**Основная цель:** Познакомить детей с названием групп растений; растениями, относящимися к той или иной группе.

 **Задачи**

* **Образовательные задачи:**

1) Обобщить знания обучающихся о растениях.

2) Познакомить обучающихся с группами растений: деревья, кустарники, травы.

3) Познакомить обучающихся со своеобразием нескольких растений.

* **Развивающие задачи:**

1) Развивать представления обучающихся о явлениях живой природы.

2) Развивать умение обучающихся выделять в явлении основной признак и умение классифицировать явления по признакам.

* **Воспитательные задачи:**

1) Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

2) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края; работать со схемами; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений.

**Оборудование:**  презентация «Какие бывают растения?», компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность обучающихся |
| I.Организацион **-** ный момент | **-** Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре – Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.- Сегодняшний урок окружающего мира необычный – у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем друг друга и наших гостей. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть этот урок несет нам радость общения.  | Приветствие |
| 1. Актуализация знаний
 | **-** Ребята, вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке. **-** Где в природе встречается вода?**-** Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?- Почему загрязняется вода?- Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?- Кто придумал свою загадку про воду?  | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. |
| III. Мотивация учебной деятельности | - Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, прослушав стихотворение - загадку.*(слайд №2)*- Мы действительно сегодня с вами отправимся в лес. Надо быть очень вниматель­ными, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу. - Я думаю, что каждый из вас был в лесу. Вспомните и скажите, а что же растет в лесу? (*слайд № 3)*- Тема сегодняшнего урока так и называется «Какие бывают растения?» (*слайд № 4)*- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?- Давайте прочитаем в учебнике на с. 56, что об этом говорит Муравьишка? | Это лес.Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений. |
| 1. Работа по теме урока.

1. Знакомство с разнообразием растений. | **-** Рассмотрите еще раз изображение леса. **-** Перечислите названия растений, которые вы видите на доске. *(слайд №5)*Наша задача – разделить все эти растения на группы и разобраться, чем каждая группа отличается друг от друга. *-* Итак, на какие группы можно разделить эти растения? (слайд №6, №7, №8) **-** Чем деревья отличаются от остальных растений? **-** Чем ель отличается от остальных деревьев?**-** Итак, на какие 2 группы можно разделить деревья? *(слайд №9)***-** Какие деревья мы называем лиственными, а какие хвойными? **-** Давайте подведем наш первый итог: первая группа растений – это деревья. Они могут быть лиственными и хвойными.**-** Вторая группа растений, которые мы выделили – это кустарники.**-** Чем кустарники отличаются от деревьев? **-**  Так же, как и деревья, кустарники могут быть лиственными и хвойными, например: можжевельник – это хвойный кустарник, а бересклет – лиственный. (*Слайд № 10)***-** Чем травянистые растения отличаются от кустарников и деревьев? Что о них вы можете сказать? |  Ответы детей.Деревья, кустарники, травыУ дерева в течение всей жизни имеется единственный ствол, растущий и в длину, и в толщину. Ствол покрыт корой, от которого отходят ветви.У ели иголки вместо листьев.Деревья бывают лиственные и хвойные.Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки, а у хвойных листья в виде иголочек.У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких.У травянистых растений нет ствола. У трав **-** мягкие и сочные стебли. |
| 2. Работа по учебнику. | **-** Давайте проверим себя по тексту учебника стр.56. | Обучающиеся читают вслух текст. |
| 1. Физкульт**-**

минутка | По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке.И по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке.По тропинке побежим,До лужайки добежим.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем как зайки.Стоп. Немного отдохнем.И домой пешком пойдем. |  |
| VI. Продолжение работы по теме урока1. Слово учителя2. Выполнение заданий в рабочей тетради | *-* Если представить лес в виде лестницы, то какие деревья будут находиться на верхнем этаже? **-** Какие растения располагаются на следующем этаже?**-** Что находится на нижнем этаже? *-* Научно принято это называть этажи или ярусы леса. (*Слайд №11)***-** Возьмите рабочие тетради и откройте их на стр.39. В задании №1 схематично нарисуйте дерево, кустарник, травянистое растение. **-** Проверьте работу друг у друга.  | Самостоятельная работа обучающихся с последующей проверкой в парах. |
| 3. Выполнение задания в электронном виде | **-** Назовите деревья, кустарники и травы, которые вы видите. **-** К какой группе растений вы их отнесете? *(слайд №12)* | Деревья: клен, сосна.Кустарники: калина, орешник.Травы: одуванчик, репейник. |
| 4. Работа в тетради | **-** В рабочей тетради в задании под №3 приведите свои примеры растений. Обменяйтесь тетрадями и посмотрите, какие примеры привел сосед по парте. | Самостоятельная работа обучающихся с последующей проверкой в парах. |
| 5.Работа по учебнику.6. Творческое задание |  **-** Зачем нам нужны растения?**-** Растения – бесценное богатство, которое дарит нам природа. К растениям необходимо бережно относиться, не ломать деревья и кустарники, не срывать цветы с клумб и т.д. **-** О красоте растенийпрочитайте рассказ на с. 58 учебника.**-** Нарисовать сказочный цветок. | Кормят, лечат, одевают, дают много полезных вещейОбучающиеся читают вслух текст.Выполнение рисунка. |
| VII.Рефлексия учебной деятельности. | **-** Оцените свою работу с помощью светофора.  | Обучающиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор. |
| VIII.Подведение итогов урока. | **-** Какую тему урока мы сегодня изучали?**-** Акакие бывают растения, мы сейчас с вами подведем итог урока, отгадав кроссворд. *(слайд №13)**По горизонтали:*2. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. 5. Эти растения имеют листья в виде пластинок, их называют…*По вертикали:*1. Эти растения имеют несколько довольно тонких, но одревесневших стеблей – стволиков.3. У этих растений листья в виде иголок (хвоинок), их называют …4. У этих растений один толстый стебель – ствол.**-** Что нового вы узнали по этой теме? | Проверка  |
| IX.Домашнее задание. | **-** Прочитать текст «Красота растений», рабочая тетрадь №4, 5 стр. 40 |  |
| X. Завершение урока. | **-** Встали, урок окончен. Спасибо всем за работу. |  |