну, что ж вперед, к успеху! Для начала заполним памятку для друзей математики. ( 1 -2 мин)  Послушать несколько учеников. Похвалить!  **Слайд 5.**  - Сегодняшний урок математики мы назовем « Математический калейдоскоп»  (презентация)  - Кто знает, что такое калейдоскоп?  Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стеклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стеклышки – это задачи, вычисления, математическая логика, ваши знания и умения, а желание успешной работы принесет вам хорошие результаты.  «Математический калейдоскоп»  задачи ЛОГИКА вычисления ЗНАНИЯ  желание результат  **Слайд 6.**  **1. « Найди лишнее»**  56 5  36 9  24 7  42 6 6  64 9  **Слайд 7.**  Вводное слово учителя.  - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов. ( на доске табличка)   |  | | --- | | «5» - 10 баллов  «4» - 8 – 9 баллов  «3» - 6 – 7 баллов |   - Желаю всем успехов !  **2. Работа в тетради.**  **Задания выполняют по рядам.**  На доске таблички с примерами.  **1 ряд 2 ряд 3 ряд**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **34 х 48** | **204 х 360** | **237 х 69** | | **…**  **(1632)** | **…**  **(73440)** | **…**  **(16353)** |   **Тот, кто нашел результат выходит к доске и записывает его под примером. Проверяем – 1 балл**  **13542 : 183**  **149695 : 637**  **22659 : 273**  **( 235, 74, 83)**  **Проверяем - 1 балл**  **Запиши результат действий, используя обычные и сказочные цифры.**   |  | | --- | | **: 1 - х 0 1 ряд** | | **00 : 100 + х 0 2 ряд** | | **х 0 + : 3 ряд** |     **Проверяем – ( , , 1 ) – 3 балла**  Координирует деятельность учащихся  **Слайд 8.**  **3. Работа по учебнику.**  **- А сейчас нас ждут задачи. №750**  **1) – используем стрелочную схему**  **2) – используем таблицу**  **3) – используем таблицу**  **1800 1800**  **60 ? 50 ?**  ?  На  **>**  **Решение**  **Ответ:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цена** | **Кол - во** | **Стоим -ть** | | **30 р** | **9 кг** | = | | **?** | **3 кг** |  |   **Решение**  **Ответ:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Скорость** | **Время** | **Расстояние** | | **12 км/ч** | **3ч** | = | | **4 км/ч** | **?** |  |   **Решение**  **Ответ:**    **(6 мешков, 90 руб, 9ч )**  **Проверяем все три ответа - 3 балла** | **Разбираем**  **коллективно, дети аргументируют свой выбор**  **Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют**  **на «+» - « - »**  **в тетради**  **Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют**  **на «+» - « - »**  **в тетради**  **Решают самостоятельно, свои ответы проверяют**  **на «+» - « - »**  **с учителем**  **Читают вслух текст задачи.**  **Заполняют таблицу на доске.**  **Решают самостоятельно.**  **Проверяют свои ответы на «+» - « - »**  **с учителем** | **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике |
| **4. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка | Гимнастика для глаз |  |  |
| **5. Закрепление изученного материала** | Определение границ собственного знания или «незнания» | **Слайд 9.**  **Самостоятельная работа по вариантам.**  № 754 1) – 1 вариант (70 км / ч)  2) – 2 вариант ( 1680 кг)  Примеры на доске:  73748 : 358 – 1 вариант (206 )  109350 : 270 – 2 вариант (405)  Результат: **1вариант – 2 балла**  **2 вариант – 2 балла** | **Самостоятельная работа и**  **самооценка.**  **Обучающиеся самостоятельно проверяют результаты за отдельным столом у доски, где лежит лист с решенным заданиями, проверяют**  **на «+» - « - »,**  **подходят к столу учителя с дневником**  **за отметкой.** | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания» |
| **6. Итог урока. Рефлексия.** | Самооценка результатов своей деятельности | **- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**.  C:\Users\user\Desktop\см1.jpg C:\Users\user\Desktop\см3.jpg C:\Users\user\Desktop\см2.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я очень доволен своей работой.** | **Мне надо разобраться в некоторых вопросах.** | **У меня много ошибок.** | |  |  |  | | **Обучающиеся ставят «+» в тот столбик, как себя оценили** | **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности.. |

ПАМЯТКА ДЛЯ ДРУЗЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.Математика – это наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.Чтобы правильно умножать и делить многозначные числа я долж(ен),(на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.При решении задач я долж (ен), (на) быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и рассуждать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. На уроке я постараюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.