**Школа-гимназия № 25**

**города Симферополя Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  УВК «школа-гимназия» № 25  г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Захарчук Н.Ф/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  УВК «школа-гимназия» № 25  г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Эннанова Л.Т./  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор  УВК «школа-гимназия» № 25  г. Симферополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Маслюк Р.И./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**(индивидуальное обучение)**

**5 класс ( 0, 25 часа) – 1 урок в месяц**

Срок реализации программы

2014 - 2015 учебный год

г. Симферополь

Учитель: Иминова Г.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по курсу история Древнего мира

**5 класс**

**(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа курса «история Древнего мира » составлена для индивидуального обучения ученика 5 класса имеющего медицинские показания, рекомендации педсовета, на основе анализа личных достижений учащегося и желания родителей.

Индивидуальная программа на основе *Примерного учебного плана для детей, обучающихся на дому,* а также на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе, рекомендованных министерством образования РФ - М, 2000; стандартов 2006-2009гг., учебника А.А.Вигасин, Г.И.. Годер «Всеобщая история. История Древнего мира» – 5 класс», Москва, Просвещение, 2012гг.

**Используемый учебник**: А.А.Вигасин, Г.И.. Годер «Всеобщая история. История Древнего мира», учебник для учащихся 5 классов, общеобразовательных учреждений 3 издание, Москва, Просвещение, 2012 г,

**Актуальность программы** Настоящая программа предоставляет возможность для ученика находящегося на индивидуальном обучении получить минимум исторических знаний за курс 5 класса.

**Организационно-педагогические условия**

**П**рограмма рассчитана:

* на работу с одним обучающимся;
* возможны различные формы организации учебного процесса;
* обучение на дому с посещением занятий в случае улучшения состояния здоровья;
* в случае ухудшения самочувствия ребенка допустимо изменять тип и форму урока

**Цели и задачи**

Изучая данную программу, учащийся будет учиться воспринимать события на новом, более высоком уровне, учиться анализу текстов, обогатится практическими знаниями, попробует свои силы в творческих видах работ; научится видеть своеобразие, особенности мировой истории, подготовится к самостоятельной оценке исторических явлений. Программа позволяет лучше осуществлять воспитательные задачи по формированию патриотичности и гражданственности, целостности восприятия мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

**Организация образовательного процесса** осуществляется через различные здоровьесберегающие технологии:

Технологии на основе:   
1. Гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили

2. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)   
3. Проблемное обучение   
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

5. Технология программированного обучения   
6. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

7. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса   
8. Педагогика сотрудничества.

**Связь программы со смежными дисциплинами**

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории, тем более что обучение проводится в индивидуальной форме, и ребенок имеет медицинские показания.

Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: информатика, литература, география, Мировая художественная культура, краеведение, изобразительное искусство, музыка, обществознание.

**Виды и формы контроля**

Для реализации индивидуальной программы планируется применять различные формы текущего и итогового контроля.

* Итоговый контроль в 5 классе – контрольное тестирование по курсу.
* Рубежный контроль в виде практической работы;
* Текущий контроль - тестовые задания, практикумы, решение проблемных вопросов, собеседование, исторические диктанты.
* Тестовые задания в режиме Он-лайн

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1. | Годер Г.И.  Вигасин А.А.  Свенцицкая И.С. | История Древнего мира  5 класс | 2012 | «Просвещение» |
| 3. | Годер Г.И.  Вигасин А.А.  Свенцицкая И.С. | Поурочные планы по Истории древнего мира.  5 класс | 2013 | «Просвещение» |
| 4. |  | Предметный журнал «Преподавание истории в школе» |  |  |
| 5. |  | Приложение к газете «Первое сентября». «История». |  |  |
| 6. | Смирнов С.Г. | Задачник по истории Древнего мира | 1992 | «Мирос» |

**литература**

**Книги для учителя**

**Учебная литература**

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск I. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск II. Древняя Греция. Древний Рим. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

*Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. М., 1985.

*Годер Г.И.* Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М., 1996.

*История* Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.

*История* Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего мира. М., 1991.

*Хрестоматия* по истории Древнего Востока. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего Рима. М., 1996.

**Справочники**

*Археологический* словарь / Пер. с англ. М., 1990.

*Вейс Г.* История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь. *Иллюстрированная* энциклопедия в 3 т. М., 1998. Т. 1: Классическая древность (до IV в. н.э.).

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Джеймс П., Торп Н.* Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.

*Мифы* народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. М., 1991.

*Мифологический* словарь / Под ред. Е.М.Мелетинского. М., 1990.

*Санчурский Н.Б.* Римские древности. СПб., 1886; М., 1995.

*Словарь* античности / Пер. с нем. М., 1989.

*Хроника* человечества. М., 1996.

**Дополнительная литература**

*Вейнберг Й.П.* Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. М., 1986.

*Винничук Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1988.

*Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1995; 1996.

*Грант М.* Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.

*Дандамаев М.А*. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

*Джонс А.Х.М.* Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.

*Керам К.* Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.

*Крамер С.Н.* История начинается в Шумере. М., 1991.

*Куманецкий К.* История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.

*Кун Н.А., Нейхардт А.А.* Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

*Кьера Э.* Они писали на глине / Пер. с англ. М., 1984.

*Матюшин Г.Н.* У колыбели истории. М., 1972.

*Маринович Л.П.* Александр Македонский. М., 1997.

*Нейхардт А.А., Шишова И.А.* Семь чудес Древнего мира. М., 1966.

*Свенцицкая И.С.* Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.

*Трухина Н.Н.* Политика и политики «золотого века» римской республики. М., 1986.

*Уколова В.И.* Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

*Утченко С.Л.* Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.

*Федорова Е.В.* Императорский Рим в лицах. М., 1979.

**Электронные учебные материалы**

*«Мифы народов мира» 2 СД*

*Энциклопедия* «Кругосвет»

«История искусства» Часть 1

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

**Оценка устного ответа**

**Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»**:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требо­ванию учителя.

**Отметка «З»**:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые уча­щийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата проведения** | **Название раздела, темы, урока** | | **кол-во часов** |
| **Тема I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ ВЕКА – 17 часов** | | | | |
| урок 1 | сентябрь | Жизнь первобытных людей | 1 час | |
| урок 2 | октябрь | История Древнего Востока | 1 час | |
| урок 3 | ноябрь | Древняя Греция | 1 час | |
| урок 4 | декабрь | Возвышение Афин в Vвеке до н.э. и расцвет демократии | 1 час | |
| урок 5 | январь | повторительно - обобщающий урок | 1 час | |
| урок 6 | февраль | Древний Рим | 1 час | |
| урок 7 | март | Гражданская война в Риме | 1 час | |
| урок 8 | апрель | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 1 час | |
| урок 9 | май | **Итоговый повторительно - обобщающий урок** | 1 час | |