МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

 (с углубленным изучением отдельных предметов)»

Урок математики

в 1 классе

«Сложение чисел с числом 4»

Цель: формирование умений выполнять сложение с числом 4.

Задачи:

* знакомство с приёмом прибавления числа развитие 4;
* закрепление знания состава чисел;
* развитие познавательного интереса, умения рассуждать;
* развитие речевой деятельности, навыков сотрудничества (коммуникативная);
* развитие умения управлять, контролировать и корректировать свою деятельностью (регулятивная);
* воспитание интереса к культуре русского народа с помощью русской народной сказки.

**Ход урока:**

**1. Мотивирование у учебной деятельности.**

На столе порядок,

Принадлежности на уголок,

Начинаем наш урок.

Ребята, мы продолжаем работу с математическими сказками. Сегодня я предлагаю составить нам ещё одну новую сказку. Для этого нам нужно будет вспомнить то, что мы уже умеем. Вспомните и назовите - чему вы научились на уроках математики? (считать от 1 до 10 и обратно, знаем числовую последовательность чисел, мы можем сравнивать числа, решать задачи).

Все эти знания вам потребуются для составления новой математической сказки.

**2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**Слайд 2.**

Жили-были дед да баба. Жили, тужили, о внуках мечтали. Решили смастерить себе внучка. Посмотрели в компьютере, поразмыслили, свои знания добавили: смешали цифры, и посмотрите, что у них получилось.

*На доске цифры*

А давайте поможем деду и бабке смастерить внучка, назовём покажем числа по- порядку.

-самое большое число

-самое маленькое число

-числовая последовательность

-работа с таблицей

Итак, наши цифры дед с бабой мукой приправили и в печь волшебную отправили. А сами стали имя внуку своему придумывать.

**Слайд 3.**

Давайте, ребята поможем старикам. Для того, что бы прочитать имя нашего героя нужно расположить карты с числами в порядке уменьшения. С какого числа будем начинать? С наибольшего или наименьшего? Какое здесь самое большое число? (7) А самое маленькое? (1)

Давайте вместе посчитаем от 7 до 1 и посмотрим, что у нас получиться.

Получилось слово Колобок. Вот и герой нашей сказки –внук деда и бабы.

**Слайд 4.**

-Назовите среди данных чисел чётные числа.

-Какие числа называются чётными? (которые состоят из двоек)

-Назовите нечётные числа.

-Какие числа называются нечётными? (которые состоят из двоек и единицы)

Увеличьте каждое чётное число на один. Что значит увеличить на 1?

Уменьшите каждое нечётное число на 1. Что значит уменьшить на 1?

Посмотрел колобок по сторонам и решил сбежать из дома – мир посмотреть. Расстроились дед и баба, плачут.

Давайте, ребята поможем им. Для этого нам нужно оправиться по следу Колобка**. Слайд 5**

Перенесём путь Колобка в свои тетради. Комментирует …

Посмотрите на дорогу, она обрывается. Нам нужно продолжить путь.

**Слайд 6**

Поднимите руку, у кого из вас получился путь как на экране.

Мы хорошо начали работу и нам нужно догнать Колобка. Встали.

**3. Физкультминутка.**

Спортивной ходьбой идём за Колобком, считаем до 10. Отдыхаем: вдох, выдох.

**4. Выявления места и причины затруднения.**

**Слайд 7,8**

Катиться колобок, мир изучает и вдруг смотрит зверь перед ним странный. Серый, с длинными ушами. Да это же зайчонок. Но просто так заяц колобка не отпустит, пока он не выполнит задание.

На доске карточки с примерами, их нужно распределить на две группы и решить. Работать у доски будут 2 группы ребят по 2 человек: Даша с Кириллом, Маша с Мишей. После того как вы все вместе распределите примеры по группам, вам нужно будет их решить, работая в парах.

А для нас с вами у зайца ещё задание:

В корзинку зайца нужно разместить ягоды с примерами, в которых результат равен 6. Поможем герою?

Проверка у доски.

**Затруднение 4+4 проблема**

-цель

-тема «Сложение чисел с числом 4» **Слайд 9**

План достижения:

- состав числа 4

- способы сложения чисел

**5. Реализация построенного проекта**

**Слайд 10,11**

Убежал колобок от зайца. Идёт дальше, песенки поёт. Вдруг слышит: пчёлы жужжат, рычит кто-то и медом пахнет.

**Слайд 10-11.**

 Да это же медведь. Косолапый просит нас сыграть с ним в молчанку.

**-** состав 4

Но медведь не отпустит Колобка пока мы не решим

Примеры на карточках а+-4

**6. Физкультминутка слайд 12** (солнце из чего состоит,одинаковое колич. предметов)

**7. Первичное закрепление**

№ 4

-1-2-3столбик –запись

**8. Включение в систему знаний.**

**Слайд 13**

Идём дальше мы друзья,

Без лисы никак нельзя.

Прыг пред нами ловко,

Рыжая плутовка.

Смотрит, улыбается,

Колобком пообедать собирается.

Не отдадим его лисе,

Выручим и в этой беде.

Лиса предлагает нам всем решить задачу.

Но сначала отгадайте, что обозначают буквы слева на экране.

(Составные части задачи)

Решение задачи.

**Слайд 15**

Решена задача, можно колобка домой вернуть.

Рада баба, рад дед, рад колобок. Получил он хороший урок. Вот и сказке конец.

**9. Рефлексия**

Колобок получил хороший урок, а мы с вами давайте посмотрим для себя какой урок получили.

Вы себя сейчас сами будете оценивать.

+ я это хорошо знаю

V я этот вопрос не очень хорошо знаю

- я не знаю этот вопрос

1. Последовательность чисел в числовом ряду.

2. Увеличить, уменьшить число на 1.

3. Состав чисел.

4. Прибавить 4.

5. Решать задачи.

**Слайд: Молодцы!**