Учитель: Работина Светлана Викторовна

Предмет: русский язык Класс: 3 «Д»

**Тема урока:** «Приставка, её роль в слове. (Повторение) Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах

приставки»

**Цели урока:**

совершенствовать знания учащихся о приставках, об их роли, основных правилах правописания приставок,

формировать умение применять на практике правила правописания приставок, проверить знания учащихся в словарно – орфографической работе,

развивать орфографическую зоркость, познавательную активность, творческую фантазию, интерес к русскому языку;

воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой; формировать самостоятельность, умение работать в паре, в коллективе.

**Тип урока:** урок повторения изученного материала.

**Вид:** урок решения познавательных задач – урок путешествие.

**Метод:** продуктивный.

**Оснащение:** учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева « Русский язык» 3 класс

Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| 1 | **Организационный момент** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  подготовить детей к работе на уроке;  проверить подготовленность рабочего места учащихся к уроку,  организовать внимание класса к работе на уроке,  включить в учебный ритм,  создать у учащихся положительный, эмоциональный настрой.  **Метод:** создание игрового момента  **Форма работы**: фронтальная  Приветствие учителя на данном этапе усиливает мотивы обучающихся, ориентирует на предстоящую деятельность.  *Готов ли ты начать урок?*  *Всё ль на месте, всё ль в порядке:*  *Книжка, ручка и тетрадка?*  *Проверили? Садитесь!*  *С усердием трудитесь!*  - Сегодня мы будем исследователями.  Выводы по результатам исследований сделаем в конце урока.  - Откроем тетради, запишем:  Шестое декабря.  Классная работа.  **Результат:** готовность класса и оборудования к уроку, включение учащихся в деловой ритм. |
| 2 | **Постановка проблемы** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  Определить проблему, осознать, принять и предложить способы её решения.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  организовать деятельность учащихся на поиск решения проблемы, стоящей перед уроком,  нацелить на познавательную активность через прием создания проблемной ситуации.  **Форма работы:** фронтальная  **Метод:** проблемно-поисковый  На доске кроссворды:  По горизонтали:   1. Сшили их из чёрной кожи,   В них теперь ходить не можем.  И на слякотной дороге  Не прмокнут наши ноги. (Сапоги)  - С какой гласной напишем это слово? (С гласной **а**)  Какое стихотворение для запоминания вы придумали?  ( Сапоги ты с **а** пиши,  Я желаю от души!  И тогда получишь 5 -  Грамоты и не унять! (Записываю в кроссворд: сапоги)   1. Куда бежит – сама не знает.   В степи ровна, в лесу плутает,  Споткнётся у порога.  Что это? (Дорога, пишу с **о**: здесь сочетание – оро))   1. Ты учишь буквы складывать, считать,   Цветы растить и бабочек ловить,  На всё смотреть и всё запоминать,  И всё родное русское любить. (Ученик, главное для него: учение, поэтому буду писать с **е)** (Записываю ученик)   1. Что за комната такая!   Очень светлая, большая.  Парты ровными рядами,  А за партами мы сами. (Класс, пишу с двумя **сс**, запомнил, потому что в классе много парт, вот и много **с**)   1. Рядом с дворником всегда я.   Разгребаю снег кругом.  И ребятам помогаю  Делать горку, строить дом. (Лопата пишу с **о** – ассоциация со словом лопасть)  По вертикали:   1. Перед корнем подставляем   Эту часть как называем? (Приставка) (Записываю)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **1** с | а | **6 п** | о | г | и |  | | **2** д | о | **р** | о | г | а | | **3**  у | ч | е | н | **и** | к |  | | |  | | | | **с** |  | | | |  | | | | **т** |  | | | |  | | | **4** к | л | **а** | с | с |  | |  | | | | | **в** |  |  | |  | | | **к** | | **5** л | о | п | **а** | т | а |   По горизонтали:   1. В этой узенькой коробке   Ты найдёшь карандаши,  Ручки, кисти, скрепки, кнопки –  Что угодно для души. (Пенал)  - С какой гласной напишем это слово? (С гласной **е**)  Какое стихотворение для запоминания вы придумали?  (Пенал купили мне,  Пишу я в слове **е**!) (Записываю в кроссворд: пенал)   1. Многолюден, шумен, молод,   Под землёй грохочет город.  А дома с народом тут  Вдоль по улице бегут. (Метро с **е**)  - Какое стихотворение нам поможет?  (Метро и метр не похожи,  В метро есть **е** и в метре тоже.)   1. Назовите-ка, ребятки,   Месяц в этой вот загадке:  Дни его – всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи.  На поля и на луга  До весны легли снега.  Только месяц наш пройдёт.  Мы встречаем новый год. (Декабрь, пишу с **е**)  (Где напишем букву е?  Ну, конечно, в декабре! (Записываю в кроссворд)   1. Сверху ряска,   А наступишь – вязко. (Болото, здест сочетание – оло)  По вертикали:   1. В предложении на службе 2. С падежом всегда он в дружбе, 3. На него показывает 4. И слова все связывает. (Предлог)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | 1 п | е | н | а | л |  | | | р |  | | | | | | | 2  м | е | т | р | о |  |  | | |  | 3 д | е | к | а | б | р | ь | | 4  б | о | л | о | т | о |  | | | |  | | о |  |  | | | | | | г | |  | |   Кто может назвать тему урока? (Правописание приставок и предлогов)  Сегодня мы отправляемся в необыкновенное путешествие в один из городов Грамматики, город Приставок и Предлогов.  Какая проблема будет выполняться? (Правописание предлогов и приставок) В городе есть остановки: чтобы доехать до следующей остановки, нужно выполнить задание. У вас есть проездные билеты – тесты, которые в конце путешествия вы должны будете сдать заполненными.  **Результат:** планирование учебных действий по решению поставленной проблемы, путём словарно-орфографической работы. |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  сформулировать тему и цели урока;  учиться сотрудничать в учебном процессе со сверстниками, отстаивая свою точку зрения и принимая позицию других.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  создать условия для формулирования темы и целей урока обучающимися.  Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения.  **Форма работы:** фронтальная  **Метод:** словесный (беседа)  1.– Итак, тема нашего урока (тему формулируют учащиеся: Во время путешествия мы будем учиться различать приставки и предлоги, правильно писать их со словами.)  2. - Какие бы вы поставили перед собой задачи? (Наблюдать за приставками и предлогами, правильно писать их со словами, развивать речевую деятельность, формировать умение применять на практике правила правописания приставок.)    **Результат:** цели и задачи сформулированы учащимися в сотрудничестве с учителем. |
| 4 | **Повторение** | **Цель которая должна быть достигнута обучающимися:**  в процессе работы над текстами упражнений выяснить, что такое приставка,  что такое предлог, найти сходство и различие их место в слове, тексте, употребление в речи.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока.:**  формировать умение применять на практике правила правописания приставок и предлогов.) Выработка умений оперировать полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи.  **Форма работы:** фронтальная, словесная, самостоятельная, практическая, работа в парах, тестирование, игровая.  **Метод:** проблемно-поисковый  Поиграл да поплясал,  Посчитал да помечтал,  Поел, полежал, пошил, попел,  А потом порисовал да в тетрадке пописал,  А потом пошёл, поспал.  А приставки ты узнал? (Ответы…)  -Почему по, а не па? (Приставки па не бывает)  - Что такое приставка? (Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка пишется со словом слитно, т.к. это часть слова)  - Что такое предлог?  (предлог – это часть речи. Предлог пишется со словом раздельно, т.к. это часть речи)  -Со словами какой части речи предлоги никогда не употребляются? (С глаголами).  - Как отличить приставку от предлога? Между предлогом и словом можно вставить вопрос, либо другое слово).  Правописание приставок и предлогов – это орфограмма. А теперь будем упразняться различать приставки и предлоги.  Работа по учебнику: № 143.  Спишите с комментированием…  На доске: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ приставка = новое слово. Расшифруйте.  № 144. По заданию.  Остановка «Отдыхай-ка» Физминутка  Я зачитываю слова, если слово с приставкой, то вы встаёте, если с предлогом, то садитесь.  Долить, до школы, подводный, под стулом, забегу, вышел, подошёл.  Едем дальше.  Остановка: «Выбирай-ка»  На ваших столах стихотворение А.Барто «Морковный сок» Прочитайте про себя.  - О чём этот текст?  Найдите 5 слов с приставками и обозначьте в тексте.  Едем дальше.  Остановка «Исправляйка» (Взаимопроверка этого текста)  Отправляемся дальше…  Остановка «Поиграй-ка»  На доске: зашёл, забег, запад, заход (запишите слова – выделите приставку). Найдите лишнее слово.  Едем.  Остановка «Поработай-ка»  Учебник №145. Осложнённое списывание, самостоятельная работа с комментированием.  №146. К заданию поставили проблемный вопрос – Почему авторы учебника предложили понаблюдать за этими словами?(Приставка и корень).  У вас есть проездные билеты – тесты, которые в конце путешествия должны быть заполненными. Возьмите их в руки и заполните, ведь наше путешествие подошло к концу, т.е. правильный вариант обводите в кружок.   1. Приставка служит для:   А) связи слов в предложении,  Б) для образования новых слов.  2. Предлог со словами пишется:  А) слитно,  Б) раздельно.  3. Приставка стоит:  А) перед корнем,  Б) после корня.  4. Приставка – это…  А) часть слова,  Б) часть речи.  5. В каких из этих слов есть приставка:  А) замок,  Б) записка.  (Взаимопроверка)  - Кто справился с заданием, помашите мне проездными билетами. И сдайте мне их. А кто не справился? Вам необходимо будет ещё совершить поездку в город Приставок и Предлогов.  - Уважаемые исследователи, что мы можем добавить в копилку знаний о приставках и предлогах? (Они различаются:…)  **Результат:** в процессе работы над текстами упражнений выяснили, что такое приставка,  что такое предлог, нашли сходство и различие, их место в слове, тексте, вспомнили, как употреблять их в речи, развивали умение логически строить цепь собственных суждений |
| 7 | **Рефлексия.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  оценить значимость учебных действий для самого себя.  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  формировать осознанность и критичность учебных действий;  осознание того что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  развивать способности обучающихся разумно и объективно анализировать свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям  **Форма работы**: фронтальная  - В конце любого исследования необходимо сделать выводы, как ученые вы должны поделиться с миром своими открытиями.  - Что интересного вам запомнилось в нашем путешествии и о чем вы бы хотели рассказать своим родителям, друзьям?  - Что удалось открыть?  - О чём хотелось бы ещё узнать?    Развитие способностей учащихся разумно и объективно анализировать свои суждения, свою деятельность с точки зрения соответствия темы и целей урока.    **Результат:** осознание обучающимися значимости учебных действий. |
| 8 | **Итог урока.** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  получить информацию о результатах учения  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы  **Метод**: устный опрос  **Форма работы**: фронтальная  Вот и закончилось наше путешествие по городу Приставок и Предлогов. Много остановок было на нашем пути. Ваши ответы помогли водителю автобуса благополучно завершить поездку. Жители города Приставок и Предлогов довольны вами, ведь вы чаще всего верно их различали и правильно писали со словами. Обычно после путешествия рассказывают, что видели, делали, запомнили.  - Кому было легко выполнять задания?  - Что вам помогало?  - У кого возникли трудности?  - Что было непонятным?  - Над чем еще предстоит поработать?  - какую работу мы провели вначале урока(Словарно-орфографическую.)  Организация объективации для обучающегося, изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений.  Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку.  Организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанном на взаимном уважении, доверии и признании индивидуальности каждого обучающегося.  **Результат:** адекватность самооценки обучающегося оценке учителя. Получение обучающимися информации о результатах учения. |
| 9 | **Задание на дом** | **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:**  понять цели, содержание и способы выполнения домашнего задания;  записать домашнее задание  **Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:**  обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.  **Метод:** словесный .  **Форма работы:** фронтальная.  Информация о домашнем задании, проверка того, как обучающиеся поняли содержание работы и способы её выполнения, соответствие содержания домашней работы уровню развития учащихся. Д/з: Упр. 1, стр.110  **Результат:** применение учащимися полученных знаний на практическом уровне. |