**Бурдыгина Любовь Ивановна**

**МКОУ СОШ №4. г. Невьянск, Свердловская обл.**

**Учитель начальных классов**

**План - конспект урока литературного чтения**

**в 1 классе** (ноябрь 2013).

ФГОС, УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Бурдыгина Л.И.

**Тема урока:**Звуки [г], [г’], буква  *Г.*

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель деятельности педагога:**

* способствовать формированию умения слышать звуки [г], [г’], обозначать их соответствующей буквой,
* создать условия для развития фонематического слуха в связной речи,
* совершенствовать навык чтения слов и предложений с изученными буквами.

**Оборудование:**звуковые модели слов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебник «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **Организационно – мотивационный.**  *Задача:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, для эмоционально – положительного настроя на урок. | - Прозвенел звонок.  Начинается урок.  - Возьмитесь, дети, за руки, улыбнитесь друг другу и скажите, какие вы, ученики 1 Б класса.  - (Организует проговаривание речевки) | - (Взявшись за руки, проговаривают речевку).  Мы умные!  Мы дружные!  Мы внимательные! Мы старательные!  Мы прилежно учимся!  И всё у нас получится! | Личностные:  - выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание. |
| **Постановка учебной задачи.**  *Задача:* обеспечить мотивацию изучения нового материала. | - В гостях у нас два новых звука, которые будут с нами в течение всего урока.  - Какова цель вашей деятельности на уроке изучения новых звуков? | - (Высказывают свою цель деятельности.)  - Узнаю, какие это звуки: гласные или согласные.  - Научусь давать характеристику звукам.  - Буду внимательно слушать и слышать слова с новыми звуками, находить их место в словах.  - Узнаю, какой буквой они обозначены.  - Научусь читать слова и предложения с новой буквой. | Регулятивные:  - целеполагание.  Познавательные:  - формулирование цели деятельности. |
| **Открытие нового знания.**  *Задача:*развивать умение слышать звуки [г], [г’] и давать им характеристику,  формировать умения получать информацию со страниц учебника, работать по алгоритму. | - Новые звуки мы услышим в словах РОГА, ФЛАГИ. Назовите их.  - (Помогает составить план характеристики звука:  гласный – согласный;  твердый – мягкий;  звонкий – глухой).  - (Организует учащихся на составление звуковой модели слов рога, флаги, определения количества слогов в них).  - (Просмотр мультфильма «Гоша и Глаша», определение слов с новыми звуками и места этих звуков в словах).  - Звуки [г], [г’] на письме обозначаются буквой Г.  - Давай те поздороваемся с новой буквой.  - В каких словах пишется заглавная буква Г? | - (Называют звуки [г], [г’], дают им характеристику.)  - Звук [г] согласный, потому что при его произнесении воздух встречает преграду.  - Звук [г] твердый, потому что при его произнесении губы не растягиваются в улыбочке.  - Звук [г] звонкий, произносится с голосом и шумом.  - (Самоконтроль знаний, коррекция)  - (Составляют звуковую модель слов).  - (Смотрят мультфильм «Гоша и Глаша», хлопают в ладоши, если слышат слова со звуками [г], [г’]).  - В именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек, стран, газет и журналов). | Регулятивные:  - планируют решение учебной задачи: составляют план деятельности.  - выделяют этапы и оценивают освоение каждого этапа, находят ошибки и устраняют их причину.  Познавательные:  - воспроизводят по памяти информацию. |
| **Физминутка.** |  | - (Танцуют под музыку). |  |
| **Закрепление нового материала.**  *Задача:* **р**азвивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы. | - (Показывает ряд гласных букв  а о у ы э  я ё ю и е  назвать буквы гласных звуков, которые обозначают твердость, мягкость согласных звуков).  - Работа с букварем.  - (Чтение рассказа о гноме).  - Игра «Поможем гному составить слова».  - Почему котенок не нашел неприятности?  - Назвать слова с буквой Г? | - (Читают слоги, слова в столбиках с буквой Г, называют слова, в которых один, два слога).  - (Составляют слова из слогов).  - (Чтение сказки Г.Остера «Одни неприятности» читающими детьми).  - Котенок не знал, что такое неприятности.  - Гав, когда, нигде, погналась, прогнала. | Коммуникативные:  - описывают героев сказки,  - составляют небольшие устные монологические высказывания. |
| **Рефлексия.**  *Задача:* организовать самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. | - Вспомните цель деятельности на уроке?  - Назовите слова с новыми звуками.  - В каких словах слышится звук [г], а в каких [г’]? От чего это зависит?  - Кто усвоил материал урока и может двигаться дальше, подойдет к зеленому сигналу светофору, у кого небольшие затруднение – к желтому. |  | Личностные:  - выполнение самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |