Урок окружающего мира

Программа УМК Гармония 3 класс.

Учитель начальных классов Остапенко О. И .

 Тип урока: урок получения новых знаний.

Вид урока: урок – исследование.

Тема: « Органы чувств человека».

Цели и задачи:

|  |  |
| --- | --- |
|  | -положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;- показать роль и специфику разных органов чувств;- способствовать  развитию    интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;     - развивать устную речь; - обогащать словарный запасвоспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работеЛичностные УУД:- проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные УУД:- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибокПознавательные УУД:- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;- строить монологическую речь в устной формеКоммуникативные УУД:-слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать имПланируемый результат: знать названия органов чувств, признаки и роль, как беречь их; Уметь определять и формулировать тему и цель урока, ставить опыты с помощью учителя; устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока.Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, математика.Ресурсы: презентации, учебник, тетрадь, план работы групп, карточки, плакаты, таблицы органов, доклады, оборудование и материалы для проведения опытов, тесты, листы оценивания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| **1.** | **Мотива-****ция**(самоопределение к учебной деятельности)  | Включение в учебную деятельность на личностном уровне.Формируемые УУД: личностные: самоопределение. | Создаёт условия для возникновения внутренней  потребности включения в деятельность.                               - Рада всех вас видеть на уроке окружающего мира. Сегодня копилка  знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.Пусть в этот прекрасный деньВсем нам сопутствует удача и везение!И пожелаем мы друг другу,Чудесного настроения! | Включаются в учебную деятельность. | Полная готовность класса к работе |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся через методический инструментарий и дополнительные источники информации к построению способа действий.Формируемые УУД: Познавательные: общеучебные, логические.Коммуникативные:Умение вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение работать в группах. | 1**.Ведёт подводящий диалог**. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)              - С каким разделом мы начали знакомиться на прошлом уроке?-  Для чего же нам надо знать свой организм?- Какие науки нам помогают изучить наш организм?- Зачем нам нужно знать, как заботиться о здоровье?- С какими системами органов человека мы познакомились на прошлых уроках?- К какой группе они относятся?- А теперь я вам предлагаю поиграть.**(Слайды )**-Задание распределяется по группам-Эксперты выдают жетоны за каждый правильный ответ | Участвуют в диалогеОтвечают на вопросы:-  Организм человека.- Чтобы мыслить, трудиться, правильно использовать свои силы.Физиология, анатомия, гигиена.- Чтобы правильно использовать свой организм и, не причиняя ему вред -Дети работают в группах, отвечая на вопросы игры | Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися значимости нового материала |
| **3.** | **Постановка учебной задачи**(создание проблемнойситуации) | Выявление причины затруднения, постановка цели урока. Формируемые УУД: Познавательные:  постановка и  формулирование   проблемы; поиск и  выделение  необходимой  информации Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные:умение выражать свои мысли. |  **1.Учитель ведет проблемный диалог:**- Мы повторили системы внутренних органов человека.-А с помощью каких внешних органов мы воспринимаем окружающий мир? -А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?- А что вы чувствуете, когда на улице мороз?- ( прикрепляется на доску знак вопроса).2. Побуждает к осознанию темы и цели урока.                                       - Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»?-  Можете ли вы сформулировать тему  урока?                            - Какую цель вы поставите перед собой на уроке? | Цель нашего урока – узнать, как называются органы, которые связывают наш организм с внешней средой. | Правильная постановка цели урока.Эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися значимости нового материала |
| **4.** | **«Открытие детьми новых знаний** | Разработка плана действий и формирование способностей к его выполнению. Формируемые УУД: Познавательные: Построение   логической цепи  рассуждений;   самостоятельное  создание способов  решения проблем   поискового характера; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе  информации со  сверстниками и с  учителемПознавательные:Извлечение из  текста необходимой информацииПознавательные: поиск и выделение необходимой информацииЛичностные:следование моральным нормам и этическим требованиям Коммуникативные:- выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью | 1. **Учитель стимулирует к деятельности уч-ся:.**

- Предлагаю  два варианта: первый – сама объясню, второй – на основе ранее полученных знаний попробуете выполнить сами.- Какой вариант выберете вы и почему?2**. Учитель организует  деятельность**- А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование.Для этого нам предстоит превратить наш класс в лабораторию! А вы станете учеными- исследователями , лаборантами, экспертами.- Кстати, кто такие исследователи? -Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Давайте приступим к исследованию. **1.Исследование органа вкуса.** Для этого каждая группа должна определить какие напитки у них в стаканчиках.(У каждой группы свой напиток: чай, лимонад, молоко, вода)-Как вы действовали?- Какой орган вам в этом помог? /Язык/ **СЛАЙД**- . На языке расположены вкусовые сосочки. В них собраны окончания нервов, благодаря им человек различает вкус пищи. Все сладкое и соленое ощущаем кончиком языка. Кислое- его боками, а горькое - корнем. Получив информацию мозг формирует вкусовые ощущения и решает съедобна или не съедобна пища. Докажем это.-Представим ,что мы пробуем лук, мед, лимон, соль. Отметьте на рисунке какая часть языка за какой вкус отвечает.Проверяем ,у кого совпало.- Как беречь орган вкуса? **( Слайд** ) Уч-ся работают со слайдом..**2. Исследование органа обоняния.**                                                   Практическая загадка:Лаборанты каждой группы получают пакетики и исследователи в группах определяют содержимое. Эксперты в группах фиксируют данные в дневники наблюдений. Затем каждая группа отвечает на вопрос:-).  Чему принадлежит этот запах?- Прочитайте по учебнику самостоятельно об этом органе. Задайте друг другу вопросы. Вывод:- Какой орган помог вам различать запахи? /Нос/- О чем нас могут предупредить запахи?Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности - о пожаре. То, что мы не  видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом  орган обонянияКак беречь этот орган? **(Слайд )**.. 3.**Исследование органа зрения.**Слайд -зимняя природа .Задание – опишите картину.- С помощью какого органа вы смогли это сделать?Орган зрения – очень важный орган. Послушайте доклад научного консультанта о значении этого органа. Он добыл эти знания сам. (Выступает ученик с докладом и презентацией)\_ Как беречь этот орган? **(С ЛАЙД** ) ( Дети читают со слайда и обсуждают.)**4. Исследование органа слуха.**Расслабляющая физминутка « Звуки природы»/ Чайковский «Времена года. Январь.»- Какая музыка прозвучала?- С помощью какого органа мы ее услышали?О важности этого органа расскажет научный консультат другой группы.\_ Как беречь этот орган? (**Слайд )****5. Исследование органа осязания.**Практическая работа Определи предмет на ощупь.Один ученик у доски закрытыми глазами отгадывает, что он держит в руках,  но надев толстые рукавички. А другой , без рукавичек.(  Мяч, мех). Кто точнее определит?Что вам помогло определить предметы?- Выслушаем ваши сообщения.   |  Выполняют опытыДоказываютправильность Дети работают по слайдамРаботают в группахРаспределяют обязанностиУчаствуют в проведении опытов, в исследователь-ской работеВысказывают свое мнениеДелают выводыРаботают с учебникомВыполняют заданияРаботают с учебникомпо картинкеВыступают с докладамиДети высказывают свое мнение | Выполнение плана действий. |
| **5..** | **Первичное закреплие.** |  | - Сегодня вы узнали о том, какую роль в нашей жизни играют органы чувств. И все же ученые говорят: “Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!” Как же это понять**? СЛАЙД**Учитель организует работу по закреплению нового знания.Природоведческий диктант:1. Одежда, которая не промокает, не мнется, не выцветает; носить ее можно хоть сто лет. Помогает человеку освободиться от лишней влаги и вредных веществ. В ней заложены сотни тысяч крохотных потовых железок, выделяющих капли пота. Заодно эти железки выносят из организма и многие вредные отходы. (Кожа)**2. Он помогает нам издавать нужные звуки, помогает нам есть. Он старательно переворачивает пищу, которую ты жуешь и подкладывает то под один, то под другие зубы. (Язык)****3. Одни считают, что он нужен для украшения. Другие думают, что он нужен лишь для того, чтобы его задирать к верху, когда важничаешь. На самом деле он одновременно фильтр, и печка, и сторожевой пост. (Нос) Почему?.****4. Ты думаешь, что у тебя, их только два? Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два видимых, а четыре невидимых, спрятанных внутри. (Ухо) Как называются видимые уши?****5. Орган помогающий нам узнавать предметы по цвету, величине, значимости. (Глаза)- Как называются эти органы?****Физминутка:** **Уч-сяпо цепочке называют органы в записанном порядке и массажируют их.** | Дети выполняют задание для самостоятель-ной  обработки материала Запись в тетрадях – кожа, язык, нос, уши, глаза – органы чувствМассаж органов чувств |  |
| **6.** | **Самосто****ятельная работ**а | Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успехаФормируемые УУД:Регулятивные: прогнозирование; самоконтроль; коррекцияКоммуникативные:учебное сотрудничество | **Учитель предлагает тесты, в которых надо дописать ответ .****СЛАЙД****.** –Орган вкуса - …… (Язык.) - Орган обоняния - .....(Нос.)- Орган  зрения - …..  (Глаза.)- Орган слуха - ….... (Уши.)- Орган осязания - …(Кожа.)- Наши помощники – это органы …….-Руководит всеми органами ……..Проверка и самооценивание по слайду. | Самостоятель-но работают , рассуждают, делают выводы, сравнивают свои предполо жения с другими мнениями и т. д. |  |
| **7** | **Рефлексия**  | Цель: самооценка вклада в результат деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.Формируемые УУД:Познавательные: умение структурировать знанияКоммуникативные:аргументировать свои высказыванияРегулятивные:саморегуляция; самооценка | **1.Организует анализ полученного результата урока.** **- Какую цель урока мы ставили?****- Достигли мы этой цели?** **2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.****- Посмотрите на мандарин. Какой орган включается?** **- Потрогайте кожу на ощупь. Какой орган участвует?****Почистим мандарин. Какой орган сработал? Съедим его. Какой орган помог?****Ск-ко органов ? Как их назвать одним словом?****-О чем говорит вам это число «5»? (Рука) СЛАЙД****-Обведите в тетради свою руку и на пальцах напишите все органы.****- А еще с чем ассоциируется число «5»? (Оценка)****- Оцените свою работу на уроке по шкале успешности. СЛАЙД.**Теперь давайте оценим свою работу. В группах На столе у каждого из вас лежит оценочный лист. Заполните его, пожалуйста.Сегодня вы были активными, успешно работали в группах, смогли предоставить результаты работы группы перед классом. МОЛОДЦЫ! | Вспоминают поставленную цель урока.-Познакомиться с органами вкуса, научиться их охранять.-  Достигли.Проводят рефлексию и самооценку деятельности на уроке.Оценивают свою работу на уроке. | Адекватнная оценка своей деятельности |
| **8.** | **Домашнее****задание** |  | **Учитель проводит инструктаж  по домашнему заданию:** **-подобрать интересные факты об одном из органов чувств.****-****-Иногда можно услышать такое выражение. «Шестое чувство» О каком чувстве идет речь? Попробуйте узнать у родителей или в других источниках информации.** | Записываютдомашнее задание |

Список литературы:

Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир», 3 класс УМК «Гармония», издательство «Ассоциация21век», 2013. Автор О. Т. Поглазова

Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П.Казачкова, М. С. Умнова.- М.\_Планета, 2013. (Качество обучения).

www.planeta-kniga.ru

 Крылова Н.В., Наумец Л.В. Анатомия **органов** **чувств** – М.: Миа, 2003. – 96 с. 2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия **человека**.

.[CoolReferat.com](http://www.CoolReferat.com/)›[Строение\_**органов**\_**чувств**\_**человека**](http://www.CoolReferat.com/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)