Учитель: Абрамова Ольга Петровна

МАОУ лицей №35

**Интегрированный урок (обучение грамоте и письму) в 1 классе (2ч)**

Образовательная программа «Школа 2100»

**Тема:** Упражнения в чтении и письме.

**Цели:** закрепить полученные знания об изученных буквах и звуках; познакомить со значением слова анималист, развивать речь, навык письма, организационные общеучебные умения, воспитывать интерес к книгам и чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Дыхательная, артикуляционная, речевая разминка** | Ки- ки- ки – в кармане шишкиУ Сашки в кармашке шишки да шашки. А у Маши на кармашке маки и ромашки. |
| **2.Постановка темы урока** | Какие звуки чаще всего встречаются? Расскажите о них. Сформулируйте тему урока. |
| **3.Повторение изученного** | На доске буквы:**С ш к г а о у и ы**Назвать буквы. На какие группы их можно разделить? В каждой группе найди лишнее.Игра «Живые буквы» дети составляют слоги, класс их читает. |
| **4. Работа в Азбуке.** (стр.88) | Чтение слов «по кругу»Кому нужны эти предметы? (художник, скульптор)Прочитайте слово, в котором 1 слогПрочитайте слово, в котором 2 слога, 1 звук (к,)Есть ли среди этих слов однокоренные?Как можно назвать эти слова **– картинки, рисунки?** (синонимы)Посмотрите на картинки в кубиках. Соотнесите их с надписями, домыслите предложения.Беседа. Ты берешь в руки книгу. Открывая ее, ты отправляешься в увлекательное путешествие. Что тебя ждет? Путешествия, приключения, открытия. Каждому читателю придется беседовать с автором. Думать, размышлять, раскрывать тайны. Разве может быть скучно читателю? Когда книга становится другом, тебе легко учиться?Книги пишут писатели. Рисунки к ним рисуют художники. **А кто такой анималист?** (презентация) |
| **5. Физминутка** | Чтобы правильно нарисовать животных нужно наблюдать за ними. Давай посмотрим, как мы умеем изображать животных.Зайчик беленький сидит и ушами шевелит.Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись.Лапки ставить на бочок, на носочках скок – скок- скок,А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.Как кошечка умывается? Как птицы летают?Как мышки тихо бегают?А как мы тихонечко садимся.. |
| **6. Упражнения для развития мышц кисти** | Штриховка «Мы анималисты» (у детей трафареты – работают в паре). Затем проводим литературную викторину, учащиеся представляют иллюстрации к сказкам. За выполненное задание каждый получает кисточку.Викторина «Внимательный читатель. Узнай героя»1. Мышка бежала, яичко упало и разбилось.
2. Один мельник, умирая, оставил трем своим сыновьям мельницу, осла да кота. Братья наследство сами поделили. Старший получил мельницу, средний – осла, а младший – кота.
3. А ты иди по амбару помети, по сусекам поскреби, может и насобираешь муки – пригоршни две..
4. Давно в городке на берегу Средиземного моря жил старый столяр Джузеппе, по прозванию Сизый нос. Однажды ему попалось под руку полено….
5. Усы, лапы и хвост! Вот мои документы!!!
6. Ребята, давайте жить дружно!
 |
| **7.Работа в прописи** | С.4 кто изображен? Составьте предложение по иллюстрации? Как называют художника, который изображает животных?С.5 письмо заглавных букв Н К почему эти буквы пишем на одной странице?Для чего надо уметь писать заглавные буквы?На свободной строке напишем буквы Ш И. Конкурс «Лучшая буква строки» (работа в паре)Прочитать текст на с.5 (по цепочке). Это текст. Докажите.Прочитайте предложение, в котором говорится, что делали ребята.Что нарисовала Оля?А Наташа? Подпишем рисунки ребят заглавными буквами их имен. О НЧто нарисовала Оксана? А Саша? Дорисуйте рисунки. Что нарисовал Паша? Найдите предложение и прочитайте его. Запишем эти предложение, но сначала выделим все правила. Запись предложения с письменного образца. Самопроверка. Проверка коллективная – орфографическое чтение. |
| **8.Физминутка (упражнение для глаз)** | Электронные физминутки |
| **9.пропись с.5** | Найдите слова. В которых есть сочетания ши, выписать на свободную сторчку. Обратите внимание на слова, которые пишутся с заглавной буквы.Самопроверка.Наши Наташи Саши машина Паши |
| **10.Азбука с.89** | Чтение стихотворения А.Барто «По дороге в класс»1. Прогнозирование содержания

Прочитать фамилию автора, заглавие, рассматривание иллюстрации на кубике. Высказывают свои предположения о герое, теме, содержании.1. Читающие дети читают про себя, плохо читающие в паре.
2. Чтение вслух. Работа с текстом во время чтения.

- что значит кудлатая?Испугается ли Никита? Найдем в тексте ответ.Как характеризует автор мальчика?Переживаете ли за девочку? Какое чувство испытываете? Каким голосом будем читать слова Тани?Кто поможет Тане? Сможет ли она справиться со щенком?А как поступили бы вы? Прочитайте как поступил Никита?А с какой интонацией прочитаем за Никиту?Как поведет себя Танюша?Что значит поблагодарит за смелость? Как она это сделает? Покажите. **Разыгрывание мини- ситуации.**Останется ли доволен мальчик? А как это можно узнать?Почему Танюша не поняла его? Как поведет себя Никита? А что говорит об этом автор? Что стоит в конце текста? Многоточие заставляет нас додумать эту историю. Дома придумайте свое продолжение истории. А сейчас давайте улыбнемся Никите. Он молодец!!! Мечтать о хороших поступках должен каждый.  |
| **11. Подведение итогов. Рефлексия.** | Что нового для себя сегодня узнали?А сейчас возьмите свои кисточки и раскрасьте их в тот цвет, который вы выберете. Желтый – все получилось, настроение отличное.Зеленый – не все задания смог выполнить, но настроение от урока хорошее. Синий – многое не удалось выполнить, настроение грустное.(На доске палитра с этими цветами, дети прикрепляют свои кисточки к соответствующему цвету) |