|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Тема урока «Диалог»**Образовательные:* познакомить учеников с понятием диалога;
* с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога;
* выработать навык пунктуации при диалоге;
* повторить пунктуационные и орфографические правила.
* развитие речи, памяти, логики, мышления, внимания, творческой деятельности и т.п.

Развивающие:* развивать навыки постановки знаков препинания при диалоге;
* навыки правильного построения и использования диалога;
* лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции;

Воспитательная:* привить интерес к русскому языку, развитие чувства прекрасного, любви по отношению к окружающему миру.
* воспитывать внимательного и культурного собеседника, читателя.

**Оборудование для учителя:** компьютерная презентация, проектор, доска, С. И.Ожигов «Толковый словарь».**Оборудование для учащихся:** лист на каждого с заданиями, С. И.Ожигов «Толковый словарь». **Ход урока**I. Организационный момент Слайд№1Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!Психологический настрой**Учитель:**-  Сначала  предлагаю вам настроиться на работу.1 вариант хором:

|  |
| --- |
| Я смогу выполнить все задания |

2 вариант хором:

|  |
| --- |
| У меня все получится |

Все вместе:

|  |
| --- |
| Желаю успехов себе и друзьям |

II. Наблюдение, подводящее к теме урока**У**. Что такое речь?Из чего состоит наша речь?Какая бывает речь?Вы уже знаете, что тексты хранят информацию. И вы знаете, некоторые волшебные ключики, которые помогают “открыть”, понять текст.**У**. Тему нашего сегодняшнего урока нам помогут определить “артисты”Давайте послушаем их разговор по телефону. Слайд №2– Здравствуйте!– Добрый день!– Это звонит Таня Иванова. Можно попросить к телефону Катю?– Пожалуйста. Я слушаю.– Катя, я заболела, поэтому не была сегодня в школе. Ты можешь сказать, что нам задали?– Конечно, могу. Подожди минуточку, пожалуйста, я принесу дневник... Ты слушаешь меня?– Я готова записать задание.– По русскому языку нам задали упражнение № 57, по математике № 89, 93 и 95, по чтению – дочитать сказку. Ты все успела записать?– Да. Большое спасибо, до свидания.– До свидания! Выздоравливай поскорее!После того как ребята послушали первый диалог, учитель задает вопросы.– Что показали нам ребята?**Дети.** Разговор по телефону.**У.** Кто заметил, с чего начался телефонный разговор?**Д**. С приветствия. С вежливых слов.**У.** Что следовало после приветствия?Обычно дети редко обращают внимание на то, что после приветствия тот, кто звонит, должен **обязательно назвать себя, представиться**. Лишь самые внимательные говорят об этом. Иногда, чтобы выяснить это, приходится обращаться к “артистам”. Далее дети сами говорят о том, **что главная часть разговора – его тема, то, ради чего и позвонил человек.** Здесь нужно подчеркнуть, что тема телефонного разговора должна быть обязательно важной, баловаться телефоном нельзя!– Чем должен заканчиваться телефонный разговор?**Д.** Нужно попрощаться, используя слова вежливости.**У**. Сценка, показанная “артистами”, помогла нам определить тему сегодняшнего урока.То, что мы слышали, можно назвать разговорам, диалогом, беседой.Какое же из этих слов выбрать, чтобы записать тему урока? Слайд №3Какие цели и задачи поставим на урок? Слайд№4**Задачи и цели у нас будут общие:**Мы должны будем решить-что такое диалог?-где он встречается в речи?-как выделяется на письме?Но без вашей помощи, активного участия в работе это будет трудно сделать.Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Слайд№5Минутка чистописания. Слайд №6Запишем в тетрадь Словарное слово диалог Слайд№ 7,8, 9-Что обозначают новые понятия.( Работа со словарем)Диалог, реплика. Что мы называем репликой? Слайд №10Реплика – слова обращенные к собеседнику.**III. Обобщение знаний об использовании диалога в речи****У.** Приведите примеры- Где и когда мы встречаемся с диалогом?**Д.**Когда разговариваем с учителем на уроке, на перемене с друзьями, дома с родными...Обязательно кто-то выходит **на обобщение:** мы используем диалог, когда общаемся с людьми.**У.** С какого возраста вы пользуетесь диалогом?Ответы детей.– **Сделаем вывод:** мы пользуемся диалогом в повседневной жизни, слышим диалоги по радио, телевизору.Маленький ребенок с рождения включается в разговор со взрослыми: гудит, лепечет, а затем произносит свои первые слова.Иногда дети сами выходят на то, что диалоги есть и в книгах. Если этого не происходит, учителю следует задать вопросы:**У.** Приходилось ли вам встречать диалоги в книгах? Если да, то в каких именно?Дети обычно называют сказки “Теремок”, “Колобок”, “Телефон”, “Приключения Незнайки”.– Книги отражают жизнь. Чтобы отразить ее правильно, писатели используют в своих произведениях диалоги, чтобы герои разговаривали, как в жизни. По речи о человеке можно сказать многое.- В каких ситуациях обычно возникает диалог?- С кем ты чаще ведешь диалоги и на какие темы?- С какими людьми приятно вести диалог, а с какими не очень?Работа по тексту (с образовательного ресурса) Слайд№11Обратите внимание на запись диалога.Какие знаки препинания ставятся при записи диалога?( правило оформления диалога)Вывод: диалог состоит из реплик.Как записывается каждая реплика?Д: каждая реплика записывается с красной строки, с большой буквы. Перед ней ставится тире.Три условия грамотной записи диалога ( схема- модель)-А…? (!)-Б…..(?!)**Физкультминутка «Диалог». Слайд№12**-Как живёшь?- Вот так! (поднимают вверх большой палец).- Как идёшь?- Вот так! (маршируют).- Как бежишь?- Вот так! (показывают на месте).- Ночью спишь?- Вот так! (складывают ладошки и кладут под щёку).- Как даёшь?- Вот так!- Как берёшь?- Вот так!- Как плывёшь?- Вот так!- Как шалишь?- Вот так! (дотрагиваются указательными пальцами до надутых щёк).- Как грозишь?- Вот так!Учитель:- А что представляет из себя наша физкультминутка?- ответ – диалог.**Работа с карточками Слайд№13**Учитель раздает листочки, где один и тот же текст записан дважды:под № 1 – прямая речь, оформленная с помощью кавычек;под № 2 – диалоговая форма записи (тексты могут быть оформлены и на доске).№ 1“Ты пирог съел?” “Нет, не я!”“Вкусный был?” “Очень!”№ 2– Ты пирог съел?– Нет, не я!– Вкусный был?– Очень!**У**. Под каким номером текст оформлен диалогом?**Д**. Под номером 2. **У**. Прочитайте текст по ролям.Дети выполняют задание.– О чем текст? Его тема? Как его можно озаглавить?**Д**. “Лгун”.– “Обманщик”.– “Шутник”.– “Хитрец”.**У**. По какой записи (под каким номером) вы читали текст по ролям?**Д**. Использовали запись под номером 2.**У.** Почему?Высказывания детей. Здесь необходимо ввести еще один термин – “реплика”.– Сколько участников диалога в тексте о пироге?**Д**. Два.**У**. Сколько реплик?**Д**. Четыре.**У**. Итак, диалог состоит из реплик. Как записывается каждая реплика?**Д.** Каждая реплика записывается с красной строки, с большой буквы, перед ней ставится тире.Назовите три условия грамотной записи диалога.– Спишите диалог, который записан под номером 2.Дети выполняют задание. **V Закрепление Слайд №14****1. Работа в парах. Попробуйте ответить на вопросы: Слайд№ 15**- Что означает слово диалог в переводе на русский?- Сколько лиц может участвовать в диалоге?- Как записываются слова каждого лица в диалоге?- Какие знаки препинания ставятся при диалоге?**2. Расставь нужные знаки препинания.**Села пчёлка на цветок, опустила хоботок.Подлетает к ней комар:Что ты ищешь тамНектарА тебе не надоело, не наскучило искатьНет! Тому, кто занят делом,просто некогда скучатьПроверка по образцу. Слайд №16 Пчелы труженики, мы с вами потрудились хорошо, подведем итог.**VI. Итог урока: Слайд№17,18**Что узнали нового на уроке?- С какими видами текста познакомились?- Какое задание вызвало наибольшие трудности?- Какое задание понравилось больше всего?Домашнее задание : Слайд№19Слайд№20Обычно в конце урока подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Ребята по кругу **высказываются одним предложением, выбирая начало фразы** из рефлексивного экрана на доске:1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
14. урок дал мне для жизни…
15. мне захотелось…

Слайд№21Спасибо за урокЖелаю вам удачи!Слайд№22Молодцы! |