**Методическая разработка урока «Окружающий мир»**

**Учитель:** Сёмина С.Г.

**Учреждение:** ГБОУ ООШ № 4

**Предмет**: окружающий мир

**Класс:** 1 класс.

**УМК:**  «Начальная школа XXI века»

**Тема урока:** «Птицы осенью»

**Тип урока:**  открытие новых знаний.

**Формы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Технологии:** проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Методы обучения:** проблемно-поисковые, практические, словесные

**Основные понятия, термины:** перелётные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы.

**Оборудование**: компьютер,  интерактивная доска, учебник:Окружающий мир (Н.Ф.Виноградова, 2011г), часть 1, учебник с. 36-37, рабочая тетрадь с.20; таблички «Перелетные птицы», «Кочующие птицы», «Оседлые птицы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Родная природа** |
| **Тема изучения** | «Птицы осенью» |
| **Цель** |  Создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (уточнения и обобщения представлений о наиболее характерных признаках, по которым определяют наступление осени).**Задачи**:***Образовательные:***– формируем умение сравнивать и различать перелётных, кочующих и оседлых птиц;– формируем умение группировать (классифицировать) объекты природы по отличительным признакам, определять роль птиц в природе и в жизни человека.***Воспитательные:***– воспитываем бережное отношение людей к живым организмам;– воспитываем любовь к животным и чувство ответственности за них;– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.***Развивающие:***– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения:****-** принять и освоить социальную роль обучающегося;- осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения;- проявлять готовность и способность к саморазвитию;- формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению;- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость;- повысить интерес учащихся к изучению окружающего мира. | **Познавательные умения:**- использовать общие приёмы решения задач- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; **Регулятивные умения:** - сличать способ действия;- выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;- развивать умение правильно строить предложения;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные умения:** - формулировать свои затруднения;- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - формировать умения делать самостоятельно выводы, обобщения;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | **Предметные умения:*****научатся:***  - сравнивать и различать перелётных, кочующих и оседлых птиц;–группировать (классифицировать) объекты природы по отличительным признакам, определять роль птиц в природе и в жизни человека. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** (в мин.) | **Название используемых ЭОР** (с указанием порядкового номера из таблицы 2) | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | 3 |  | Задание: отгадайте загадки и найдите их на фото (на доске фото птиц, зверей, насекомых) 1.На шесте - дворец, Во дворце – певец, А зовут его… 2. Ты его узнаешь сразу: Черноклювый, черноглазый, Он за плугом важно ходит, Червяков, жуков находит.3.Кто на ёлке, на суку Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку? | Выполняют задание.Отгадывают загадки и выбирают нужное фото. | Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам) |
| **2. Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности** | 3 |  | Постановка проблемного вопроса: - Как одним словом можно назвать всех, кто изображен на фото? - А двумя словами?При затруднении читается четверостишие А.Плещеева *«Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Тёмны, тёмны ночи…»*Появление таблички «Перелётные птицы»– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  | Отвечают на вопросыВыдвигают гипотезы. -Перелётные птицы. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3. Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи)** | **5** | 1.Птицы перелетные, кочующие, оседлые. | *-*Каких ещё птиц можно назвать перелётными?-Как их называют?Появление таблички «Кочующие птицы».Все ли птицы улетают от нас осенью?Появление таблички «Оседлые птицы».Предлагает посмотреть слайдшоу. | - Это птицы, которые прилетают к нам перезимовать.Отвечают на вопросы.Извлекают информацию из прослушанного и увиденного | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)Коммуникативные (умение слушать и извлекать нужную информацию) |
|  | Организует работу по учебнику:- Откройте свои учебники на с. 36. Прочитайте статью.– Что скажете?– Рассмотрите нижние рисунки и найдите птиц, о которых говориться в статье.  | Извлекают информацию из текста и иллюстраций.  | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4. Построение** **проекта выхода** **из затруднения** | **6** |  | Нацеливает на работу:– Как вы думаете, почему птицы улетают именно в таком порядке? | Отвечают на вопрос | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
|  |  |  | Организует работу по учебнику (в парах): – Рассмотрите картинки в учебнике на с. 37 они тебе помогут найти ответ | Выполняют задание в парах, делают вывод:Первыми улетают насекомоядные птицы, потому что им нечем себя прокормить – с наступлением первых заморозков исчезают насекомые, их основной корм. Последними улетают водоплавающие, потому что водоёмы долго не замерзают. | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц) |
| **5. Реализация** **построенного** **проекта** | 3 | 2. Оседлые, кочующие, перелетные. | Предлагает задание с использованием ЭОР:-Помогите биологу разобраться, какие птицы оседлые. Наблюдает за работой учащихся. | Самостоятельно выполняют задание в парах, делают выводы. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем) |
| **6. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней****речи** | 4 |  | Проводит беседу о бережном отношении к природе.-Мы с вами уже говорили, что у каждого есть своя малая родина. А как вы думаете, где родина у перелетных птиц?-трудно приходиться оседлым птицам в холода они нуждаются в нашей помощи. Как мы можем им помочь? | Отвечают на вопросы, делают выводы:Родина для птиц – то место, где они строят гнёзда и выводят птенцов.Высказывают свои предложения | Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 7 | 3. В каком порядке птицы улетают на юг? | Организует работу детей (можно в парах, индивидуально или фронтально). Наблюдает за работой учащихся | Выполняют задание  | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | 3 |  | Задание в рабочей тетради (с.20)-Раскрась квадратик около тех птиц, которые являются осёдлыми. | Выполняют тестовое задание | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 4 |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Какие открытия для себя сделали?- О чем бы вам хотелось рассказать дома? Какими знаниями поделиться?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

Приложение таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Птицы перелетные, кочующие, оседлые. | Информационный | Слайдшоу, иллюстрации, аудио-фрагменты | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000080c-1000-4ddd-6408-1600475d4f0f/index.htm>  |
| 2 | Оседлые, кочующие, перелетные. | Мультимедийный, Практический  | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000080f-1000-4ddd-8e2e-2f00475d4f0f/64_9.swf> |
| 3 | В каком порядке птицы улетают на юг? | Мультимедийный, Практический | Интерактивное исследовательское задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4bf93d3-88b5-4e60-a9d6-9ee682b3198f/ResFile.SWF> |