**Урок литературного чтения.**

**Тема:** В.В. Бианки «Сова».

**Цели**: знакомство с творчеством В.Бианки, с произведением «Сова».

**Задачи.**

*Обучающие:*

*- совершенствование навыка чтения;*

*- создание условий для углубления знаний учащихся о природе, о взаимосвязи природы и человека, о пользе, приносимой человеку птицами;*

*- установление причинно-следственных связей.*

*Развивающие:*

*- развитие монологической речи,*

*- расширение словарного запаса,*

*- развитие УУД.*

*Воспитательные:*

*- воспитание умения слушать и слышать,*

*-привитие бережного отношения к природе, желания жить в содружестве с природой.*

***Регулятивные УУД:***

*-принимать и сохранять учебную задачу;*

*-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

***Познавательные УУД:***

*-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* ***Коммуникативные УУД:***

*-строить понятные для партнёра высказывания*

*-формулировать собственное мнение и позицию;*

*-контролировать свои действия и действия партнёра.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** |
| I.***Организационный момент.***  *Общая готовность к уроку.*  *Создание психологического настроя на урок.*  Слайд 1.    **II.Актуализация знаний учащихся.**  Проверка домашнего задания. | *- Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне. Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.*  *-Когда человеку хочется улыбаться?*  *Если у человека хорошее настроение, то и работать интереснее. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.*  *- Поднять настроение предлагаю со* ***скороговорки.***  *- Прочитайте её. Постарайтесь запомнить.*  **Медведь лежит в густой тени.**  **Его за лапу не тяни.**  *1. Прочитайте скороговорку вслух спокойно.*  *2. Закройте глаза, повторите её.*  *3. Произнесите скороговорку без звука.*  *4. Игра «Радио»* ***(от тихого к громкому).***  *5. Проговорите скороговорку*  *быстро* ***в паре*** *друг другу.*  *- Для чего мы сейчас работали со скороговоркой?*  *- Над каким произведением вы работали на прошлом уроке?*  *- А кто объяснит значение слова*  ***« музыкант»?***  *- Чтобы посмотреть, как вы это произведение прочитали дома, я*  *предлагаю поиграть в необычную* ***игру «Ромашка».***  ***1****вопрос: На чём играл старый медвежатник?(* ***на скрипке)***  *2.Что сказал ему колхозник****?( Брось-ка ты свою скрипку то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.)***  ***3.*** *Какую картину увидел медвежатник в лесу? Прочитайте.****( с.143 - 4и5 абзацы****)*  *4.Почему старик не застрелил медведя****?***  ***5.*** *Как главный герой относился к природе?*  *- Ребята, давайте на одну секундочку вернёмся на урок «Окружающий мир» и ответим на вопрос:* ***как природа и человек связаны между собой?*** | ***Когда у него все хорошо, настроение хорошее.***  *Развивают речевой аппарат.*  *Дети читают скороговорку, стараются её запомнить.*  *Работают со скороговоркой*  ***Развивали свой речевой аппарат.***  ***В.Бианки«Музыкант»***  ***Музыкант-человек, занимающийся игрой на музыкальном инструменте.***  *Ученики по очереди выходят к доске, берут по одному лепестку, на обратной стороне, которого читают вопрос, а остальные отвечают на него.( 5 лепестков)*  Читают отрывок дети  «Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?»  ***Бережно, с любовью*.**  *Природа - это всё то, что нас окружает: лес, небо, река, воздух, земля, животные. Природа помогает существовать человеку, даёт ему пищу, одежду, мебель и т.д., но и природа немыслима без человека. А, если сказать точнее, природа и человек одно неразрывно связанное целое.* | ***Регулятивные УУД:***  *-принимать и сохранять учебную задачу;*  ***Познавательные УУД:***  *-строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* |
| ***III.Работа над новой темой.***  *1.Постановка цели урока.*  *Слайд 2.*  *2. Рассказ учителя об авторе.*  *Слайд 3*    *Слайд 4*    *Слайд 5*    *Слайд 6*    *Слайд8.*  *Слайд 8*  *3. Сообщения учеников о птице.*  *4.Первичное восприятие текста* ***(читает учитель).***  *5.Словарная работа*  *Слова на доске*  ***Физминутка***  ***IV.Закрепление изученного.***  ***1.Работа в парах.***  *Чтение Iчасти по ролям, беседа по вопросам ( стр. 146)*  *2. Работа над усвоением смысла прочитанного.*  ***Групповая работа***  ***3. Проверка самостоятельной работы.***  ***IV.Обобщение изученного.***  *1 Работа с тестом.*  ***V.Рефлексия.***  *1.Подведение итогов.*  ***2****.Домашнее задание* | *- Взаимосвязь Природы и Человека показал в своём произведении В.В.Бианки.*  *- Как называется это произведение, вы узнаете, отгадав загадку:* ***«Днем слепа, ночью зряча, мышей ловит, а не кот.»***  ***- Тема нашего урока В.В.Бианки «Сова».***  *- А какие же задачи нам предстоит решить на нашем уроке?*  ***— Итак, перейдём к изучению новой темы.***  ***-*** *Сначала немного послушайте о самом авторе****.***  ***Виталий Валентинович Бианки*** *вырос в семье известного ученого. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои — звери, птицы, растения. Он написал приблизительно 300 произведений. Бианки - мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы, учат детей и взрослых бережно относиться к ней, любить ее.*  *- Кто же главный герой произведения?*    *-****Василенкова Аня*** *приготовила нам небольшое сообщение о сове. Давайте послушаем её.*  *Жаксимбаева Ильмира -стихотворение*  *- Сейчас я начну читать вам эту познавательную сказку, а вы внимательно послушайте и приготовьтесь ответить на вопрос* ***- о чём это произведение.***  *- Когда я буду читать текст, обратите внимание, как правильно и выразительно надо читать.*  *- Поднимите руки,кому понравилась произведение?*  ***- К какому литературному жанру отнесёте это произведение?***  *- Ребята, о чём же я прочитала??*  *- Какой отрывок вам больше всего запомнился?*  *- Вы, наверное, обратили внимание, что текстеесть слова, значение которых, вам было непонятно. На доске записаны эти слова в два столбика. Я предлагаю поработать над ними.*  *- Объясните значение слов, записанных в первый столбик:* ***хоронишься, сторонишься, раздолье, приволье, кормовистый.***  *- К словам второго столбика подберите близкие по смыслу слова:* ***рыщут, бранится, грузно, утекает, худо.***  *- Значения каких слов были непонятны и вы с ними не работали?*  *В лесу темно,*  *Все спят давно.*  *Все птицы спят...*  *Одна сова не спит,*  *Летит, кричит. Совушка-сова,*  *Большая голова.*  *На суку сидит,*  *Головой вертит,*  *Во все стороны глядит,*  *Да вдруг как полетит.*  *Чтение I части (с.146) в парах про себя по ролям, затем вслух.*  *- Понравился ли вам разговор старика с совой?*  *- Что в этом разговоре вам не понравилось?*  *- Какими словами старик обидел сову?*  *- Как бы вы озаглавили эту часть произведения?*  ***1 группа.***  *-О чем Сова предупреждала Старика?*  *Найти отрывки во второй части и прочитать их.*  *Распределите, кто какой отрывок будет читать.*  ***2 группа.***  *Как Старик реагировал на предупреждения Совы?*  *Найти во второй части отрывки и прочитать все.*  *Распределите, кто какой отрывок будет читать.*  ***3 группа.***  *Понял ли Старик свою ошибку?*  *Докажите свой ответ отрывками из текста.*  *Распределите, кто какой отрывок будет читать.*  ***4 группа.***  *Расставить цифры в соответствии с последовательностью событий.*  *Шмели улетели.*  *Нечем чай белить.*  *Корова худеет.*  *Сова не прилетает на луг.*  *Клевер не родится.*  *Развелось много мышей*  *Старик идет на поклон к Сове.*  ***5 группа.***  *3. Найдите в тексте 3 пословицы, подчеркните и объясните их смысл.*  ***6 группа***  *-Прочитайте III часть и докажите, что человек связан с природой и зависит от неё.*  ***- Как вы думаете, кто из героев нравится больше самому Бианки и почему: Сова или Старик?***  *Тест по материалу урока.*  *1. В каком городе родился В.В, Бианки?*  *а) Москва*  ***б) Петербург***  *в) Рязань*  *2. Для кого он писал?*  *а) только для детей*  ***б) для детей и для взрослых***  *в) только для взрослых*  *3. Сколько произведений написал В.В.Бианки?*  ***а) 300***  *б) 200*  *в) 400*  *4. Какие произведения писал В.В.Бианки?*  *а) только рассказы*  *б) только сказки*  ***в) рассказы и сказки***  *5. Закончи предложение.*  *Он писал*  *а) только о животных*  *б) только о растениях*  *в) о животных и растениях*  ***г) о животных, растениях, грибах***  *6.Какая пословица не подходит к сказке «Сова»?*  ***а) Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся****.*  *б) Много желать – добра не видать.*  в) *Как аукнется, так и откликнется.*  ***1.Какое утверждение верно?***  ***Человек – царь природы. Или Человек – часть природы.)***  ***Вывод: раз человек – часть природы, нужно уважительно и бережно относиться ко всему живому.***  ***Закончите предложения:***  ***«Сегодня я узнал ….»***  ***«Было интересно ….»***  ***«Урок дал мне для жизни…***  ***- Поднимите смайлик, покажите своё настроение. Поаплодируем себе.***  *Подготовить чтение по ролям с.146-150*  *Закончим урок словами М.Пришвина* | ***Сова.***  *Узнать новое о писателе, будем читать произведение, отвечать на вопросы к тексту, будем учиться анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному.*  *Дети внимательно слушают и смотрят презентацию.*  ***Сова***  ***Интересная птица эта Сова! Сова — ночная хищная птица. Живет чаще в смешанных и хвойных лесах. Охотится ночами, преимущественно на мышевидных грызунов. Гнездятся в брошенных гнёздах других птиц, например ворон. Осенью совы улетают на запад, а их место занимают северные гости.***  ***У неё большая голова . У других птиц глаза по бокам головы, а у Совы впереди. Ими она моргает, но не видит. Чтобы все увидеть, Сова поворачивает голову даже за спину. Клюв у нее крючком. Ноги покрыты перьями, а изогнутые острые когти! Что еще нужно хорошему охотнику?***  **У совы глаза, как плошки,**  **А не видит днем ни крошки –**  **Ни со свечкой, ни с огнем,**  **Ни с горящим фонарем….**  **Зато ночью эти плошки**  **Видят все в лесу густом:**  **И ежонка на дорожке,**  **И зайчонка под кустом.**  **И травинку на пригорке,**  **И хвоинку на земле.**  **Даже мышку в темной норке,**  **Даже белочку в дупле.**  **Потому-то, потому-то**  **И была б сова не прочь,**  **Чтобы каждую минуту**  **На земле стояла ночь!**  ***(И. Мазин) (***  ***Сказка - несказка.***  ***Познавательная сказка ( есть научность , реальность событий)***  ***Цветень****( цветочная пыльца) ,*  ***кормовистый(*** *для корма скота****) ,***  ***чай пустой(****без молока****) , пойло(*** *питьё****) ,***  ***клевер не родится (*** *не опыляется, вырождается* ***)***  *Дети изображают спящих.*  *Дети делают взмахи руками.*  ***Изобразить большой круг руками.***  *Присесть.*  ***Сделать повороты головой вправо, влево)***  *Встать, сделать взмахи руками, бег на месте.*  *Чтение парами. Слова автора читает учитель. Ответы учащихся на вопросы.*  *Старик был неприветлив и недружелюбен.*  ***Ссора старика и Совы.***  *Работают на стр. 146-149*  *Чтение на стр.149*  ***II*** *и* ***III*** *абзацев*  *1.Сова не прилетает на луг.*  *2. Развелось много мышей.*  *3.Шмели улетели.*  *4.Клевер не родится*  *45Корова худеет.*  *6.Нечем чай белить.*  *7.Старик идет на поклон к Сове.*  *(На доске цепь:* ***Сова – мыши – шмели –корова – молоко – чай.)***  ***«Трава без клеверу, что каша без масла».***  ***«Мыши не волки, не зарежут тёлки».***  ***«Дружно не грузно, а врозь, хоть брось».)***  *Каждая группа отвечает.*  ***Сова, она понимает связи в природе, понимает, что они со Стариком друзья.***  *Делают вывод.* | ***Регулятивные УУД:***  *-принимать и сохранять учебную задачу;*  *-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  ***Познавательные УУД:***  *-воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;*  ***Познавательные УУД:***  ***-****воспринимать на слух дополнительную информацию*  ***Познавательные УУД:***  ***-****воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;*  *- учиться основам*  *смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста*  ***Коммуникативные УУД:***  *-строить понятные высказывания*  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  ***Познавательные УУД:***  *-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств,*  *-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;*  *-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*  ***Коммуникативные УУД:***  *-строить понятные для партнёра высказывания*  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  *-контролировать свои действия и действия партнёра.*  ***Регулятивные УУД:***  *-принимать и сохранять учебную задачу;*  *-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*  ***Коммуникативные УУД:***  *-формулировать собственное мнение и позицию,*  *- строить правильно речевое высказывание в устной форме;* |