Учитель: Абрамова Ольга Петровна

МАОУ лицей №35

**Интегрированный урок (обучение грамоте и письму) в 1 классе (2ч)**

Образовательная программа «Школа 2100»

**Тема:** Упражнения в чтении и письме.

**Цели:** закрепить полученные знания об изученных буквах и звуках; познакомить со значением слова анималист, развивать речь, навык письма, организационные общеучебные умения, воспитывать интерес к книгам и чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Дыхательная, артикуляционная, речевая разминка** | Ки- ки- ки – в кармане шишки  У Сашки в кармашке шишки да шашки. А у Маши на кармашке маки и ромашки. |
| **2.Постановка темы урока** | Какие звуки чаще всего встречаются? Расскажите о них. Сформулируйте тему урока. |
| **3.Повторение изученного** | На доске буквы:  **С ш к г а о у и ы**  Назвать буквы. На какие группы их можно разделить? В каждой группе найди лишнее.  Игра «Живые буквы» дети составляют слоги, класс их читает. |
| **4. Работа в Азбуке.** (стр.88) | Чтение слов «по кругу»  Кому нужны эти предметы? (художник, скульптор)  Прочитайте слово, в котором 1 слог  Прочитайте слово, в котором 2 слога, 1 звук (к,)  Есть ли среди этих слов однокоренные?  Как можно назвать эти слова **– картинки, рисунки?** (синонимы)  Посмотрите на картинки в кубиках. Соотнесите их с надписями, домыслите предложения.  Беседа. Ты берешь в руки книгу. Открывая ее, ты отправляешься в увлекательное путешествие. Что тебя ждет? Путешествия, приключения, открытия. Каждому читателю придется беседовать с автором. Думать, размышлять, раскрывать тайны. Разве может быть скучно читателю? Когда книга становится другом, тебе легко учиться?  Книги пишут писатели. Рисунки к ним рисуют художники. **А кто такой анималист?**  (презентация) |
| **5. Физминутка** | Чтобы правильно нарисовать животных нужно наблюдать за ними. Давай посмотрим, как мы умеем изображать животных.  Зайчик беленький сидит и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись.  Лапки ставить на бочок, на носочках скок – скок- скок,  А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.  Как кошечка умывается? Как птицы летают?  Как мышки тихо бегают?  А как мы тихонечко садимся.. |
| **6. Упражнения для развития мышц кисти** | Штриховка «Мы анималисты» (у детей трафареты – работают в паре). Затем проводим литературную викторину, учащиеся представляют иллюстрации к сказкам. За выполненное задание каждый получает кисточку.  Викторина «Внимательный читатель. Узнай героя»   1. Мышка бежала, яичко упало и разбилось. 2. Один мельник, умирая, оставил трем своим сыновьям мельницу, осла да кота. Братья наследство сами поделили. Старший получил мельницу, средний – осла, а младший – кота. 3. А ты иди по амбару помети, по сусекам поскреби, может и насобираешь муки – пригоршни две.. 4. Давно в городке на берегу Средиземного моря жил старый столяр Джузеппе, по прозванию Сизый нос. Однажды ему попалось под руку полено…. 5. Усы, лапы и хвост! Вот мои документы!!! 6. Ребята, давайте жить дружно! |
| **7.Работа в прописи** | С.4 кто изображен? Составьте предложение по иллюстрации? Как называют художника, который изображает животных?  С.5 письмо заглавных букв Н К почему эти буквы пишем на одной странице?  Для чего надо уметь писать заглавные буквы?  На свободной строке напишем буквы Ш И. Конкурс «Лучшая буква строки» (работа в паре)  Прочитать текст на с.5 (по цепочке).  Это текст. Докажите.  Прочитайте предложение, в котором говорится, что делали ребята.  Что нарисовала Оля?  А Наташа? Подпишем рисунки ребят заглавными буквами их имен. О Н  Что нарисовала Оксана? А Саша? Дорисуйте рисунки. Что нарисовал Паша? Найдите предложение и прочитайте его. Запишем эти предложение, но сначала выделим все правила. Запись предложения с письменного образца. Самопроверка. Проверка коллективная – орфографическое чтение. |
| **8.Физминутка (упражнение для глаз)** | Электронные физминутки |
| **9.пропись с.5** | Найдите слова. В которых есть сочетания ши, выписать на свободную сторчку. Обратите внимание на слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Самопроверка.  Наши Наташи Саши машина Паши |
| **10.Азбука с.89** | Чтение стихотворения А.Барто «По дороге в класс»   1. Прогнозирование содержания   Прочитать фамилию автора, заглавие, рассматривание иллюстрации на кубике. Высказывают свои предположения о герое, теме, содержании.   1. Читающие дети читают про себя, плохо читающие в паре. 2. Чтение вслух. Работа с текстом во время чтения.   - что значит кудлатая?  Испугается ли Никита? Найдем в тексте ответ.  Как характеризует автор мальчика?  Переживаете ли за девочку?  Какое чувство испытываете? Каким голосом будем читать слова Тани?  Кто поможет Тане? Сможет ли она справиться со щенком?  А как поступили бы вы? Прочитайте как поступил Никита?  А с какой интонацией прочитаем за Никиту?  Как поведет себя Танюша?  Что значит поблагодарит за смелость? Как она это сделает? Покажите. **Разыгрывание мини- ситуации.**  Останется ли доволен мальчик? А как это можно узнать?  Почему Танюша не поняла его? Как поведет себя Никита? А что говорит об этом автор? Что стоит в конце текста? Многоточие заставляет нас додумать эту историю. Дома придумайте свое продолжение истории. А сейчас давайте улыбнемся Никите. Он молодец!!! Мечтать о хороших поступках должен каждый. |
| **11. Подведение итогов. Рефлексия.** | Что нового для себя сегодня узнали?  А сейчас возьмите свои кисточки и раскрасьте их в тот цвет, который вы выберете. Желтый – все получилось, настроение отличное.  Зеленый – не все задания смог выполнить, но настроение от урока хорошее. Синий – многое не удалось выполнить, настроение грустное.  (На доске палитра с этими цветами, дети прикрепляют свои кисточки к соответствующему цвету) |