**Конспект урока по математике во 2 классе**

**Тема:** ***Табличное умножение и деление. Закрепление.***

**Задачи:**

***обучающие:*** закрепить навыки табличного умножения и деления;
 совершенствовать навыки решения задач;

***воспитывающие:*** воспитывать интерес к математике;
 воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей;

***развивающие:***  развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.

**Оборудование:**

* + - математические цепочки;
		- индивидуальные карточки для самопроверки знаний по таблице умножения;
		- иллюстрация-портрет «царица – Математика»;стихотворение
		- циркуль;
		- счетные палочки;
		- таблица для рефлексии;
		- индивидуальные карточки с логической задачей;
		- учебник по математике;
		- рабочие тетради

**План работы:**

  ***1. Орг. момент:***

 тема и цель урока, постановка учебной задачи.

 ***2. Устный счёт:***

 вычисление математических цепочек по вариантам.

 ***3. Закрепление вычислительных навыков:***

 вычисление выражений разного уровня сложности по желанию учащихся.

 ***4. Работа с геометрическим материалом:***

 начертание окружности при помощи циркуля;

 нахождение доли от числа;

 запись числа в виде дроби.

 ***5. Совершенствуем навыки решения задач:***

 решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника;

 решение составных задач на табличное умножение и деление разного уровня

 сложности по выбору детей;

 ***6. Развиваем логическое мышление:***

 Решение логической задачи (работа в парах)

 ***7. Рефлексия.***

 ***8. Подведение итогов.***

 ***9. Оценивание работы учащихся на уроке.***

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Время**  | **Ход урока** | **Примечание**  |
| **Орг. момент****Чистописание****Устный счёт****Название компонентов действий умножения и деления****Закрепление вычислительных навыков****Дополнительное задание.****Работа с геометрическим материалом.****Физ. минутка** **Совершенствуем навыки решения задач:****Нахождение площади и периметра****Решение простых задач на табличное умножение и деление****Работа по учебнику****Решение составной задачи по выбору учащихся****Решение логической задачи****Рефлексия****Подведение итогов** |  | Мы закончили знакомство с таблицей умножения.Сегодня наша задача – закрепить ранее полученные знания.*Математику, друзья,**Не любить никак нельзя**Очень строгая наука,**Очень точная наука –**Это математика.* Урок будет необычный. Вы много трудились, старались. Царица – Математика приглашает нас в гости в свое царство, где предлагает попробовать свои силы, посоревноваться друг с другом. Согласны?***Первое задание*** находится на портрете. Назовите числа.(36, 60, 27, 54)Из этих чисел запишите только то, которое не является результатом умножения на 6 (27) затем цифру, написание которой не всегда у вас получается. Чередуя, пропишите эти числа до конца строки.С первым заданием справились. Но этого недостаточно, чтобы попасть в страну Математики. Ворота закрыты на две ***математические цепочки.*** Только, если вы найдете их конечный результат, мы сможем войти в волшебное царство.Запишите в тетрадь только ответы промежуточных действий. Конечный результат обведите в кружок. ***Работаем по вариантам***. 1 в. вычисляет верхнюю цепочку,2 в. – нижнюю.Какие ответы получились?(5/5) Почему именно такие? (Наука Математика призывает вас учиться только на пятёрки)Остался вопросительный знак. Это потому, что мы не произнесли пароль. Вспомните тему урока и подумайте, что хочет услышать от нас царица Математика.(***название компонентов действий умножения и деления***)Мы справились с первым испытанием. Добро пожаловать в сказочное царство.(открываем доску)За один урок мы не сможем обойти всю страну. Предлагаю следующий маршрут.***Первая улица – Вычислительная.***Здесь наука Математика предлагает нам проверить свои силы в вычислительных навыках.Вы видите 2 выражения разного уровня сложности. Выберите один и выполните вычисления.Кто справится раньше остальных, может зайти в гости ***к принцессе Логике*** и попробовать выполнить задание, которое она предлагает, ***на маркерной доске.***Проверка результатов.Дойдя до конца улицы Вычислительная, мы попадаем ***на улицу Геометрическая.*** Какую форму имеет эта улица? (окружности) *Начертите окружность, диаметр которой равен частному чисел 12 и 3.**Раскрасьте 2/4 окружности**.*Проверка результата.Перемещаемся ***на площадь Задачная.*** Дорога ведет через «лес рук». Пока идем – ***отдохнем***.*Только в лес мы все зашли,**Появились комары.**Руки вверх – хлопок над головой.**Руки вниз – хлопок другой.**Дальше по лесу шагаем.**И медведя мы встречаем.**Руки за голову кладем* *И вразвалочку идем.**Вдруг мы видим у куста**Птенчик выпал из гнезда.**Тихо птенчика берем**И назад в гнездо кладем.**Зайчик быстро скачет в поле.**Очень весело на воле.**Подражаем мы зайчишке,* *Непоседы – ребятишки.*Вот мы и оказались ***на площади Задачная.***Но пока мы не вычислим её собственную площадь и не найдем периметр, мы не сможем узнать какие задачи она предлагает нам для решения*Ширина данной площади 4 метра,**Длина – в 2 раза больше.*Запишите краткую запись и найдите площадь и периметр. Как ещё можно было вычислить периметр?Мы снова справились с испытанием и теперь площадь Задачная предлагает нам следующие задания.***Первая часть заданий – разминочная.***Приготовьте ***маркерные доски.***Откройте ***учебник.*** ***С. 36, № 5***Запишите решение на маркерной доске.Можно ли было записать 8.9? Какое есть математическое свойство?(переместительное, но здесь его использовать нельзя)***С. 38, № 19******С. 39, № 22******С. 39, № 23******С. 45, № 15***Следующее задание сложнее. Его мы выполним ***в тетради.***Предлагаются ***2 задачи на выбор:*** ***с.45 № 17 или 18.*** Прочитайте обе. Выберите, какую задачу вы хотите решить. Запишите в тетради краткую запись, решение и ответ.Проверка.Трудностей не боитесь? Тогда зайдем в гости к логике. Слушаем задачу:*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.**1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей**Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*Задача сложная. Предлагаю ***поработать в парах.*** Одна голова хорошо, а две…(лучше)Есть ребята, которые справились с ***дополнительной задачей по логике***? Покажите решение.Мы прошли через весь город. Подошли к воротам. Если выполним последнее задание, то узнаем, кто же оказался победителем.***На маркерной доске*** запишите только нужную букву. Выполните всё верно, получится слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Слово |
| 4.4=18 | Н | Д | Д |
| 54:9=6 | Р | О | Р |
| 50:10=5 | У | Л | У |
| 7:0=0 | О | Ж | Ж |
| 36:4=8 | Л | Б | Б |
| 7.8=56 | А | У | А |

***Итог:*** чем занимались сегодня на уроке, какие навыки отрабатывали? | 36 60 27 5427 … 27 …1 вариант6.6-24:4+39:7+34:8=52 вариант8.8-43:3+29:4+21:6=52 ученика работают на крыльях доски356-174+5.7(756+24.3-772):7Демонстрация учеником результата на доске.Один ученик у доски9.8=724.3=1240:8=524:8=318:9=22 ученика работают на крыльях доски.Раздаётся задача на карточках.Работа в парах.1)83-19=64(р)-3,42)64-19=45(р)-2,33)45-19=26(р)-1,24)26-19=7(р)-1т5)19-7=12(р)-1рДемонстрация результата на доске |

**Приложение.**

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4 розы и 5 тюльпанов стоят вместе 83 рубля.*

*1 роза и 1 тюльпан стоят вместе 19 рублей*

*Сколько стоит 1 роза? Сколько стоит 1 тюльпан?*

**Самоанализ урока.**

Урок математики по теме: **:** ***Табличное умножение и деление. Закрепление*** (проведен во втором классе)*.*

 Дети закончили изучать табличное умножение и деление (уроки математики проходят 4 раза в неделю по программе «Начальная школа XXI века») и сегодня мною был дан урок обобщения и закрепления знаний в игровой форме.

Цели и задачи учебного занятия:

***обучающие:*** закрепить навыки табличного умножения и деления;
 совершенствовать навыки решения задач;

***воспитывающие:*** воспитывать интерес к математике;
 воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей;

***развивающие:***  развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.

Выбор структуры урока обусловлен целями и задачами. Основное время урока было направленно на закрепление ранее изученного материала.

Были выбраны следующие формы обучения: фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный опрос, работа в парах и группах.

На уроке поддерживала и развивала воображение учащихся через образную подачу материала, развивала мышление учащихся через создание проблемных ситуаций, работала над формированием и развитием внимание при помощи смены видов деятельности, динамичности проведения каждого этапа урока, использования занимательных и игровых заданий.

На уроке использовала:

математические цепочки; индивидуальные карточки для самопроверки знаний по таблице умножения; циркуль; счетные палочки; таблица для рефлексии; индивидуальные карточки с логической задачей; учебник по математике; рабочие тетради

Используя возможности содержания урока, я развивала навык самостоятельной работы, умение работать в команде; устойчивость внимания; процессы мыслительной деятельности; формировала интерес к предмету; старалась создать положительную мотивацию к обучению, увлеченное отношение к работе.

Проведение урока было направлено на развитие и тренировку памяти: *механически – смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко – зрительной*, развития логического мышления, эмоционально – волевой сферы. Результативность деятельности учеников осуществлялась за счет обратной связи на всех этапах урока. Для проведения урока были созданы необходимые условия: *гигиенические, психологические, учебно – материальные.*

Считаю, что в результате проведенного урока поставленные мною задачи были решены. Не были нарушены временные рамки и ход урока. Дети показали высокий уровень усвоения материала, проявляли активность на всех этапах урока и высокую работоспособность.

Вследствие соблюдения на уроке здоровье сберегающих технологий и динамической смены удалось избежать перегрузки и переутомляемости обучающихся, сохранить продуктивную мотивацию, хорошее настроение и самочувствие детей. В результате рефлексии ученики положительно оценили собственную работу на уроке. Урок способствовал укреплению межличностных отношений внутри коллектива.

**Используемая литература:**

1. Учебник по математике 2 класс. В.Н. Рудницкая и др. «Вентана – Граф» 2009
2. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Е.Э. Кочурова «Вентана – Граф» 2009
3. Методическое пособие для учителя. Математика 2 класс. В.Н. Рудницкая и др. «Вентана – Граф» 2009