**Основная цель:** Познакомить детей с названием групп растений; растениями, относящимися к той или иной группе.

**Задачи**

* **Образовательные задачи:**

1) Обобщить знания обучающихся о растениях.

2) Познакомить обучающихся с группами растений: деревья, кустарники, травы.

3) Познакомить обучающихся со своеобразием нескольких растений.

* **Развивающие задачи:**

1) Развивать представления обучающихся о явлениях живой природы.

2) Развивать умение обучающихся выделять в явлении основной признак и умение классифицировать явления по признакам.

* **Воспитательные задачи:**

1) Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

2) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края; работать со схемами; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений.

**Оборудование:**  презентация «Какие бывают растения?», компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность обучающихся |
| I.Организацион **-**  ный момент | **-** Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре –  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  - Сегодняшний урок окружающего мира необычный – у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем друг друга и наших гостей. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть этот урок несет нам радость общения. | Приветствие |
| 1. Актуализация знаний | **-** Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке.  **-** Где в природе встречается вода?  **-** Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?  - Почему загрязняется вода?  - Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?  - Кто придумал свою загадку про воду? | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. |
| III. Мотивация учебной деятельности | - Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, прослушав стихотворение - загадку.*(слайд №2)*  - Мы действительно сегодня с вами отправимся в лес. Надо быть очень вниматель­ными, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу.  - Я думаю, что каждый из вас был в лесу. Вспомните и скажите, а что же растет в лесу? (*слайд № 3)*  - Тема сегодняшнего урока так и называется «Какие бывают растения?» (*слайд № 4)*  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  - Давайте прочитаем в учебнике на с. 56, что об этом говорит Муравьишка? | Это лес.  Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений. |
| 1. Работа по теме урока.   1. Знакомство с разнообразием растений. | **-** Рассмотрите еще раз изображение леса.  **-** Перечислите названия растений, которые вы видите на доске. *(слайд №5)*  Наша задача – разделить все эти растения на группы и разобраться, чем каждая группа отличается друг от друга.  *-* Итак, на какие группы можно разделить эти растения? (слайд №6, №7, №8)  **-** Чем деревья отличаются от остальных растений?  **-** Чем ель отличается от остальных деревьев?  **-** Итак, на какие 2 группы можно разделить деревья? *(слайд №9)*  **-** Какие деревья мы называем лиственными, а какие хвойными?  **-** Давайте подведем наш первый итог: первая группа растений – это деревья. Они могут быть лиственными и хвойными.  **-** Вторая группа растений, которые мы выделили – это кустарники.  **-** Чем кустарники отличаются от деревьев?  **-**  Так же, как и деревья, кустарники могут быть лиственными и хвойными, например: можжевельник – это хвойный кустарник, а бересклет – лиственный. (*Слайд № 10)*  **-** Чем травянистые растения отличаются от кустарников и деревьев? Что о них вы можете сказать? | Ответы детей.  Деревья, кустарники, травы  У дерева в течение всей жизни имеется единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви.  У ели иголки вместо листьев.  Деревья бывают лиственные и хвойные.  Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки, а у хвойных листья в виде иголочек.  У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких.  У травянистых растений нет ствола. У трав **-** мягкие и сочные стебли. |
| 2. Работа по учебнику. | **-** Давайте проверим себя по тексту учебника стр.56. | Обучающиеся читают вслух текст. |
| 1. Физкульт**-**   минутка | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп. Немного отдохнем.  И домой пешком пойдем. |  |
| VI. Продолжение работы по теме урока  1. Слово учителя  2. Выполнение заданий в рабочей тетради | *-* Если представить лес в виде лестницы, то какие деревья будут находиться на верхнем этаже?  **-** Какие растения располагаются на следующем этаже?  **-** Что находится на нижнем этаже?  *-* Научно принято это называть этажи или ярусы леса. (*Слайд №11)*  **-** Возьмите рабочие тетради и откройте их на стр.39. В задании №1 схематично нарисуйте дерево, кустарник, травянистое растение.  **-** Проверьте работу друг у друга. | Самостоятельная работа обучающихся с последующей проверкой в парах. |
| 3. Выполнение задания в электронном виде | **-** Назовите деревья, кустарники и травы, которые вы видите.  **-** К какой группе растений вы их отнесете?  *(слайд №12)* | Деревья: клен, сосна.  Кустарники: калина, орешник.  Травы: одуванчик, репейник. |
| 4. Работа в тетради | **-** В рабочей тетради в задании под №3 приведите свои примеры растений. Обменяйтесь тетрадями и посмотрите, какие примеры привел сосед по парте. | Самостоятельная работа обучающихся с последующей проверкой в парах. |
| 5.Работа по учебнику.  6. Творческое задание | **-** Зачем нам нужны растения?  **-** Растения – бесценное богатство, которое дарит нам природа. К растениям необходимо бережно относиться, не ломать деревья и кустарники, не срывать цветы с клумб и т.д.  **-** О красоте растенийпрочитайте рассказ на  с. 58 учебника.  **-** Нарисовать сказочный цветок. | Кормят, лечат, одевают, дают много полезных вещей  Обучающиеся читают вслух текст.  Выполнение рисунка. |
| VII.Рефлексия учебной деятельности. | **-** Оцените свою работу с помощью светофора. | Обучающиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор. |
| VIII.Подведение итогов урока. | **-** Какую тему урока мы сегодня изучали?  **-** Акакие бывают растения, мы сейчас с вами подведем итог урока, отгадав кроссворд.  *(слайд №13)*  *По горизонтали:*  2. Эти растения имеют мягкие сочные стебли.  5. Эти растения имеют листья в виде пластинок, их называют…  *По вертикали:*  1. Эти растения имеют несколько довольно тонких, но одревесневших стеблей – стволиков.  3. У этих растений листья в виде иголок (хвоинок), их называют …  4. У этих растений один толстый стебель – ствол.  **-** Что нового вы узнали по этой теме? | Проверка |
| IX.Домашнее задание. | **-** Прочитать текст «Красота растений», рабочая тетрадь №4, 5 стр. 40 |  |
| X. Завершение урока. | **-** Встали, урок окончен. Спасибо всем за работу. |  |