**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**«Чередующиеся гласные в корнях – лаг- |-лож-, -кос- |-кас-, - раст-, -ращ-, - рос-. Закрепление».**

**Цели:**

сформировать представление о способе выбора написания О-А в корне с чередующейся гласной; научить умению определять написание О-А в корне с чередованием; познакомить с явлением омонимии.

продолжить работу по развитию речи учащихся: учить анализировать текст, находить изобразительные выразительные средства языка, учить видеть их роль и применять в собственной речи;

учить бережно и внимательно относиться к языку, речи; воспитывать в учащихся стремление помогать друг другу, работать в команде.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что этот позитив мы с вами сохраним на протяжении всего урока.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

Посмотрите на слайд, здесь записаны слова, ваша задача заключается в следующем: прочитайте, вставьте пропущенные буквы, из вставленных букв составьте слово, дайте лексическое значение получившемуся слову. Зар…сли, тер…аса, суф..икс, пол..жение, мя…кий, тер…итория, к...саться, килогра…, изл…гать. (слово орфограмма)

-Что такое орфограмма?

- Какие орфограммы вам встретились при выполнении данного задания?

- Напомните, пожалуйста алгоритм определения правописания чередующихся гласных в корне -лаг-/ -лож-; -кос- |-кас-; - раст-, -ращ-, - рос-

1. **Постановка задачи.**

Ребята, обратите внимание на слайд, скажите все ли слова, записанные здесь, подчиняются правилам выбора чередующейся гласной в корне?

Изл…жение, предл…гать, л…жный, к…сание, прик…сновение, к…сарь, р…стение, отр…сль. ( не соответствуют слова ложный, косарь, отрасль)

- Как называются слова одинаковые по звучанию и написанию? ( Омонимы)

- Наша с вами задача заключается в том, чтобы научиться различать омонимичные корни в словах и закрепить правила написания слов с чередующейся гласной в корне.

1. **Первичное закрепление.**

- Ребята, как вы думаете, что поможет нам различить омонимичные корни?

(Лексическое значение корня)

- Распределительный диктант с взаимопроверкой и последующей самопроверкой.. Запишите слова, распределяя их в две колонки ( 1 – корни с чередующейся гласной, 2- слова, не соответствующие данной орфограмме), подчеркните слова с омонимичными корнями.

Прилагательное, прикосновение, косить, излагать, вырасти, ростовщик, наращивать, ложь, выкосить, коснуться, прирасти, изложенный, пр…стейший, оросили, растаяла, роскошный.

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения друг у друга.

- А теперь проверьте правильность выполнения работы по слайду.

-Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки, одну ошибку, кто испытывал затруднения при выполнении данного задания?

1. **Самостоятельна работа Комплексный анализ текста.**

На берегу озера р…стут зелёные дудочки тростников.

Мы плывем на ло…ке по свободной от р…стений у..кой полоске. Впереди нас выплывают два маленьких утенка. Увид…ли оно лодку и помчались от нас. Мы стали их догогять. Я уже почти к…снулся одного рукой. Вдруг оба утенка исчезли под водой. Мы долго ждали, когда они вынырнут. Смотрю - а они уже распол…жились в тростниках. Затаились там, высунули носики между дудочек. (М. Пришвин)

**Задание**

* Вставьте пропущенные буквы, объясните написание.
* В предложениях с однородными членами подчеркните группы однородных членов.
* Найдите тропы, объясните их роль в тексте.
* Придумайте и запишите продолжение этой истории, используя в своих предложениях тропы. ( 3-5 предложений)
1. **Рефлексия**

– О чем мы с вами говорили сегодня на уроке?

- Какая цель стояла перед нами? Достигли ее? Докажите. Оцените свою деятельность и своих одноклассников, используя слова с корнями ЛАГ-ЛОЖ ( излагали, предполагали, проложили и т.д.).

**7. Домашнее задание**             1. Составить карточку для соседа на изученные

                                                      правила.

                                                      (10 слов с пропущенными буквами в корнях);

                                                      2. Написать небольшой рассказ «В походе»,

                                                       употребляя  слова и словосочетания с чередующимися гласными.

Итог урока. Спасибо за сотрудничество на уроке.