**Конспект открытого урока по русскому языку**

 **в 3 классе**

**Тема: Приставка и её роль в слове.**

**Цели:** 1. Познакомить с ролью приставок, основными правилами правописания приставок.

2. Формировать умение применять на практике правила правописания приставок.

3.Развивать орфографическую зоркость, логику, познавательную активность, внимание, память, речь, творческую фантазию.

3.Воспитывать интерес к русскому языку, умение думать и размышлять, прививать навыки самостоятельной работы.

**Оборудование:** ноутбук, индивидуальные карточки, словесные игры.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Релаксация.**

-Ребята, наш урок я предлагаю начать с пословицы, которая сейчас появится на экране.

***Слайд1***

***-Грамоте учиться- всегда пригодиться.***

-Как вы понимаете её смысл.? ( Ответы детей)

 Пусть она будет нашим девизом на уроке.

**2. Актуализация знаний.**

 - Сегодня мы с вами будем исследователями.

- Ребята,кто такие исследователи? ( ответы детей)

- Какими близкими по значению словами можно заменить это слово?

(путешественник, первопроходец, следопыт...)

-Как в русском языке называются такие слова.? ( Синонимы)

- Сегодня мы с вами отправимся по океану Знаний в страну….

-А вот в какую страну послушайте.

**Привет, друзья!**

**Примите приглашение.**

**В нашей стране мы ждём вас с нетерпением.**

**Познаете вы много разных тайн**.

**Морфемы тут живут и здесь, и там.**

- Что за страну мы посетим? **( Морфемика)**

- Чем интересна эта страна? **(она состоит из островов).**

- Какие острова находятся в этой стране? (остров Корень, суффикс, приставка, окончание).

- Мы с вами уже начали изучать страну Морфемику. Скажите, какие острова мы уже исследовали?
- Расскажите об этих островах ( Дети дают определение корень, суффикс, окончание)

- Сегодня мы с вами начнём исследовать ещё один остров.

- А что это за остров догадайтесь.

- Часть слова, служит для образования новых слов, стоит перед корнем.

( Это приставка)

- Кто сможет сформулировать правило?

- Ребята, вам было задание найти в толковом словаре значение слова

« Приставка» Кто может объяснить значение этого слова?

( приставить или присоединить к чему -нибудь; часть слова)

- Сколько оно имеет значений? Как называются слова которые имеют несколько значений? **(Многозначные)**

**3.Психологический настрой детей**

- Ребята, чтобы продолжить работу на уроке я должна знать с каким настроение вы пришли ко мне на урок. На партах у вас лежат смайлики с изображением выражения лица. выберите, то которое соответствует вашему настроению**.( Прикрепляются на доску)**

- Что необычного вы заметили в этих изображениях?

( части лица состоят из морфем)

-Какие морфемы увидели?

Правильно. Молодцы , что догадались.

**4. Работа над новым материалом.**

-Продолжаем наш урок. Посмотрите наследующий слайд. Прочитайте.

***Слайд №2 Зарубить на носу.***

- Как вы понимаете это выражение? (Запомнить)

Кто помнит как называются такие выражения в русском языке?

( фразеологический оборот)

-Запишите это слово в тетрадь. Подберите к нему однокоренные.( Проверка)

-Какой корень в этом слове? Назовите приставки? Докажите, что это приставки? ( стоит перед корнем, служит для образования новых слов)

**- Учитель:** Ребята в русском языке существует более 40 приставок.

Приставки великие труженицы Если мы зададимся целью отыскать хотя бы одно маленькое стихотворение или рассказ где бы не было приставок, то мы поставим перед собой непосильную задачу.

**5. Физкультминутка.**

Настало время отдохнуть. Но мы наш отдых проведём с пользой. Посмотрите на следующий слайд.. Ябуду читать стихотворение, а вы должны добавить слова с приставками. Давайте попробуем , как это у нас получится.

***Милым детям нужно -стать***

***Руки медленно -нять.***

***Пальцы -жать, потом -жать,***

***Так секунду -стоять.***

***Руки плавно -пустить***

***Всё ещё раз повторить.***

- Ну а теперь давайте всё это повторим вместе.

***.*6.Работа с учебником с.137, упр.117**

**7. Закрепление нового материала**

- А сейчас давайте поиграем в игру с приставками. Представьте, что вы сидите перед телевизором и у вас в руках пульт.

- Я вам называю приставку -в. Что вы сделаете? пере-.; вы-;

Какой вывод можно сделать? ( каждая приставка имеет определённый смысл, образовывает слова)

Чтобы до конца исследовать этот пункт для чего служит приставка выполним работу по карточкам. **( Синие карточки)Учитель читает**

***Слайд №4***

Город Приставкин встретить вас рад.
Здесь вас встречает приставок парад.
Дамы Приставки здесь посмотри
Пишутся слитно с корнем они.
Корень, как истинный гражданин,
Дамам дорогу уступит своим.
Встанут приставки все впереди
С корнем сольются – им по пути.

**Самостоятельная работа учащихся. Индивидуальная проверка.**

**9. Сравнение предлога и приставки**

- Ребята , на какую часть речи похожа приставка? ( предлог)

- А чем они различаются?

( предлог часть речи, пишется со словом раздельно)

( Приставка часть слова и пишется со словом слитно)

 **Игра «Да — нет».**

 Хлопните всего разок. Если в слове есть предлог,
А приставку услыхали —
Хором все её назвали.

**Поехали, до\_ школы, перешел, за\_ ворота, нарисовать,**

--После такой плодотворной работы мы должны хорошо отдохнуть.

**10.Музыкальная физкультминутка**

 **« Две сестрички, две руки»**

**11.Повторение пройденного**

1 учащийся у доски

Разбери слова по составу: кормушка, нарисовал, , записка, рубить.

- Назови слова с приставкой.

2учащихся по ноутбукам. 1) Вставить пропущенные безударные гласные

2) Вставить пропущенные звонкие и глухие согласные

2 учащихся работают в паре. Восстановить деформированный текст.

**Индивидуальная проверка работ учащихся.**

**12. Тестирование**

 Мы с вами выполнили успешно все пункты нашего плана. Я пока на остров «приставка» не могу поставить флажок — ведь мы его до конца не изучили, а будем продолжать учить дальше. Но я хочу проверить, как вы усвоили то, о чём мы говорили сегодня и на прошлых уроках. Для этого проведём мини тестирование. (На партах тест на листочках — у каждого красного цвета )

**1. Корень это:**
а) часть речи б) часть слова

2. Приставка служит для:
а) связи слов в предложении
б) для образования новых слов

**3. Приставка стоит:**
а) перед корнем
б) после корня

**4. Приставка это:**
а) изменяемая часть слова
б) неизменяемая часть слова

Проверка  **Слайд №5 ( если задание выполнено верно+, неверно-.**

1. б) часть слова

2. б) для образования новых слов

3. а) перед корнем.

4. а) изменяемая часть слова

Посчитайте количество верных ответов и поднимите карточку с цифрой которая соответствует количеству верных ответов.

**13. Итог урока**

- Молодцы! А теперь давайте посмотрим , чем мы занимались сегодня на уроке.

***Слайд №6***

**Мы грызли гранит науки.**

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Ну, и в заключении урока давайте опять обратимся к нашим человечкам. Выберите человечка с соответствующим вам настроением на конец урока, чтобы я увидела с каким настроением вы уходите с этого урока.

**( Дети приклеивают)**

**Вывод:** Я очень рада , что ваше настроении на высоте. Вы хорошо работали на уроке. Но я попрошу каждого из вас оценить свою работу при помощи жёлтых карточек.

Я согласна, вы дали справедливую оценку своей работе.

**Слайд № 7**

**Благодарю за хорошую работу !**

**Домашнее задание:**

На партах лежат зелёные карточки , это задание для домашней работы.

**Урок окончен.**

...).