**Трушева Людмила Владимировна**

**МБОУ «СОШ № 19» г. Изобильного Ставропольского края**

**Учитель начальных классов**

**Урок русского языка во 3 классе**

**Тема урока: Что такое местоимение?**

**Цель:** формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Развивать умение учащихся выступать в диалоге;
3. Формировать познавательную рефлексию;
4. Работать в статических и мигрирующих группах.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Формирование понятия «Местоимение»
2. Научиться определять местоимения в тексте;
3. Формировать умение определять место местоимения в предложении;
4. Употреблять местоимения вместо существительных;
5. Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера.

УМК «Школа 2100**»** учебник « Русский язык» автор Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, 3 класс **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока***  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД***  |
| 1. **Вызов (Мотивация)**
 | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь. | *Слушание*  | *Личностные УУД*- мотивация учения |
| 1. **Осмысление учебной задачи.**
 | *Организация игры и работы в парах сменного состава.****Интерактивная игра «Разведчик»***3 разведчика. Остальные ученики – агенты.У разведчиков карточки: имя существительное, имя прилагательное, глагол. У учеников карточки с признаками этих частей речи: обозначает предмет, обозначает действие предмета, обозначает признаки предметов, кто?, что? и т.д. - Расскажите, что у вас получилось. | *Работа в парах сменного состава.* *Озвучивание полученных результатов.* | *Коммуникативные УУД.*- формирование умения вступать в диалог.- Работать в статических и мигрирующих группах.*Познавательные УУД.*- строить логическую цепь размышлений.  |
| 1. **Погружение в деятельность.**
 | ***Работа с интерактивной доской.****Организация выполнения задания.* *Организация диалога.* *-* Прочитайте текст, который записано на доске.Сова – хищная птица. У совы мощные когти, чуткие уши. - Какая ошибка тут допущена?- Как исправить эту ошибку?*Контроль за выполнением задания.*- Спишите этот текст.*Организация диалога и работы с интерактивной доской.* - Давайте определим, какой частью речи выражены все слова в этом тексте.*Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.*- Подпишите карандашом части речи.*Побуждение к формированию цели и задачи урока.* - Посмотрите, а у нас осталось одно слово, которое мы не смогли отнести к какой-либо части речи. И осталось еще одно название «мм». Давайте вместе подумаем, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке. А для этого выберем нужные нам высказывания.*В сотворчестве с учащимися постановка цели урока* Познакомимся с новой частью речи.Продолжим знакомство с именем существительным.Научимся использовать новую часть речи в нашей речи.*Уточнение понимания учащимися цели.*- Верно, мы познакомимся с новой частью речи.  | *Выполнение задания**Участие в диалоге*- Повтор слова.- Заменить слово.**У неё** мощные когти и чуткие уши.*Выполнение задания**Работа с интерактивной доской.*Ученики выходят к доске и «перетаскивают» название нужной части речи, устанавливают его над словом и объясняют свой выбор. *Выполнение задания.**Участие в проблеме.**Объяснение своего выбора.* *Принятие цели урока.* |  Познавательные УУД.- классифицировать объекты по определенному признаку.- Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами. Регулятивные УУД.- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  |
| 1. **Открытие нового знания**
 | *Организация диалога.*- Посмотрите внимательно, какое слово мы заменили на «у неё»?- Какая это часть речи?*Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного называется местоимением.**Работа с правилом на доске и в учебнике.* - Откройте учебник на стр.101 и прочитайте слова тётушки совы.- Что такое местоимение?- Назовите несколько местоимений.- Какую роль они выполняют? | *Участие в диалоге*- сова- имя существительное *Работа с правилом*- Часть речи.- Он, я, мы …- употребляются вместо существительных и прилагательных. | *Познавательные УУД.*- высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.  |
| 1. **Гимнастика для глаз**
 | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем на мосту мы большую букву У. Вверх поднимем, глянем вниз. Вправо, влево повернем. Заниматься вновь начнем.  |  |  |
| 1. ***Осуществление деятельности.***
 | ***Организация работы.***- Сейчас мы с вами сделаем памятку, которая поможет нам запомнить местоимения. Перед каждым из вас лежит файл в котором находится основа для памятки, клей и маленькие карточки со словами. Вам необходимо выбрать из этих слов местоимения и наклеить их на основу. Местоимения *-* Сравним эту памятку с образцом. (при помощи документ-камеры)- Прочитайте местоимения, которые вы приклеили.***Работа по учебнику*** *Контроль за выполнением задания.**Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы.****Работа на нетбуках.*** *Контроль за выполнением задания.*- Откройте программу «Русский язык». Один ученик работает на интерактивной доске. | *Создание памятки.**Сравнение своей работы с эталоном.**Выполнение задания.**Взаимопроверка.**Работа на нетбуках.* | Регулятивные УУД- оценивание своей работы и работы других.  |
| **Итог. Рефлексия**  | - С какой частью речи мы познакомились?- Какие части речи заменяет местоимение?- Назовите несколько местоимений. Для того, чтобы оценить свою работу я предлагаю вам написать на лучике, который у вас лежит на столе чему вы научились на этом уроке, что вам понравилось и что вы узнали. И подойти приклеить эти лучики к солнышку.- Я бы тоже хотела оценить вашу работу. На интерактивной доске: | Местоимение Существительное и прилагательное  | *Регулятивные УУД.**-* оценивание своей работы и ее результата.  |