***Урок литературного чтения во 2 классе, УМК « Планета знаний»***

*( Класс хорошо подготовленный, хорошо читающий. Дети активны и любознательны)*

***Тема: Авторские сказки (6 урок)***

***Тема урока: Братья Гримм* «Маленькие человечки»**

**Тип урока: Урок «открытия новых знаний».**

**Методическая цель:** активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения

**Цели урока:**

* *Образовательная*– Знакомство с творчеством Братьев Гримм, сказкой

« Маленькие человечки», осознанное, выразительное чтение сказки.

* *Развивающая* – Развитие связной речи, наблюдательности, мышления: анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей, внимания.

*Воспитательная* - содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, воспитание речевой культуры, умение сотрудничать, договариваться в парах, группах, нравственные качества

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**: формирование читательской компетентности, познавательной активности, развитие умения правильно, осознанно строить речевое высказывание.

**Регулятивные**: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

**Коммуникативные**: формирование умения работать в группе, сотрудничать.

**Личностные**: мотивация к процессу чтения, обсуждению произведений, самооценка.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, видео сказки и физминутки, карточки с пословицами для работы в паре, учебник «Литературное чтение» Кац Э.Э., рабочая тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Учитель | Ученик |
| I.Организационный момент.  Проверка готовности к уроку ( 2 мин.) | Создаёт положительную мотивацию на предстоящую деятельность.  Игра на внимание « Хлопки» | Дети «передают» хлопки друг другу, стараясь не ошибиться. |
| II. Вводная часть. Актуализация знаний, выведение темы урока  ( 6—7 мин) | На доске:  А.С Пушкин «Мена»  К.Д.Ушинский « Храбрый портной»  Братья Гримм «Сказка о рыбаке и  Рыбке»  «Маленькие человечки»  --Прочитайте слова левого столбика  --Что можно сказать об этих словах?  --Прочитайте слова правого столбика.  --Сформулируйте задание  --Прочесть наизусть отрывок из понравившейся сказки, можно её инсценировать. | Дети говорят о том, что на доске записаны авторы сказок и их названия.  Необходимо соотнести автора и название его сказки.  На предыдущих уроках учили наизусть отрывки, чтение отрывков с инсценировкой. |
| III. Сообщение темы урока, целей.  (2 мин.) | --Как называются сказки, отрывки из которых мы посмотрели?  --Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? С какой сказкой будем знакомиться на уроке? Как вы догадались?  Какие цели урока, чему мы сможем научиться на уроке?  Презентация, **слайд №1.** | Вступают в диалог с учителем.  Говорят, об авторских сказках, предполагают, рассуждают о теме и целях урока.  --Сказка «Маленькие человечки» Братьев Гримм.  --Познакомиться с новой сказкой, учиться выразительно читать, развивать речь, работать парами и т.д. |
| IV. Работа над новым материалом.  1). Знакомство с авторами сказки.  ( 3 мин)  2).Словарная разминка  (2 мин)  3).Работа с пословицами  ( 2-3 мин)  4).Знакомство со сказкой  ( 5 мин)  5). Обмен впечатлениями  (1 мин). | **Слайд №2.**  --Я думаю, что нет на свете ни одного человека, который бы не любил сказки, особенно волшебные.  Братья Гримм написали более 200 сказок. Что вы знаете об этих французских сказочниках?  **Слайд №3**.  --- Какие сказки вам знакомы?  **Слайд № 4.**  **--** В сказке встретятсясловосочетания  **« чистая совесть»,**  **«зажиточный человек»**  --Поработайте парами, подумайте, что они означают.  **Слайд №5.** Проверка предположений детей**.**  У человека **чистая совесть**, если он не обманывает, никого не обижает, не делает ничего плохого.  **Зажиточный человек**—богатый, самостоятельный.  --На партах лежат листочки с пословицами:  «Говори по делу, живи по совести»,  «Без совести и при большом уме не проживёшь»  «Без рук, без ног-- калека, без совести—полчеловека».    Просмотр видео сказки до середины  -- Как вы думаете, что было дальше?  --Найдите продолжение сказки в учебнике на с.23. Чтение сказки до конца.  --Понравилась сказка?  Что показалось интересным, необычным? | Дети рассказывают всё то, что им известно.  Работают парами, объясняют.    Вступают в диалог с учителем, объясняют.  Читают по очереди, остальные следят.  Ответы детей. |
| V. Физминутка (2 мин) | Видео с маленьким героем. | Повторяют движения |
| VI. Работа с текстом, рассматривание иллюстраций, анализ текста  ( 2-3 мин)  . | Учитель задаёт вопросы для выборочного чтения стр. 24 | Ответы детей. |
| VII. Работа в группах.  ( 3—4 мин)  Рабочая тетрадь | --А теперь ребята, мы будем творить в наших творческих мастерских.  1 группа ( 1 ряд) художники. Что вы будете делать?  2 группа ( 2 ряд) писатели. Что вы будете делать?  3 группа(3 ряд) актёры. Что будете делать?  --Попробуйте сыграть, что сделали маленькие человечки, когда увидели подарки? | Рисовать. Задание в рабочей тетради стр.7(В)  Писать. Задание в рабочей тетради стр.7(А)  Продумывают инсценировку. |
| VII. Представление творческих работ  (4 мин) |  | Группы представляют работы, дети задают вопросы. |
| VIII.Обобщение, самооценка  (по желанию, работа в парах)  ( 3 мин)  Оценка учителя.  Итог урока  (2 мин)  IX. Домашнее задание  (2 мин) | --Чему учит эта сказка?  --Какую пословицу можно считать итогом урока?  **Слайд № 6.**  --Маленькое дело лучше большого безделья.  --Муравей невелик, а горы копает.  --Мала пчёлка, да и та работает.  --Не учи безделью, а учи рукоделью.  --Делу время, а потехе час  --Как вы оцениваете работу на уроке ребят класса и свою работу?  **Слайд № 7**  -- Продолжи фразу:  -- На уроке я узнал(а)……….  Теперь я знаю, что…………….  -Прочитать сказку стр.22-24, ответить на вопросы, тетрадь, стр. 6-7.  или  -Найти и прочитать другие сказки Братьев Гримм о маленьких героях. | Подводят итог урока при помощи пословицы.  Дают оценку  Записывают в дневник. |