Серова Ольга Николаевна

ГУ СШ № 6

Учитель начальных классов

**Открытый урок во 2 классе**

**Тема:** «Закрепление таблицы умножения и деления на 4»

**Цель:** Закреплять табличные случаи умножения и деления на 4; отрабатывать вычислительные навыки; умение решать задачи, уравнения.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать знания обучающихся таблице умножения и деления на 4, учиться применять ее на практике.

**Коррекционно - развивающая:** Корригировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений. Развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором.

**Воспитательная:** Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация, магнитная доска, сигнальные карточки, индивидуальные карточки с примерами, карточки для самооценки, смайлики для рефлексии.

**План урока:**

1. Организационный момент - 3 минуты.
2. Устный счет – 3 минут.
3. Минутка чистописания – 2 минуты.
4. Математический диктант – 5 минут.
5. Сообщение темы и целей урока – 2 минуты.
6. Актуализация опорных знаний, умений и навыков – 10 минут.
7. Физминутка – 3 минуты.
8. Закрепление изученного материала – 10 минут.
9. Подведение итогов урока – 4 минуты.
10. Информация о домашнем задании – 3 минуты.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент (слайд 1).**

Посмотрите, сколько гостей сегодня у нас в классе. Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу. Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке. Желаю всем вам успехов.

Без счёта не будет на улице света,

Без счёта не сможет подняться ракета,

Без счёта письмо не найдёт адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Летит выше звёзд арифметика наша,

Уходит в моря. Строит здания, пашет,

Сажает деревья, турбины куёт,

До самого неба рукой достаёт.

1. **Устный счет (слайд 2 - 10).**

А сейчас я предлагаю вам вспомнить тему нашего с вами прошлого урока математики, и повторить таблицу умножения и деления на 4. Но повторять, ребята, мы с вами будем ее не простым способом, сегодня проверять вас буду не я, а компьютер.

*(Ученики цепочкой выходят к доске по одному, и на интерактивной доске решают таблицу умножения и деления на 4)*

Молодцы ребята.

1. **Минутка чистописания (слайд 11).**

Ребята, а сейчас давайте мы с вами откроем тетради и запишем сегодняшнее число и классную работу. А для того чтобы узнать какую цифру мы с вами будем прописывать на минутке чистописания я предлагаю вам отгадать загадку.

У девочки Нюры

ЧЕТЫРЕ корзины

И в каждой корзине –

По ДЕВЯТЬ конфет.

Всего \_\_\_\_\_\_(36)

их должно быть,

но странно,

что этих конфет

и в помине уж нет!

Так какую же цифру мы с вами будем прописывать на минутке чистописания?

- Ответы детей.

- Правильно, прописываем цифру 36. Учитель показывает правильное написание цифры на доске, а так же демонстрация наглядного материала.

**IV. Математический диктант (слайд 12).**

А сейчас я предлагаю вам провести математический диктант:

**Запишите только компоненты:**

* В произведении чисел 3 х 4 = 12, запишите только значение произведения.
* В произведении чисел 4 х 5 = 20, запишите только 1 множитель.
* В произведении чисел 2 х 8 = 16, запишите только 2 множитель.
* Дано частное чисел 20 : 5 = 4, запишите только значение частного.
* Дано частное чисел 8 : 4 = 2, запишите только делимое.
* Дано частное чисел 15 : 3 = 5, запишите только делитель.

Проверка математического диктанта с карточками самооценки **(слайд 13).**

**V. Сообщение темы и цели урока (слайд 14).**

Сообщение темы и целей урока, опираясь на слайд.

**VI. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**

**Решение задачи:**

А сейчас я предлагаю вам решить задачу в учебнике стр. 206 № 3 (а).

- Читает хорошо читающий ребенок.

- Учащиеся читают задачу самостоятельно.

- Читает учитель по слайду **(слайд 15).**

Разбор задачи, один ученик выполняют краткую запись, с последующим решением.

**Решение примеров: (слайд 16).**

Двое учащихся решают примеры у доски, остальные записывают в тетрадь.

(6 + 10) : 2 + 5 50 + (98- 90) \* 2

**VII. Физминутка (слайд 17).**

Буратино потянулся.

Раз – нагнулся.

Два – прогнулся.

Руки в стороны развёл.

Видно, ключик не нашёл.

Улыбнулся – и пошёл

**VIII. Закрепление изученного материала.**

**Решение уравнений: (слайд 18).**

25 + х = 75 65 – х = 15

**Самостоятельная работа (слайд 19).**

Решение в учебнике стр. 207 № 5 (а)

Аналогичное задание решается совместно с учителем, затем каждому учащемуся раздается квадрат и прямоугольник с последующим заданием:

Определите размер прямоугольника и квадрата и найдите периметр фигур.

**IX. Подведение итогов урока (слайд 20).**

А сейчас давайте оценим вашу работу на уроке. Учащиеся поднимают картинки со смайликами.

- мне понравился урок;

- мне не очень понравился урок;

- мне совсем не понравилось.

**X. Информация о домашнем задании (слайд 21).**

Домашнее задание аналогично самостоятельной работе, дается на повторение стр. 207 № 5 (б), найти периметр квадратов.

**Ребята, сегодня мне очень понравилось работать с вами на уроке. Спасибо всем за внимание.**