**Григорова Анжела Владимировна**

**МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола**

**учитель начальных классов**

**Конспект урока окружающего мира в 1 классе по УМК «Гармония»**

**Тема:** «Разнообразие шляпочных грибов (съедобные и несъедобные, трубча-тые и пластинчатые)».

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

**Цели:** продолжить изучение раздела «Разнообразие грибов», рассказать учащимся, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы, учить различать грибы, правильно их собирать, приводить примеры съедобных и несъедобных грибов; сравнивать грибы, объединять их в группы; способствовать проявлению учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формировать навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе; готовность оценивать свой учебный труд и труд других учеников, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; организовывать свою деятельность; действовать согласно плану, составленному учителем; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия; строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в паре, группе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, тренажёр для учащихся «Съедобные – несъедобные грибы», презентация, учебники и рабочие тетради по окружающему миру часть 2, 3 одинаковых набора с картинками съедобных и несъедобных грибов, 6 конвертов, клей, смайлики для самооценки.

**Ход урока**

**I. Организационное начало.**

1. Приветствие.

2. Эмоциональный настрой класса.

3. Проверка готовности к уроку.

**II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Фронтальный опрос:

* О чём мы с вами говорили на прошлом уроке?
* А о каких именно грибах мы говорили?
* Кто помнит, какого же строение гриба?
* На какие две группы можно разделить все шляпочные грибы?
* Какие условия необходимы для роста и развития?
* Какой можно сделать вывод? Грибы являются живыми или не живыми существами?

**III. Введение в тему. Самоопределение к деятельности. Постановка учебных задач.**

Отгадывание загадки.

- Послушайте загадку:

- Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке.

*(Гриб)*

- А как вы думаете, ребята, все ли грибы можно употреблять в пищу?

- А почему не все грибы можно есть?

- Так, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

- А какие мы себе поставим цели и задачи?

**IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.**

*1. Рассказ учителя с элементами беседы.*

- Послушайте стихотворение Зои Александровой:

- Нам и лето,

Нам и осень

Чудеса всегда приносят,

Но грибы, что дарит лес, -

Это чудо из чудес.

- О чём это стихотворение?

- Сегодня мы с вами отправимся за грибами.

- Знаете ли вы, какие грибы можно собирать?

- Как правильно их собирать?

- Что можно приготовить из грибов?

- Расскажите мне, пожалуйста, какие грибы вы собирали, что готовят из них в вашей семье и как заготавливают на зиму.

(Рассказы учащихся)

- А знаете ли вы, в какое время года появляются грибы?

(Ответы учащихся)

- Обычно в лес за грибами идут летом или осенью. Но есть и весенние грибы – это сморчки и строчки. Шляпки у них морщинистые, все в бороздках жёлто-коричневого цвета. У этих грибов есть вредная для здоровья человека кислота. Среди строчков есть и смертельно ядовитые, лучше их не собирать.

- Грибы – это полезный продукт питания. Их варят, жарят, солят, маринуют и сушат. Но при неправильном приготовлении они могут вызвать отравление.

- Собирать грибы нужно внимательно: распознавать съедобные, отличать их от несъедобных, ложных и ядовитых. При сборе грибов нельзя повреждать грибницу. Перезрелые, смятые, червивые грибы лучше оставить в лесу – они продолжат нужную ему работу.

- А сейчас кто-нибудь из ребят познакомит нас с секретами полного лукошка:

* грибы хорошо растут после тёплого дождика;
* грибная охота удачна ранним утром, когда солнце хорошо освещает шляпки грибов;
* увидели белый гриб – ищите рядом второй, третий;
* запоминайте место, где нашли грибы – они будут появляться там снова.

- А как вы думаете, о чём нужно помнить, отправляясь в лес за грибами?

- Главное – необходимо знать, какие грибы являются съедобными, а какие – ядовитыми.

*2. Работа в парах по учебнику с. 19.*

- Откройте учебники на с. 19. Сейчас мы поиграем с вами в игру «Третий лишний», задание которой вы выполните в парах.

- Подумайте, посоветуйтесь, какой гриб в каждом ряду «лишний», и объясните своё решение.

(Ответы учащихся)

*3. Электронная физминутка.*

*4. Работа по учебнику с. 20.*

- Откройте с. 20 учебника и обратите внимание на зелёную рамку, в ней изображены грибы. Подумайте и объясните, почему ученик объединил эти грибы в одну группу и поставил знак опасности.

(Ответы учащихся)

- А кто догадался, какие признаки ядовитых грибов он указал?

(Ответы учащихся)

- Давайте прочитаем текст на с. 20 о несъедобных грибах.

(Ученик читает текст)

- Посмотрите на фотографии ложных грибов и запомните, их ни в коем случае нельзя употреблять в пищу.

- А как вы думаете, везде ли можно собирать съедобные грибы?

- А могут ли они стать ядовитыми?

(Ответы и предположения учащихся)

- А в нашей местности встречаются ядовитые грибы?

(Ответы учащихся)

- Учитывая, что сейчас воздух и почва сильно загрязнены, а грибы активно впитывают и накапливают в себе различные вещества и даже ядовитые, нельзя собирать грибы в городе (на газонах, в парках, вдоль дорог).

*5. Работа учащихся в группах.*

- Ребята, вам надо распределиться на три группы. Каждая группа получает два конверта и набор разных грибов. Ваша задача как можно быстрее разложить все грибы на два конверта, положив в один конверт все съедобные грибы, а в другой – несъедобные, иными словами ядовитые. Та группа, которая выполнит задание быстро и правильно, получит карточки с пятёрками.

(Учащиеся выполняют задание.)

*6. Работа в тетради на печатной основе с. 11, № 5.*

- Откройте рабочие тетради на с. 11, найдите задание № 5. Помогите Незнайке найти белые грибы. Нарисуйте ему дорожку.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание.)

*7. Игра «Узнай гриб по описанию».*

- Предлагаю вам поиграть в игру «Узнай гриб по описанию». Я буду давать описание гриба, а вы должны узнать этот гриб и сказать его название.

* Этот гриб названием схож с животным; обычно не растёт один, а старается быть рядом с сестричками. Эти грибы лучше жарить. *(Лисички)*
* Этот гриб очень дружен с осиной. Его жарят, сушат и варят. *(Подосиновик)*
* Начинается название гриба на букву «Р». Хороши эти грибы в засоле. На срезе у него появляется ярко рыжая полоска. *(Рыжик)*
* Шляпки желтовато-бурые, в тёмных чешуйках. Пластинки у молодых грибов белые. Растут семьями на пнях. *(Опята)*

*8. Обсуждение проблемного вопроса «Надо ли уничтожать в лесу ядовитые грибы?».*

- Ребята, как вы считаете, надо ли уничтожать в лесу ядовитые грибы?

(Ответы учащихся)

- Несъедобные грибы уничтожать не следует, так как они лечат некоторых животных, помогают дереву добывать питание, служат домом для некоторых насекомых.

**V. Закрепление.**

*1. Применение тренажёра «Съедобные - несъедобные грибы».*

(Несколько учащихся тренируются в распознавании съедобных и несъедобных грибов на интерактивной доске, раскладывая их в корзины разных цветов.)

*2. Фронтальный опрос по изученной теме.*

* В какое время года появляются грибы?
* Где чаще всего их можно найти?
* Какое строение имеет тело шляпочного гриба?
* Какие грибы называют трубчатыми, а какие - пластинчатыми?
* В чём особенность строения большинства ядовитых грибов?
* Какие грибы называют ложными?
* Почему нельзя уничтожать несъедобные грибы?

*2. Работа по рисунку с. 21 учебника.*

- Рассмотрите рисунок на с. 21. Чем занимаются ребята?

(Ответы учащихся)

- Я предлагаю вам выполнить творческое задание: к следующему уроку подготовить работу в идее грибка, это может быть грибок из пластилина, природного материала, яичной скорлупы, аппликация из цветной бумаги, рваной цветной бумаги или любого другого материала. И мы в классе оформим выставку «Разнообразие грибов».

**VI. Рефлексия (подведение итогов урока).**

- Наш урок подходит к концу, и я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу на уроке смайликами, которые лежат у вас белых конвертах. Наклейте подходящий вашему настроению смайл в рабочей тетради на с. 10 в верхнем левом уголке.

- Благодарю за работу!

**VII. Организация на перемену.**

1. Уборка рабочих мест.

2. Готовность к следующему уроку.