**Учитель начальных классов: Копачан А.А.**

**МБОУ СОШ №9**

**г. Ноябрьск**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема. Умножение на однозначное число столбиком.**

**Цель:**

* построение модели нового способа умножения на однозначное число;
* закреплять знания и умения в области нумерации многозначных чисел;
* отрабатывать навыки устных вычислений;
* развивать мышление, грамотную математическую речь, интерес к урокам математики;
* воспитание товарищества, взаимопомощи;

***УУД:***

***Личностные:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни;

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* различать способ и результат действия;

***Познавательные:***

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать аналогии;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;

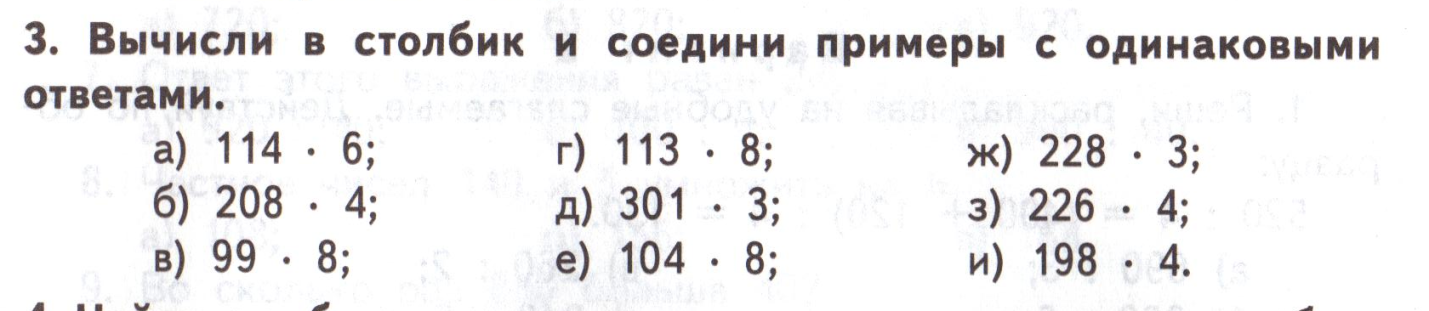
***Оборудование:***

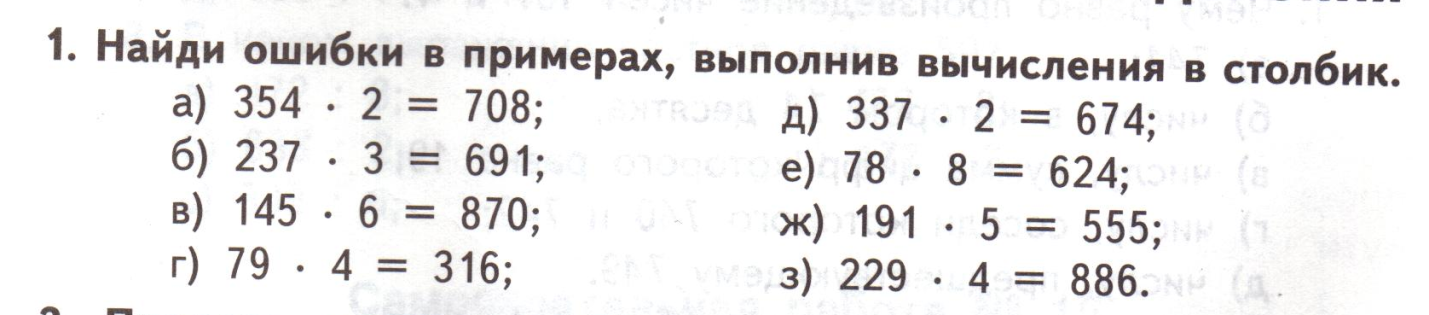
1. Слайдовая презентация урока (Приложение 1);
2. Тренажер по математике (Приложение 2)
3. Карточки с заданиями;
4. Карточки – помощники;
5. Алгоритм – раздаточные материалы;
6. Учебник, тетрадь.

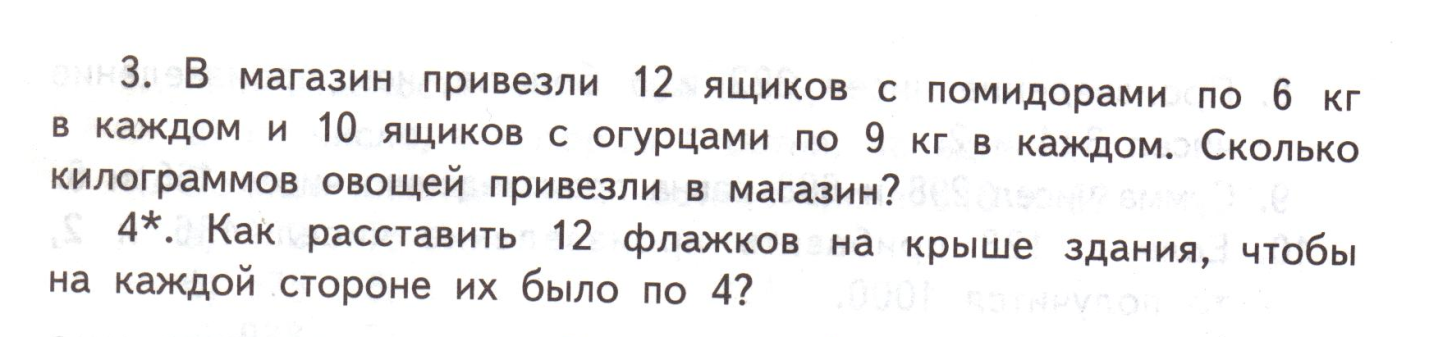
**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности (орг. момент)** | |
| **Учитель:** “Начнем урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте, гостям ”  **Слайд 1.**  Ну, проверь-ка ты, дружок, Что, готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Запишите число.  ***13 февраля.***  ***Классная работа.***  **Слайд 2.**  Вы умные, вы дружные, Внимательные, старательные, Вы отлично учитесь! Всё у вас получится! | Улыбаются, настраиваются на урок. |
| **2 этап: Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | |
| 1) **Учитель**: Ну что, начнём?  (Дети: Да!)   * 1. Проверка д/з (взаимопроверка)   2. Что вам помогла правильно решить примеры? (т.у. и алгоритм)   **Слайд 3.**  Тогда вперёд! Впереди устный счёт! Ну-ка, в сторону карандаши. Ни костяшек, ни ручек, ни мела. Устный счёт! Мы творим это дело Только силой ума и души.  2) Повторение таблицы умножения  (8 человек работают по карточкам, 4 карточки (прил1), взаимопроверка; или  тренажер по математике - электронный вариант, работа с нэтбуками)  3) Арифметический диктант:  (у доски работает один учащийся) дети пишут в тетрадях.  Двести сорок пять (245); Тридцать девять десятков (390); Восемь сотен, восемь десятков, одна единица (881); Восемьдесят пять (85); Четыреста шестьдесят пять (465); Семьсот сорок два (742)  3единицы  (взаимопроверка в парах по эталону –  **Слайд 4.)**  **245, 390, 881, 85, 465, 742, 3**  4)Создание затруднения в деятельности.  На какие группы можно разделить числа?  Чем отличается каждая группа?  Составьте произведения с данными числами:  245 х 3 85 х 3  390 х 3 465 х 3  881 х 3 742 х 3 | Дети проверяют друг у друга (сверяются)-выявляются ошибки  1) Подготавливаются к устному счету.          2) Тренируют соответствующие мыслительные операции;  3) Осуществляют взаимопроверку в парах;                  4) Фиксируют затруднения в деятельности; |
| ***3 этап: Постановка учебной задачи*** | |
| **Учитель**: Чем похожи эти примеры?  Вы можете решить эти примеры устно?  Какой способ поможет решить эти примеры устно?   * Что мы уже умеем делать? А что еще не умеем? * Как вы, думаете, над какой темой будем работать сегодня? * Чему нам нужно научиться? * Как и где мы можем применить полученные знания?   Посмотрите на карточки-помощники и поставьте задачи на сегодняшний урок?  Карточки:   * Я научусь..... * Я узнаю........   (слайд) | Формулируют тему урока и уточняют задачи урока, в сотрудничестве с учителем. |
| ***4 этап: Построение проекта выхода из затруднения, открытие нового знания*** | |
| **Учитель:**Выполним умножение столбиком  числа 85 на число 3, числа 245 на число 3, 156 и 4.  Что необходимо еще раз повторить?  ***Алгоритм:***  - Есть ли разница в умножении двузначных и трехзначных чисел на однозначное число?  - В чем разница?  (умножаем на сотни)  - В каком случае при поразрядовом умножении происходил переход через разряд? | В сотрудничестве с учителем раскрывают алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число в столбик; ***Алгоритм:***   1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. 4. Десятки запоминаю. 5. Умножаю десятки. 6. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 7. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями. 8. Умножаю сотни. 9. К числу сотен прибавляю сотни из памяти. 10. Умножаю тысячи и т.д. 11. Читаю ответ. |
| ***5 этап: Первичное закрепление во внешней речи*** | |
| **Учитель:**Как умножить многозначное число  на однозначное в столбик? Каких правил нужно придерживаться? Почему нужно быть внимательным? (Слайд) | Коммуникативное взаимодействие с проговариванием установки алгоритма во внешней речи.  (У каждого карточка с алгоритмом) |
| ***6 этап: Самостоятельная работа учащихся с взаимопроверкой по эталону*** | |
| **Учитель:** Выполните №92 на стр.29 рабочей тетради | 1)Решают типовые задания на новый способ действия;  2) Выполняют взаимопроверку ***по эталону;*** |
| ***7 этап: Рефлексия деятельности (Итог урока)*** | |
| **Учитель:**  (слайд)  - Какую учебную задачу вы решали?  - Удалось ли её решить?  - Как же умножать такие числа?  - В чём возникли затруднения, и удалось ли их преодолеть?  Самооценка.  **Домашнее задание:** карточка | Самооценка деятельности на уроке;  Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; | |

Домашняя работа.







|  |
| --- |
| Карточка 1. |
| Карточка 2. |
| Карточка 3. |
| Карточка 4. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Алгоритм:***   1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. 4. Десятки запоминаю. 5. Умножаю десятки. 6. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 7. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями. 8. Умножаю сотни. 9. К числу сотен прибавляю сотни из памяти. 10. Умножаю тысячи и т.д.   Читаю ответ. | ***Алгоритм:***   1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. 4. Десятки запоминаю. 5. Умножаю десятки. 6. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 7. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями. 8. Умножаю сотни. 9. К числу сотен прибавляю сотни из памяти. 10. Умножаю тысячи и т.д.   Читаю ответ. |
| ***Алгоритм:***   1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. 4. Десятки запоминаю. 5. Умножаю десятки. 6. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 7. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями. 8. Умножаю сотни. 9. К числу сотен прибавляю сотни из памяти. 10. Умножаю тысячи и т.д.   Читаю ответ. | ***Алгоритм:***   1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. 4. Десятки запоминаю. 5. Умножаю десятки. 6. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 7. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями. 8. Умножаю сотни. 9. К числу сотен прибавляю сотни из памяти. 10. Умножаю тысячи и т.д.   Читаю ответ. |