**Бурдыгина Любовь Ивановна**

**МКОУ СОШ №4. г. Невьянск, Свердловская обл.**

**Учитель начальных классов**

**План - конспект урока литературного чтения**

**в 1 классе** (ноябрь 2013).

ФГОС, УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Бурдыгина Л.И.

**Тема урока:**Звуки [г], [г’], буква  *Г.*

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель деятельности педагога:**

* способствовать формированию умения слышать звуки [г], [г’], обозначать их соответствующей буквой,
* создать условия для развития фонематического слуха в связной речи,
* совершенствовать навык чтения слов и предложений с изученными буквами.

**Оборудование:**звуковые модели слов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебник «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **Организационно – мотивационный.***Задача:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, для эмоционально – положительного настроя на урок. | - Прозвенел звонок.Начинается урок.- Возьмитесь, дети, за руки, улыбнитесь друг другу и скажите, какие вы, ученики 1 Б класса.- (Организует проговаривание речевки) | - (Взявшись за руки, проговаривают речевку).Мы умные!Мы дружные!Мы внимательные! Мы старательные!Мы прилежно учимся!И всё у нас получится! | Личностные: - выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание. |
| **Постановка учебной задачи.***Задача:* обеспечить мотивацию изучения нового материала. | - В гостях у нас два новых звука, которые будут с нами в течение всего урока.- Какова цель вашей деятельности на уроке изучения новых звуков? | - (Высказывают свою цель деятельности.)- Узнаю, какие это звуки: гласные или согласные.- Научусь давать характеристику звукам.- Буду внимательно слушать и слышать слова с новыми звуками, находить их место в словах.- Узнаю, какой буквой они обозначены.- Научусь читать слова и предложения с новой буквой.  | Регулятивные:- целеполагание.Познавательные:- формулирование цели деятельности. |
| **Открытие нового знания.***Задача:*развивать умение слышать звуки [г], [г’] и давать им характеристику,формировать умения получать информацию со страниц учебника, работать по алгоритму. | - Новые звуки мы услышим в словах РОГА, ФЛАГИ. Назовите их.- (Помогает составить план характеристики звука: гласный – согласный;твердый – мягкий;звонкий – глухой).- (Организует учащихся на составление звуковой модели слов рога, флаги, определения количества слогов в них).- (Просмотр мультфильма «Гоша и Глаша», определение слов с новыми звуками и места этих звуков в словах).- Звуки [г], [г’] на письме обозначаются буквой Г.- Давай те поздороваемся с новой буквой. - В каких словах пишется заглавная буква Г? | - (Называют звуки [г], [г’], дают им характеристику.)- Звук [г] согласный, потому что при его произнесении воздух встречает преграду.- Звук [г] твердый, потому что при его произнесении губы не растягиваются в улыбочке.- Звук [г] звонкий, произносится с голосом и шумом.- (Самоконтроль знаний, коррекция)- (Составляют звуковую модель слов).- (Смотрят мультфильм «Гоша и Глаша», хлопают в ладоши, если слышат слова со звуками [г], [г’]).- В именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек, стран, газет и журналов). | Регулятивные:- планируют решение учебной задачи: составляют план деятельности.- выделяют этапы и оценивают освоение каждого этапа, находят ошибки и устраняют их причину.Познавательные:- воспроизводят по памяти информацию. |
| **Физминутка.** |  | - (Танцуют под музыку). |  |
| **Закрепление нового материала.***Задача:* **р**азвивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы. | - (Показывает ряд гласных буква о у ы э я ё ю и е назвать буквы гласных звуков, которые обозначают твердость, мягкость согласных звуков).- Работа с букварем.- (Чтение рассказа о гноме). - Игра «Поможем гному составить слова».- Почему котенок не нашел неприятности?- Назвать слова с буквой Г? | - (Читают слоги, слова в столбиках с буквой Г, называют слова, в которых один, два слога).- (Составляют слова из слогов). - (Чтение сказки Г.Остера «Одни неприятности» читающими детьми).- Котенок не знал, что такое неприятности.- Гав, когда, нигде, погналась, прогнала. | Коммуникативные:- описывают героев сказки,- составляют небольшие устные монологические высказывания. |
| **Рефлексия.***Задача:* организовать самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | - Вспомните цель деятельности на уроке?- Назовите слова с новыми звуками.- В каких словах слышится звук [г], а в каких [г’]? От чего это зависит?- Кто усвоил материал урока и может двигаться дальше, подойдет к зеленому сигналу светофору, у кого небольшие затруднение – к желтому. |  | Личностные:- выполнение самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |