**Карпова Светлана Арсентевна, учитель начальных классов**

**МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска Республики Татарстан».**

**Урок математики в 1 классе**

**Тема урока: «Вычитание вида 10 – »**

**Цели урока:**

**Образовательные:** **формировать** **представление о выполнении вычисления вида 10 – ;** **,используя взаимосвязь сложения и вычитания и знания состава числа, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств,** **развивать умение решать задачи изученных видов, готовить к знакомству с составными задачами.**

**Развивающие:** **способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно–действенного мышления.**

**Воспитывающие:** **воспитывать культуру поведения при парной, групповой, индивидуальной работе.**

**Формировать УУД:**

**Личностные:** **способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование ЗОЖ.**

**Регулятивные:** **умение определять и формировать проблему урока, адекватно оценивать свою работу и работу своих товарищей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.**

**Коммуникативные:** **умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.**

**Познавательные:** **умение ориентироваться** **в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**

**Оборудование:** **ИКТ, памятки, тренажёры, геометрические фигуры, карточки с цифрами и буквами, цифровые веера,** **счётные палочки,** **светофорчики для оценивания, учебник математики автор И.И.Аргинская, тетради с печатной основой (Е.П.Бененсон, Л.С.Итина)**

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Приветствие.**

**Учитель:** **Смолк звонок. Проверь, дружок,**

**Готов ли ты начать урок?**

**Дети:** **Всё на месте, всё в порядке:**

**Книжки, ручки и тетрадки,**

**Карандаш, линейка есть.**

**Учитель:** **Разрешаю тихо сесть.**

**Какие качества Вам надо проявить на уроке, чтобы справиться с трудностями:** **Читаем хором: внимательность, смекалку, упорство, терпение,** **умение слушать товарища.**

**2.Актуализация знаний.**

**а) Натуральный ряд чисел:** **1ряд: Посчитайте от** **3 до 8 и обратно**

**2 ряд: от5 до1 и обратно,**

**3 ряд: от 9 до** **4 и обратно.**

**б)** **Работа с числовым веером:**

**Покажи,** **какое число идёт при счёте за числом** **3, 9,** **(последующее)**

**Покажи предыдущее числу 7,** **5.**

**Покажи соседей числа 5, 8.**

**Первое слагаемое 4, второе 6, найди сумму (10)**

**Уменьшаемое 8,** **вычитаемое 3. Найди разность (5).**

**На данном этапе урока мы с чем работаем?** **(** **С натуральным рядом чисел, в каком объёме? От** **1 до10)** **И дальше сегодня** **мы будем продолжать работу с натуральным рядом чисел )**

**Б)** **Тест – игра «Состав числа» Презентация** **-ответы хором**

**В) Задача** **Вы ребятки вместе с родителями** **изготовили 9 кормушек** **, чтобы помочь зимой птичкам. Несколько кормушек у нас стоят ещё в классе, а остальные вы повесили на деревья в школьном парке. Сколько** **кормушек вы уже повесили? Это задача? Что не хватает?**

**Дополните и решите задачу.** **(устно решают, ответ показывают цифрой)** **Расскажите всё, что знаете об этом числе?**

**7 – однозначное число, нечётное, состоит из семи единиц, имеет соседей 6 и 8.**

**Воспитательный момент: Вы, делаете** **большое нужное дело, и я очень рада, что вы понимаете это. А вы не забыли чем надо подкармливать птиц?**

**А каких вы птичек видели у себя на кормушке (синичек, воробьёв)**

**Слайд « На кормушке»**

**Снегирь (покажи цифрой сколько в этом слове** **букв, звуков: 7б., 6 з. Почему звуков меньше, чем букв?) Дай характеристику числу 6 (однозначное, состоит из 6 единиц, чётное, соседи 5 и 7)**

**3. Самоопределение к деятельности.**

По каким признакам **их можно разделить на две группы?**

**Подбери три равенства:**

**1+7=8** **8-1=7** **8-7=1 (по цвету)**

**3+5=8** **8-3=5** **8-5=3 (по размеру)**

 **6+2=8** **8-6=2** **8-2=6 (по форме)**

**Какое правило** **вам помогло составить равенства и выполнить вычисления?** **(справочники):** **«** **Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получиться другое слагаемое»**

**Что мы изучал на прошлых уроках? ( Учились вычитать числа из 6, 7, 8, 9) Как вы думаете, а сегодня что будем учиться делать?** **(будем учиться вычитать различные числа из числа 10, используя состав числа и взаимосвязь сложения и вычитания)**

**4. Физкультминутка «Вот так»**

**Как идёте? – Вот так!**

**Как бежите? – Вот так!**

**Ночью спите?** **– Вот так!**

**Как берёте?** **– Вот так!**

**А даёте?** **– Вот так!**

**Как шалите?** **– Вот так!**

**А грозите?** **– Вот так!**

**Как сидите?** **– Вот так!**

**А математику как знаете?** **– Вот так!**

**Прочитайте задачи урока на с.34**

**5. Работа по теме урока**

а)**Презентация «Состав числа 10» (Учащиеся сами делают вывод как вычесть любое число из числа 10)** **-устно**

**9+1=10 8+2=10 7+3=10 6+4=10 5+5=10**

**10- 1=9 10-8=2 10-7=3 10-6=4 10-5=5**

**10- 9=1 10-2=8 10-3=7 10-4=6**

**Вывод: Чтобы вычесть из 10 любое число, надо хорошо знать состав числа 10 и правило: если из суммы вычесть одно слагаемое, то получиться другое слагаемое**

**Работа по учебнику с 34 №1** **(комментировано 1 и 2 ст., 3 самостоятельно)**

**Тетрадь с наклоном положу,**

**Ручку правильно держу.**

**Сяду ровно, не согнусь,**

**За работу я возьмусь.**

**Дополнительно: тренажёр** **(есть у каждого ученика)**

**Проверка по записанной таблице** **в памятке** **(самопроверка)**

**в) тест №1, 2** **(работа в парах с ноутбуками) Самоконтроль. Правило работы: работаем дружно, поочерёдно с ноутбуком.**

**г). Коллективное** **устное выполнение № 4 с. 34** **(счётные палочки, выполняем коллективно)**

**6. Музыкальная физкультминутка** **«Деревенский дворик»**

**7.** **Работа над задачей №2.** **Выбери схему, которая подходит к этой задаче.**

**(работа в группах)** **а)** б) в)

 Задачу решают учащиеся самостоятельно. Для сильных учащихся дополнительное задание: изменить вопрос задачи так, что бы получилась цепочка из двух задач. **(Проверка в парах.)**

**8.** **Рефлексия.**

**С.** **34** **записать только ответы.** **Кому было трудно считать?**

**Какие задачи надо поставить перед собой на следующие уроки, чтобы считать быстро и без ошибок?** **Какое задание вам показалось интересным?**

**Оцени свои знания с помощью светофора.**

**Теперь я оценю вашу учебную деятельность, а вы можете прочитать мою оценку, если правильно с помощью числового ряда составите слово.**

**( Групповая работа: мальчики – девочки)**

**3 4 7 1 5 2 6**

**л и о о ч т** **н** **(отлично)**

**9) Итог урока:** **- С каким вычислительным приёмом мы сегодня познакомились на уроке?**

**-Какими способами можно выполнить вычитание из числа 10?**

**Всем спасибо за урок!**