**Конспект урока по математике во 2 классе**

**Тема:** ***Табличное умножение и деление. Закрепление.***

**Задачи:**

***обучающие:*** закрепить навыки табличного умножения и деления;   
 совершенствовать навыки решения задач;

***воспитывающие:*** воспитывать интерес к математике;   
 воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей;

***развивающие:***  развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.

**Оборудование:**

* + - математические цепочки;
    - индивидуальные карточки для самопроверки знаний по таблице умножения;
    - иллюстрация-портрет «царица – Математика»;стихотворение
    - циркуль;
    - счетные палочки;
    - таблица для рефлексии;
    - индивидуальные карточки с логической задачей;
    - учебник по математике;
    - рабочие тетради

**План работы:**

***1. Орг. момент:***

тема и цель урока, постановка учебной задачи.

***2. Устный счёт:***

вычисление математических цепочек по вариантам.

***3. Закрепление вычислительных навыков:***

вычисление выражений разного уровня сложности по желанию учащихся.

***4. Работа с геометрическим материалом:***

начертание окружности при помощи циркуля;

нахождение доли от числа;

запись числа в виде дроби.

***5. Совершенствуем навыки решения задач:***

решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника;

решение составных задач на табличное умножение и деление разного уровня

сложности по выбору детей;

***6. Развиваем логическое мышление:***

Решение логической задачи (работа в парах)

***7. Рефлексия.***

***8. Подведение итогов.***

***9. Оценивание работы учащихся на уроке.***

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Ход урока** | **Примечание** |
| **Орг. момент**  **Чистописание**  **Устный счёт**  **Название компонентов действий умножения и деления**  **Закрепление вычислительных навыков**  **Дополнительное задание.**  **Работа с геометрическим материалом.**  **Физ. минутка**  **Совершенствуем навыки решения задач:**  **Нахождение площади и периметра**  **Решение простых задач на табличное умножение и деление**  **Работа по учебнику**  **Решение составной задачи по выбору учащихся**  **Решение логической задачи**  **Рефлексия**  **Подведение итогов** |  | Мы закончили знакомство с таблицей умножения.  Сегодня наша задача – закрепить ранее полученные знания.  *Математику, друзья,*  *Не любить никак нельзя*  *Очень строгая наука,*  *Очень точная наука –*  *Это математика.*  Урок будет необычный. Вы много трудились, старались. Царица – Математика приглашает нас в гости в свое царство, где предлагает попробовать свои силы, посоревноваться друг с другом. Согласны?  ***Первое задание*** находится на портрете. Назовите числа.  (36, 60, 27, 54)  Из этих чисел запишите только то, которое не является результатом умножения на 6 (27) затем цифру, написание которой не всегда у вас получается. Чередуя, пропишите эти числа до конца строки.  С первым заданием справились.  Но этого недостаточно, чтобы попасть в страну Математики. Ворота закрыты на две ***математические цепочки.*** Только, если вы найдете их конечный результат, мы сможем войти в волшебное царство.  Запишите в тетрадь только ответы промежуточных действий. Конечный результат обведите в кружок. ***Работаем по вариантам***. 1 в. вычисляет верхнюю цепочку,2 в. – нижнюю.  Какие ответы получились?(5/5) Почему именно такие? (Наука Математика призывает вас учиться только на пятёрки)  Остался вопросительный знак. Это потому, что мы не произнесли пароль. Вспомните тему урока и подумайте, что хочет услышать от нас царица Математика.(***название компонентов действий умножения и деления***)  Мы справились с первым испытанием.  Добро пожаловать в сказочное царство.(открываем доску)  За один урок мы не сможем обойти всю страну. Предлагаю следующий маршрут.  ***Первая улица – Вычислительная.***  Здесь наука Математика предлагает нам проверить свои силы в вычислительных навыках.  Вы видите 2 выражения разного уровня сложности. Выберите один и выполните вычисления.  Кто справится раньше остальных, может зайти в гости ***к принцессе Логике*** и попробовать выполнить задание, которое она предлагает, ***на маркерной доске.***  Проверка результатов.  Дойдя до конца улицы Вычислительная, мы попадаем ***на улицу Геометрическая.*** Какую форму имеет эта улица? (окружности)  *Начертите окружность, диаметр которой равен частному чисел 12 и 3.*  *Раскрасьте 2/4 окружности*  *.*  Проверка результата.  Перемещаемся ***на площадь Задачная.*** Дорога ведет через «лес рук». Пока идем – ***отдохнем***.  *Только в лес мы все зашли,*  *Появились комары.*  *Руки вверх – хлопок над головой.*  *Руки вниз – хлопок другой.*  *Дальше по лесу шагаем.*  *И медведя мы встречаем.*  *Руки за голову кладем*  *И вразвалочку идем.*  *Вдруг мы видим у куста*  *Птенчик выпал из гнезда.*  *Тихо птенчика берем*  *И назад в гнездо кладем.*  *Зайчик быстро скачет в поле.*  *Очень весело на воле.*  *Подражаем мы зайчишке,*  *Непоседы – ребятишки.*  Вот мы и оказались ***на площади Задачная.***  Но пока мы не вычислим её собственную площадь и не найдем периметр, мы не сможем узнать какие задачи она предлагает нам для решения  *Ширина данной площади 4 метра,*  *Длина – в 2 раза больше.*  Запишите краткую запись и найдите площадь и периметр.  Как ещё можно было вычислить периметр?  Мы снова справились с испытанием и теперь площадь Задачная предлагает нам следующие задания.  ***Первая часть заданий – разминочная.***  Приготовьте ***маркерные доски.***  Откройте ***учебник.*** ***С. 36, № 5***  Запишите решение на маркерной доске.  Можно ли было записать 8.9? Какое есть математическое свойство?(переместительное, но здесь его использовать нельзя)  ***С. 38, № 19***  ***С. 39, № 22***  ***С. 39, № 23***  ***С. 45, № 15***  Следующее задание сложнее. Его мы выполним ***в тетради.***  Предлагаются ***2 задачи на выбор:***  ***с.45 № 17 или 18.***  Прочитайте обе. Выберите, какую задачу вы хотите решить. Запишите в тетради краткую запись, решение и ответ.  Проверка.  Трудностей не боитесь? Тогда зайдем в гости к логике. Слушаем задачу:  *4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*  *1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*  *Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*  Задача сложная. Предлагаю ***поработать в парах.***  Одна голова хорошо, а две…(лучше)  Есть ребята, которые справились с ***дополнительной задачей по логике***? Покажите решение.  Мы прошли через весь город. Подошли к воротам. Если выполним последнее задание, то узнаем, кто же оказался победителем.  ***На маркерной доске*** запишите только нужную букву. Выполните всё верно, получится слово.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Да | Нет | Слово | | 4.4=18 | Н | Д | Д | | 54:9=6 | Р | О | Р | | 50:10=5 | У | Л | У | | 7:0=0 | О | Ж | Ж | | 36:4=8 | Л | Б | Б | | 7.8=56 | А | У | А |   ***Итог:*** чем занимались сегодня на уроке, какие навыки отрабатывали? | 36 60 27 54  27 … 27 …  1 вариант  6.6-24:4+39:7+34:8=5  2 вариант  8.8-43:3+29:4+21:6=5  2 ученика работают на крыльях доски  356-174+5.7  (756+24.3-772):7  Демонстрация учеником результата на доске.  Один ученик у доски  9.8=72  4.3=12  40:8=5  24:8=3  18:9=2  2 ученика работают на крыльях доски.  Раздаётся задача на карточках.  Работа в парах.  1)83-19=64(р)-3,4  2)64-19=45(р)-2,3  3)45-19=26(р)-1,2  4)26-19=7(р)-1т  5)19-7=12(р)-1р  Демонстрация результата на доске |

**Приложение.**

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

**Самоанализ урока.**

Урок математики по теме: **:** ***Табличное умножение и деление. Закрепление*** (проведен во втором классе)*.*

Дети закончили изучать табличное умножение и деление (уроки математики проходят 4 раза в неделю по программе «Начальная школа XXI века») и сегодня мною был дан урок обобщения и закрепления знаний в игровой форме.

Цели и задачи учебного занятия:

***обучающие:*** закрепить навыки табличного умножения и деления;   
 совершенствовать навыки решения задач;

***воспитывающие:*** воспитывать интерес к математике;   
 воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей;

***развивающие:***  развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.

Выбор структуры урока обусловлен целями и задачами. Основное время урока было направленно на закрепление ранее изученного материала.

Были выбраны следующие формы обучения: фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный опрос, работа в парах и группах.

На уроке поддерживала и развивала воображение учащихся через образную подачу материала, развивала мышление учащихся через создание проблемных ситуаций, работала над формированием и развитием внимание при помощи смены видов деятельности, динамичности проведения каждого этапа урока, использования занимательных и игровых заданий.

На уроке использовала:

математические цепочки; индивидуальные карточки для самопроверки знаний по таблице умножения; циркуль; счетные палочки; таблица для рефлексии; индивидуальные карточки с логической задачей; учебник по математике; рабочие тетради

Используя возможности содержания урока, я развивала навык самостоятельной работы, умение работать в команде; устойчивость внимания; процессы мыслительной деятельности; формировала интерес к предмету; старалась создать положительную мотивацию к обучению, увлеченное отношение к работе.

Проведение урока было направлено на развитие и тренировку памяти: *механически – смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко – зрительной*, развития логического мышления, эмоционально – волевой сферы. Результативность деятельности учеников осуществлялась за счет обратной связи на всех этапах урока. Для проведения урока были созданы необходимые условия: *гигиенические, психологические, учебно – материальные.*

Считаю, что в результате проведенного урока поставленные мною задачи были решены. Не были нарушены временные рамки и ход урока. Дети показали высокий уровень усвоения материала, проявляли активность на всех этапах урока и высокую работоспособность.

Вследствие соблюдения на уроке здоровье сберегающих технологий и динамической смены удалось избежать перегрузки и переутомляемости обучающихся, сохранить продуктивную мотивацию, хорошее настроение и самочувствие детей. В результате рефлексии ученики положительно оценили собственную работу на уроке. Урок способствовал укреплению межличностных отношений внутри коллектива.

**Используемая литература:**

1. Учебник по математике 2 класс. В.Н. Рудницкая и др. «Вентана – Граф» 2009
2. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Е.Э. Кочурова «Вентана – Граф» 2009
3. Методическое пособие для учителя. Математика 2 класс. В.Н. Рудницкая и др. «Вентана – Граф» 2009