**Трушева Людмила Владимировна**

**МБОУ «СОШ № 19» г. Изобильного Ставропольского края**

**Учитель начальных классов**

**Урок русского языка во 3 классе**

**Тема урока: Что такое местоимение?**

**Цель:** формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Развивать умение учащихся выступать в диалоге;
3. Формировать познавательную рефлексию;
4. Работать в статических и мигрирующих группах.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Формирование понятия «Местоимение»
2. Научиться определять местоимения в тексте;
3. Формировать умение определять место местоимения в предложении;
4. Употреблять местоимения вместо существительных;
5. Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера.

УМК «Школа 2100**»** учебник « Русский язык» автор Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, 3 класс **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. **Вызов (Мотивация)** | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*  Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | *Слушание* | *Личностные УУД*  - мотивация учения |
| 1. **Осмысление учебной задачи.** | *Организация игры и работы в парах сменного состава.*  ***Интерактивная игра «Разведчик»***  3 разведчика. Остальные ученики – агенты.  У разведчиков карточки: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  У учеников карточки с признаками этих частей речи: обозначает предмет, обозначает действие предмета, обозначает признаки предметов, кто?, что? и т.д.  - Расскажите, что у вас получилось. | *Работа в парах сменного состава.*  *Озвучивание полученных результатов.* | *Коммуникативные УУД.*  - формирование умения вступать в диалог.  - Работать в статических и мигрирующих группах.  *Познавательные УУД.*  - строить логическую цепь размышлений. |
| 1. **Погружение в деятельность.** | ***Работа с интерактивной доской.***  *Организация выполнения задания.*  *Организация диалога.*  *-* Прочитайте текст, который записано на доске.  Сова – хищная птица. У совы мощные когти, чуткие уши.  - Какая ошибка тут допущена?  - Как исправить эту ошибку?  *Контроль за выполнением задания.*  - Спишите этот текст.  *Организация диалога и работы с интерактивной доской.*  - Давайте определим, какой частью речи выражены все слова в этом тексте.  *Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.*  - Подпишите карандашом части речи.  *Побуждение к формированию цели и задачи урока.*  - Посмотрите, а у нас осталось одно слово, которое мы не смогли отнести к какой-либо части речи. И осталось еще одно название «мм». Давайте вместе подумаем, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке. А для этого выберем нужные нам высказывания.  *В сотворчестве с учащимися постановка цели урока*  Познакомимся с новой частью речи.  Продолжим знакомство с именем существительным.  Научимся использовать новую часть речи в нашей речи.  *Уточнение понимания учащимися цели.*  - Верно, мы познакомимся с новой частью речи. | *Выполнение задания*  *Участие в диалоге*  - Повтор слова.  - Заменить слово.  **У неё** мощные когти и чуткие уши.  *Выполнение задания*  *Работа с интерактивной доской.*  Ученики выходят к доске и «перетаскивают» название нужной части речи, устанавливают его над словом и объясняют свой выбор.  *Выполнение задания.*    *Участие в проблеме.*  *Объяснение своего выбора.*  *Принятие цели урока.* | Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку.  - Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.  Регулятивные УУД.  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. |
| 1. **Открытие нового знания** | *Организация диалога.*  - Посмотрите внимательно, какое слово мы заменили на «у неё»?  - Какая это часть речи?  *Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного называется местоимением.*  *Работа с правилом на доске и в учебнике.*  - Откройте учебник на стр.101 и прочитайте слова тётушки совы.  - Что такое местоимение?  - Назовите несколько местоимений.  - Какую роль они выполняют? | *Участие в диалоге*  - сова  - имя существительное    *Работа с правилом*  - Часть речи.  - Он, я, мы …  - употребляются вместо существительных и прилагательных. | *Познавательные УУД.*  - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. |
| 1. **Гимнастика для глаз** | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем на мосту мы большую букву У.  Вверх поднимем, глянем вниз.  Вправо, влево повернем.  Заниматься вновь начнем. |  |  |
| 1. ***Осуществление деятельности.*** | ***Организация работы.***  - Сейчас мы с вами сделаем памятку, которая поможет нам запомнить местоимения. Перед каждым из вас лежит файл в котором находится основа для памятки, клей и маленькие карточки со словами. Вам необходимо выбрать из этих слов местоимения и наклеить их на основу.  Местоимения  *-* Сравним эту памятку с образцом. (при помощи документ-камеры)  - Прочитайте местоимения, которые вы приклеили.  ***Работа по учебнику***  *Контроль за выполнением задания.*  *Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы.*  ***Работа на нетбуках.***  *Контроль за выполнением задания.*  - Откройте программу «Русский язык».  Один ученик работает на интерактивной доске. | *Создание памятки.*  *Сравнение своей работы с эталоном.*  *Выполнение задания.*  *Взаимопроверка.*  *Работа на нетбуках.* | Регулятивные УУД  - оценивание своей работы и работы других. |
| **Итог. Рефлексия** | - С какой частью речи мы познакомились?  - Какие части речи заменяет местоимение?  - Назовите несколько местоимений.  Для того, чтобы оценить свою работу я предлагаю вам написать на лучике, который у вас лежит на столе чему вы научились на этом уроке, что вам понравилось и что вы узнали. И подойти приклеить эти лучики к солнышку.  - Я бы тоже хотела оценить вашу работу.  На интерактивной доске: | Местоимение  Существительное и прилагательное | *Регулятивные УУД.*  *-* оценивание своей работы и ее результата. |