Учитель: Работина Светлана Викторовна

Предмет: русский язык Класс: 3 «Д»

**Тема урока:** «Приставка, её роль в слове. (Повторение) Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах

 приставки»

**Цели урока:**

 совершенствовать знания учащихся о приставках, об их роли, основных правилах правописания приставок,

формировать умение применять на практике правила правописания приставок, проверить знания учащихся в словарно – орфографической работе,

развивать орфографическую зоркость, познавательную активность, творческую фантазию, интерес к русскому языку;

воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой; формировать самостоятельность, умение работать в паре, в коллективе.

**Тип урока:** урок повторения изученного материала.

**Вид:** урок решения познавательных задач – урок путешествие.

**Метод:** продуктивный.

**Оснащение:** учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева « Русский язык» 3 класс

Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| 1 | **Организационный момент** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:** подготовить детей к работе на уроке;проверить подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организовать внимание класса к работе на уроке,включить в учебный ритм, создать у учащихся положительный, эмоциональный настрой. **Метод:** создание игрового момента**Форма работы**: фронтальнаяПриветствие учителя на данном этапе усиливает мотивы обучающихся, ориентирует на предстоящую деятельность.*Готов ли ты начать урок?**Всё ль на месте, всё ль в порядке:**Книжка, ручка и тетрадка?**Проверили? Садитесь!**С усердием трудитесь!*- Сегодня мы будем исследователями. Выводы по результатам исследований сделаем в конце урока.- Откроем тетради, запишем: Шестое декабря.Классная работа.**Результат:** готовность класса и оборудования к уроку, включение учащихся в деловой ритм.  |
| 2 | **Постановка проблемы**  | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** Определить проблему, осознать, принять и предложить способы её решения.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**организовать деятельность учащихся на поиск решения проблемы, стоящей перед уроком,нацелить на познавательную активность через прием создания проблемной ситуации. **Форма работы:** фронтальная **Метод:** проблемно-поисковыйНа доске кроссворды:По горизонтали:1. Сшили их из чёрной кожи,

В них теперь ходить не можем.И на слякотной дорогеНе прмокнут наши ноги. (Сапоги)- С какой гласной напишем это слово? (С гласной **а**)Какое стихотворение для запоминания вы придумали? ( Сапоги ты с **а** пиши, Я желаю от души!И тогда получишь 5 -Грамоты и не унять! (Записываю в кроссворд: сапоги)1. Куда бежит – сама не знает.

В степи ровна, в лесу плутает,Споткнётся у порога.Что это? (Дорога, пишу с **о**: здесь сочетание – оро))1. Ты учишь буквы складывать, считать,

Цветы растить и бабочек ловить,На всё смотреть и всё запоминать,И всё родное русское любить. (Ученик, главное для него: учение, поэтому буду писать с **е)** (Записываю ученик)1. Что за комната такая!

Очень светлая, большая.Парты ровными рядами,А за партами мы сами. (Класс, пишу с двумя **сс**, запомнил, потому что в классе много парт, вот и много **с**)1. Рядом с дворником всегда я.

Разгребаю снег кругом.И ребятам помогаюДелать горку, строить дом. (Лопата пишу с **о** – ассоциация со словом лопасть)По вертикали:1. Перед корнем подставляем

Эту часть как называем? (Приставка) (Записываю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** с |  а | **6 п** |  о |  г |  и |  |
| **2** д |  о | **р** |  о |  г |  а |
| **3**  у |  ч |  е |  н | **и** |  к |  |
|  | **с** |  |
|  | **т** |  |
|  | **4** к |  л | **а** |  с | с |  |
|  | **в** |  |  |
|  | **к** |
| **5** л |  о |  п | **а** |  т | а |

По горизонтали:1. В этой узенькой коробке

Ты найдёшь карандаши,Ручки, кисти, скрепки, кнопки –Что угодно для души. (Пенал)- С какой гласной напишем это слово? (С гласной **е**)Какое стихотворение для запоминания вы придумали? (Пенал купили мне,Пишу я в слове **е**!) (Записываю в кроссворд: пенал)1. Многолюден, шумен, молод,

Под землёй грохочет город.А дома с народом тутВдоль по улице бегут. (Метро с **е**)- Какое стихотворение нам поможет?(Метро и метр не похожи,В метро есть **е** и в метре тоже.)1. Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:Дни его – всех дней короче,Всех ночей длиннее ночи.На поля и на лугаДо весны легли снега.Только месяц наш пройдёт.Мы встречаем новый год. (Декабрь, пишу с **е**)(Где напишем букву е?Ну, конечно, в декабре! (Записываю в кроссворд)1. Сверху ряска,

А наступишь – вязко. (Болото, здест сочетание – оло)По вертикали:1. В предложении на службе
2. С падежом всегда он в дружбе,
3. На него показывает
4. И слова все связывает. (Предлог)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 п | е | н | а | л |  |
|  р |  |
| 2м |  е | т | р | о |  |  |
|  |  3 д | е | к | а | б | р | ь |
| 4б | о |  л | о | т | о |  |
|  |  о |  |  |
|  г |
|  |

Кто может назвать тему урока? (Правописание приставок и предлогов)Сегодня мы отправляемся в необыкновенное путешествие в один из городов Грамматики, город Приставок и Предлогов. Какая проблема будет выполняться? (Правописание предлогов и приставок) В городе есть остановки: чтобы доехать до следующей остановки, нужно выполнить задание. У вас есть проездные билеты – тесты, которые в конце путешествия вы должны будете сдать заполненными. **Результат:** планирование учебных действий по решению поставленной проблемы, путём словарно-орфографической работы.  |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока**  | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** сформулировать тему и цели урока;учиться сотрудничать в учебном процессе со сверстниками, отстаивая свою точку зрения и принимая позицию других. **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**создать условия для формулирования темы и целей урока обучающимися.Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения.**Форма работы:** фронтальная **Метод:** словесный (беседа)1.– Итак, тема нашего урока (тему формулируют учащиеся: Во время путешествия мы будем учиться различать приставки и предлоги, правильно писать их со словами.)2. - Какие бы вы поставили перед собой задачи? (Наблюдать за приставками и предлогами, правильно писать их со словами, развивать речевую деятельность, формировать умение применять на практике правила правописания приставок.)  **Результат:** цели и задачи сформулированы учащимися в сотрудничестве с учителем.  |
| 4 | **Повторение** | **Цель которая должна быть достигнута обучающимися:** в процессе работы над текстами упражнений выяснить, что такое приставка, что такое предлог, найти сходство и различие их место в слове, тексте, употребление в речи.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока.:**формировать умение применять на практике правила правописания приставок и предлогов.) Выработка умений оперировать полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи. **Форма работы:** фронтальная, словесная, самостоятельная, практическая, работа в парах, тестирование, игровая. **Метод:** проблемно-поисковыйПоиграл да поплясал,Посчитал да помечтал,Поел, полежал, пошил, попел,А потом порисовал да в тетрадке пописал,А потом пошёл, поспал.А приставки ты узнал? (Ответы…)-Почему по, а не па? (Приставки па не бывает) - Что такое приставка? (Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка пишется со словом слитно, т.к. это часть слова) - Что такое предлог?(предлог – это часть речи. Предлог пишется со словом раздельно, т.к. это часть речи)-Со словами какой части речи предлоги никогда не употребляются? (С глаголами).- Как отличить приставку от предлога? Между предлогом и словом можно вставить вопрос, либо другое слово).Правописание приставок и предлогов – это орфограмма. А теперь будем упразняться различать приставки и предлоги.Работа по учебнику: № 143.Спишите с комментированием…На доске: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ приставка = новое слово. Расшифруйте.№ 144. По заданию.Остановка «Отдыхай-ка» ФизминуткаЯ зачитываю слова, если слово с приставкой, то вы встаёте, если с предлогом, то садитесь.Долить, до школы, подводный, под стулом, забегу, вышел, подошёл.Едем дальше.Остановка: «Выбирай-ка»На ваших столах стихотворение А.Барто «Морковный сок» Прочитайте про себя.- О чём этот текст?Найдите 5 слов с приставками и обозначьте в тексте.Едем дальше.Остановка «Исправляйка» (Взаимопроверка этого текста)Отправляемся дальше…Остановка «Поиграй-ка»На доске: зашёл, забег, запад, заход (запишите слова – выделите приставку). Найдите лишнее слово.Едем.Остановка «Поработай-ка»Учебник №145. Осложнённое списывание, самостоятельная работа с комментированием.№146. К заданию поставили проблемный вопрос – Почему авторы учебника предложили понаблюдать за этими словами?(Приставка и корень).У вас есть проездные билеты – тесты, которые в конце путешествия должны быть заполненными. Возьмите их в руки и заполните, ведь наше путешествие подошло к концу, т.е. правильный вариант обводите в кружок.1. Приставка служит для:

А) связи слов в предложении,Б) для образования новых слов.2. Предлог со словами пишется:А) слитно,Б) раздельно.3. Приставка стоит:А) перед корнем,Б) после корня.4. Приставка – это…А) часть слова,Б) часть речи.5. В каких из этих слов есть приставка:А) замок,Б) записка.(Взаимопроверка)- Кто справился с заданием, помашите мне проездными билетами. И сдайте мне их. А кто не справился? Вам необходимо будет ещё совершить поездку в город Приставок и Предлогов.- Уважаемые исследователи, что мы можем добавить в копилку знаний о приставках и предлогах? (Они различаются:…)  **Результат:** в процессе работы над текстами упражнений выяснили, что такое приставка, что такое предлог, нашли сходство и различие, их место в слове, тексте, вспомнили, как употреблять их в речи, развивали умение логически строить цепь собственных суждений |
| 7 | **Рефлексия.**  | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** оценить значимость учебных действий для самого себя.**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**формировать осознанность и критичность учебных действий;осознание того что уже усвоено и что еще нужно усвоить;развивать способности обучающихся разумно и объективно анализировать свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям**Форма работы**: фронтальная - В конце любого исследования необходимо сделать выводы, как ученые вы должны поделиться с миром своими открытиями.- Что интересного вам запомнилось в нашем путешествии и о чем вы бы хотели рассказать своим родителям, друзьям? - Что удалось открыть? - О чём хотелось бы ещё узнать? Развитие способностей учащихся разумно и объективно анализировать свои суждения, свою деятельность с точки зрения соответствия темы и целей урока. **Результат:** осознание обучающимися значимости учебных действий.  |
| 8 | **Итог урока.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** получить информацию о результатах учения**Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы**Метод**: устный опрос**Форма работы**: фронтальнаяВот и закончилось наше путешествие по городу Приставок и Предлогов. Много остановок было на нашем пути. Ваши ответы помогли водителю автобуса благополучно завершить поездку. Жители города Приставок и Предлогов довольны вами, ведь вы чаще всего верно их различали и правильно писали со словами. Обычно после путешествия рассказывают, что видели, делали, запомнили. - Кому было легко выполнять задания? - Что вам помогало?  - У кого возникли трудности? - Что было непонятным? - Над чем еще предстоит поработать?- какую работу мы провели вначале урока(Словарно-орфографическую.)Организация объективации для обучающегося, изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений.Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку. Организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанном на взаимном уважении, доверии и признании индивидуальности каждого обучающегося.**Результат:** адекватность самооценки обучающегося оценке учителя. Получение обучающимися информации о результатах учения. |
| 9 | **Задание на дом** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** понять цели, содержание и способы выполнения домашнего задания; записать домашнее задание **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. **Метод:** словесный .**Форма работы:** фронтальная.Информация о домашнем задании, проверка того, как обучающиеся поняли содержание работы и способы её выполнения, соответствие содержания домашней работы уровню развития учащихся. Д/з: Упр. 1, стр.110**Результат:** применение учащимися полученных знаний на практическом уровне.  |