Урок окружающего мира

Программа УМК Гармония 3 класс.

Учитель начальных классов Остапенко О. И .

Тип урока: урок получения новых знаний.

Вид урока: урок – исследование.

Тема: « Органы чувств человека».

Цели и задачи:

|  |  |
| --- | --- |
|  | -положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;  - показать роль и специфику разных органов чувств;  - способствовать  развитию    интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;   - развивать устную речь; - обогащать словарный запас  воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе  Личностные УУД:  - проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности   Регулятивные УУД:  - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Познавательные УУД:  - использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;  - строить монологическую речь в устной форме  Коммуникативные УУД:  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им  Планируемый результат: знать названия органов чувств, признаки и роль, как беречь их;  Уметь определять и формулировать тему и цель урока, ставить опыты с помощью учителя; устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока.  Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, математика.  Ресурсы: презентации, учебник, тетрадь, план работы групп, карточки, плакаты, таблицы органов, доклады, оборудование и материалы для проведения опытов, тесты, листы оценивания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| **1.** | **Мотива-**  **ция**  (самоопределение к учебной деятельности) | Включение в учебную деятельность на личностном уровне.  Формируемые УУД: личностные: самоопределение. | Создаёт условия для возникновения внутренней  потребности включения в деятельность.  - Рада всех вас видеть на уроке окружающего мира. Сегодня копилка  знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.  Пусть в этот прекрасный день  Всем нам сопутствует удача и везение!  И пожелаем мы друг другу,  Чудесного настроения! | Включаются в учебную деятельность. | Полная готовность класса к работе |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся через методический инструментарий и дополнительные источники информации к построению способа действий.  Формируемые УУД:  Познавательные: общеучебные, логические.  Коммуникативные:  Умение вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение работать в группах. | 1**.Ведёт подводящий диалог**. (Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)  - С каким разделом мы начали знакомиться на прошлом уроке?  -  Для чего же нам надо знать свой организм?  - Какие науки нам помогают изучить наш организм?  - Зачем нам нужно знать, как заботиться о здоровье?  - С какими системами органов человека мы познакомились на прошлых уроках?  - К какой группе они относятся?  - А теперь я вам предлагаю поиграть.  **(Слайды )**  -Задание распределяется по группам  -Эксперты выдают жетоны за каждый правильный ответ | Участвуют в диалоге  Отвечают на вопросы:  -  Организм человека.  - Чтобы мыслить, трудиться, правильно использовать свои силы.  Физиология, анатомия, гигиена.  - Чтобы правильно использовать свой организм и, не причиняя ему вред  -  Дети работают в группах, отвечая на вопросы игры | Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися значимости нового материала |
| **3.** | **Постановка учебной задачи**  (создание проблемной  ситуации) | Выявление причины затруднения, постановка цели урока.  Формируемые УУД:   Познавательные:   постановка и   формулирование   проблемы; поиск и   выделение   необходимой   информации   Регулятивные:   целеполагание;  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли. | **1.Учитель ведет проблемный диалог:**  - Мы повторили системы внутренних органов человека.  -А с помощью каких внешних органов мы воспринимаем окружающий мир?  -А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?  - А что вы чувствуете, когда на улице мороз?-   ( прикрепляется на доску знак вопроса).  2. Побуждает к осознанию темы и цели урока.  - Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»?  -  Можете ли вы сформулировать тему  урока?    - Какую цель вы поставите перед собой на уроке? | Цель нашего урока – узнать, как называются  органы, которые связывают наш организм с внешней средой. | Правильная постановка цели урока.  Эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися значимости нового материала |
| **4.** | **«Открытие детьми новых знаний** | Разработка плана действий и формирование способностей к его выполнению.    Формируемые УУД:   Познавательные:   Построение   логической цепи   рассуждений;   самостоятельное   создание способов   решения проблем   поискового характера;   Коммуникативные:   Инициативное   сотрудничество в   поиске и сборе   информации со   сверстниками и с   учителем  Познавательные:  Извлечение из  текста необходимой информации  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации  Личностные:  следование моральным нормам и этическим требованиям  Коммуникативные:  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью | 1. **Учитель стимулирует к деятельности уч-ся:.**   - Предлагаю  два варианта: первый – сама объясню, второй – на основе ранее полученных знаний попробуете выполнить сами.  - Какой вариант выберете вы и почему?  2**. Учитель организует  деятельность**  - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование.  Для этого нам предстоит превратить наш класс в лабораторию! А вы станете учеными- исследователями , лаборантами, экспертами.  - Кстати, кто такие исследователи?   -Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?  - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Давайте приступим к исследованию.    **1.Исследование органа вкуса.**  Для этого каждая группа должна определить какие напитки у них в стаканчиках.  (У каждой группы свой напиток: чай, лимонад, молоко, вода)  -Как вы действовали?  - Какой орган вам в этом помог? /Язык/ **СЛАЙД**  - . На языке расположены вкусовые сосочки. В них собраны окончания нервов, благодаря им человек различает вкус пищи. Все сладкое и соленое ощущаем кончиком языка. Кислое- его боками, а горькое - корнем. Получив информацию мозг формирует вкусовые ощущения и решает съедобна или не съедобна пища.  Докажем это.  -Представим ,что мы пробуем лук, мед, лимон, соль. Отметьте на рисунке какая часть языка за какой вкус отвечает.  Проверяем ,у кого совпало.  - Как беречь орган вкуса?  **( Слайд** ) Уч-ся работают со слайдом.  .**2. Исследование органа обоняния.**                                                    Практическая загадка:  Лаборанты каждой группы получают пакетики и исследователи в группах определяют содержимое. Эксперты в группах фиксируют данные в дневники наблюдений. Затем каждая группа отвечает на вопрос:  -).  Чему принадлежит этот запах?  - Прочитайте по учебнику самостоятельно об этом органе. Задайте друг другу вопросы.  Вывод:  - Какой орган помог вам различать запахи? /Нос/  - О чем нас могут предупредить запахи?  Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности - о пожаре. То, что мы не  видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом  орган обоняния  Как беречь этот орган? **(Слайд )**  ..  3.**Исследование органа зрения.**  Слайд -зимняя природа .  Задание – опишите картину.  - С помощью какого органа вы смогли это сделать?  Орган зрения – очень важный орган. Послушайте доклад научного консультанта о значении этого органа. Он добыл эти знания сам. (Выступает ученик с докладом и презентацией)  \_ Как беречь этот орган? **(С ЛАЙД** ) ( Дети читают со слайда и обсуждают.)  **4. Исследование органа слуха.**  Расслабляющая физминутка « Звуки природы»  / Чайковский «Времена года. Январь.»  - Какая музыка прозвучала?  - С помощью какого органа мы ее услышали?  О важности этого органа расскажет научный консультат другой группы.  \_ Как беречь этот орган? (**Слайд )**  **5. Исследование органа осязания.**  Практическая работа  Определи предмет на ощупь.  Один ученик у доски закрытыми глазами отгадывает, что он держит в руках,  но надев толстые рукавички. А другой , без рукавичек.(  Мяч, мех). Кто точнее определит?  Что вам помогло определить предметы?  - Выслушаем ваши сообщения. | Выполняют опыты  Доказывают  правильность  Дети работают по слайдам  Работают в группах  Распределяют обязанности  Участвуют в проведении опытов, в исследователь-  ской работе  Высказывают свое мнение  Делают выводы  Работают с учебником  Выполняют задания  Работают с учебником  по картинке  Выступают с докладами  Дети высказывают свое мнение | Выполнение плана действий. |
| **5..** | **Первичное закреплие.** |  | - Сегодня вы узнали о том, какую роль в нашей жизни играют органы чувств.  И все же ученые говорят: “Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!” Как же это понять**? СЛАЙД**  Учитель организует работу по закреплению нового знания.  Природоведческий диктант:  1. Одежда, которая не промокает, не мнется, не выцветает; носить ее можно хоть сто лет. Помогает человеку освободиться от лишней влаги и вредных веществ. В ней заложены сотни тысяч крохотных потовых железок, выделяющих капли пота. Заодно эти железки выносят из организма и многие вредные отходы. (Кожа)  **2. Он помогает нам издавать нужные звуки, помогает нам есть. Он старательно переворачивает пищу, которую ты жуешь и подкладывает то под один, то под другие зубы. (Язык)**  **3. Одни считают, что он нужен для украшения. Другие думают, что он нужен лишь для того, чтобы его задирать к верху, когда важничаешь. На самом деле он одновременно фильтр, и печка, и сторожевой пост. (Нос) Почему?.**  **4. Ты думаешь, что у тебя, их только два? Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два видимых, а четыре невидимых, спрятанных внутри. (Ухо) Как называются видимые уши?**  **5. Орган помогающий нам узнавать предметы по цвету, величине, значимости. (Глаза) - Как называются эти органы?**  **Физминутка:**  **Уч-сяпо цепочке называют органы в записанном порядке и массажируют их.** | Дети выполняют задание для самостоятель-  ной  обработки материала  Запись в тетрадях – кожа, язык, нос, уши, глаза – органы чувств  Массаж органов чувств |  |
| **6.** | **Самосто**  **ятельная работ**а | Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха  Формируемые УУД:  Регулятивные: прогнозирование; самоконтроль; коррекция  Коммуникативные:  учебное  сотрудничество | **Учитель предлагает тесты, в которых надо дописать ответ .**  **СЛАЙД**  **.** –Орган вкуса - …… (Язык.)  - Орган обоняния - .....(Нос.)  - Орган  зрения - …..  (Глаза.)  - Орган слуха - ….... (Уши.)  - Орган осязания - …(Кожа.)  - Наши помощники – это органы …….  -Руководит всеми органами ……..  Проверка и самооценивание по слайду. | Самостоятель-  но работают , рассуждают, делают выводы, сравнивают свои предполо жения с другими мнениями  и т. д. |  |
| **7** | **Рефлексия** | Цель: самооценка вклада в результат деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.  Формируемые УУД:  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные:  аргументировать свои высказывания  Регулятивные:  саморегуляция; самооценка | **1.Организует анализ полученного результата урока.**  **- Какую цель урока мы ставили?**  **- Достигли мы этой цели?**  **2.Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.**  **- Посмотрите на мандарин. Какой орган включается?**  **- Потрогайте кожу на ощупь. Какой орган участвует?**  **Почистим мандарин. Какой орган сработал? Съедим его. Какой орган помог?**  **Ск-ко органов ? Как их назвать одним словом?**  **-О чем говорит вам это число «5»? (Рука) СЛАЙД**  **-Обведите в тетради свою руку и на пальцах напишите все органы.**  **- А еще с чем ассоциируется число «5»? (Оценка)**  **- Оцените свою работу на уроке по шкале успешности. СЛАЙД.**  Теперь давайте оценим свою работу. В группах На столе у каждого из вас лежит оценочный лист. Заполните его, пожалуйста.  Сегодня вы были активными, успешно работали в группах, смогли предоставить результаты работы группы перед классом.  МОЛОДЦЫ! | Вспоминают поставленную цель урока.  -Познакомиться с органами вкуса, научиться их охранять.  -  Достигли.  Проводят рефлексию и самооценку деятельности на уроке.  Оценивают свою работу на уроке. | Адекватнная оценка своей деятельности |
| **8.** | **Домашнее**  **задание** |  | **Учитель проводит инструктаж  по домашнему заданию:**  **-подобрать интересные факты об одном из органов чувств.**  **-**  **-Иногда можно услышать такое выражение. «Шестое чувство» О каком чувстве идет речь? Попробуйте узнать у родителей или в других источниках информации.** | Записывают  домашнее задание |

Список литературы:

Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир», 3 класс УМК «Гармония», издательство «Ассоциация21век», 2013. Автор О. Т. Поглазова

Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П.Казачкова, М. С. Умнова.- М.\_Планета, 2013. (Качество обучения).

www.planeta-kniga.ru

Крылова Н.В., Наумец Л.В. Анатомия **органов** **чувств** – М.: Миа, 2003. – 96 с. 2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия **человека**.

.[CoolReferat.com](http://www.CoolReferat.com/)›[Строение\_**органов**\_**чувств**\_**человека**](http://www.CoolReferat.com/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)