|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока «Диалог»**  Образовательные:   * познакомить учеников с понятием диалога; * с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога; * выработать навык пунктуации при диалоге; * повторить пунктуационные и орфографические правила. * развитие речи, памяти, логики, мышления, внимания, творческой деятельности и т.п.   Развивающие:   * развивать навыки постановки знаков препинания при диалоге; * навыки правильного построения и использования диалога; * лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции;   Воспитательная:   * привить интерес к русскому языку, развитие чувства прекрасного, любви по отношению к окружающему миру. * воспитывать внимательного и культурного собеседника, читателя.   **Оборудование для учителя:**  компьютерная презентация, проектор, доска, С. И.Ожигов «Толковый словарь». **Оборудование для учащихся:**  лист на каждого с заданиями, С. И.Ожигов «Толковый словарь».  **Ход урока**  I. Организационный момент Слайд№1  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  Психологический настрой  **Учитель:**  -  Сначала  предлагаю вам настроиться на работу.  1 вариант хором:   |  | | --- | | Я смогу выполнить все задания |   2 вариант хором:   |  | | --- | | У меня все получится |   Все вместе:   |  | | --- | | Желаю успехов себе и друзьям |   II. Наблюдение, подводящее к теме урока  **У**. Что такое речь?  Из чего состоит наша речь?  Какая бывает речь?  Вы уже знаете, что тексты хранят информацию. И вы знаете, некоторые волшебные ключики, которые помогают “открыть”, понять текст.  **У**. Тему нашего сегодняшнего урока нам помогут определить “артисты”  Давайте послушаем их разговор по телефону. Слайд №2  – Здравствуйте! – Добрый день! – Это звонит Таня Иванова. Можно попросить к телефону Катю? – Пожалуйста. Я слушаю. – Катя, я заболела, поэтому не была сегодня в школе. Ты можешь сказать, что нам задали? – Конечно, могу. Подожди минуточку, пожалуйста, я принесу дневник... Ты слушаешь меня? – Я готова записать задание. – По русскому языку нам задали упражнение № 57, по математике № 89, 93 и 95, по чтению – дочитать сказку. Ты все успела записать? – Да. Большое спасибо, до свидания. – До свидания! Выздоравливай поскорее!  После того как ребята послушали первый диалог, учитель задает вопросы.  – Что показали нам ребята?  **Дети.** Разговор по телефону.  **У.** Кто заметил, с чего начался телефонный разговор?  **Д**. С приветствия. С вежливых слов.  **У.** Что следовало после приветствия?  Обычно дети редко обращают внимание на то, что после приветствия тот, кто звонит, должен **обязательно назвать себя, представиться**. Лишь самые внимательные говорят об этом. Иногда, чтобы выяснить это, приходится обращаться к “артистам”. Далее дети сами говорят о том, **что главная часть разговора – его тема, то, ради чего и позвонил человек.** Здесь нужно подчеркнуть, что тема телефонного разговора должна быть обязательно важной, баловаться телефоном нельзя!  – Чем должен заканчиваться телефонный разговор?  **Д.** Нужно попрощаться, используя слова вежливости.  **У**. Сценка, показанная “артистами”, помогла нам определить тему сегодняшнего урока.  То, что мы слышали, можно назвать разговорам, диалогом, беседой.  Какое же из этих слов выбрать, чтобы записать тему урока? Слайд №3  Какие цели и задачи поставим на урок? Слайд№4  **Задачи и цели у нас будут общие:**  Мы должны будем решить  -что такое диалог?  -где он встречается в речи?  -как выделяется на письме?  Но без вашей помощи, активного участия в работе это будет трудно сделать.  Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Слайд№5  Минутка чистописания. Слайд №6  Запишем в тетрадь Словарное слово диалог Слайд№ 7,8, 9  -Что обозначают новые понятия.( Работа со словарем)  Диалог, реплика. Что мы называем репликой? Слайд №10  Реплика – слова обращенные к собеседнику.  **III. Обобщение знаний об использовании диалога в речи**  **У.** Приведите примеры  - Где и когда мы встречаемся с диалогом? **Д.**Когда разговариваем с учителем на уроке, на перемене с друзьями, дома с родными...  Обязательно кто-то выходит **на обобщение:** мы используем диалог, когда общаемся с людьми.  **У.** С какого возраста вы пользуетесь диалогом?  Ответы детей.  – **Сделаем вывод:** мы пользуемся диалогом в повседневной жизни, слышим диалоги по радио, телевизору.  Маленький ребенок с рождения включается в разговор со взрослыми: гудит, лепечет,  а затем произносит свои первые слова.  Иногда дети сами выходят на то, что диалоги есть и в книгах. Если этого не происходит, учителю следует задать вопросы:  **У.** Приходилось ли вам встречать диалоги в книгах? Если да, то в каких именно?  Дети обычно называют сказки “Теремок”, “Колобок”, “Телефон”, “Приключения Незнайки”.  – Книги отражают жизнь. Чтобы отразить ее правильно, писатели используют в своих произведениях диалоги, чтобы герои разговаривали, как в жизни. По речи о человеке можно сказать многое.  - В каких ситуациях обычно возникает диалог? - С кем ты чаще ведешь диалоги и на какие темы? - С какими людьми приятно вести диалог, а с какими не очень?  Работа по тексту (с образовательного ресурса) Слайд№11  Обратите внимание на запись диалога.  Какие знаки препинания ставятся при записи диалога?  ( правило оформления диалога)  Вывод: диалог состоит из реплик.  Как записывается каждая реплика?  Д: каждая реплика записывается с красной строки, с большой буквы. Перед ней ставится тире.  Три условия грамотной записи диалога ( схема- модель)  -А…? (!)  -Б…..(?!)  **Физкультминутка «Диалог». Слайд№12**  -Как живёшь?  - Вот так! (поднимают вверх большой палец).  - Как идёшь?  - Вот так! (маршируют).  - Как бежишь?  - Вот так! (показывают на месте).  - Ночью спишь?  - Вот так! (складывают ладошки и кладут под щёку).  - Как даёшь?  - Вот так!  - Как берёшь?  - Вот так!  - Как плывёшь?  - Вот так!  - Как шалишь?  - Вот так! (дотрагиваются указательными пальцами до надутых щёк).  - Как грозишь?  - Вот так!  Учитель:  - А что представляет из себя наша физкультминутка?  - ответ – диалог.  **Работа с карточками Слайд№13**  Учитель раздает листочки, где один и тот же текст записан дважды:  под № 1 – прямая речь, оформленная с помощью кавычек;  под № 2 – диалоговая форма записи (тексты могут быть оформлены и на доске).  № 1  “Ты пирог съел?” “Нет, не я!” “Вкусный был?” “Очень!”  № 2  – Ты пирог съел? – Нет, не я! – Вкусный был? – Очень!  **У**. Под каким номером текст оформлен диалогом?  **Д**. Под номером 2.  **У**. Прочитайте текст по ролям.  Дети выполняют задание.  – О чем текст? Его тема? Как его можно озаглавить?  **Д**. “Лгун”.  – “Обманщик”. – “Шутник”. – “Хитрец”.  **У**. По какой записи (под каким номером) вы читали текст по ролям?  **Д**. Использовали запись под номером 2.  **У.** Почему?  Высказывания детей. Здесь необходимо ввести еще один термин – “реплика”.  – Сколько участников диалога в тексте о пироге?  **Д**. Два.  **У**. Сколько реплик?  **Д**. Четыре.  **У**. Итак, диалог состоит из реплик. Как записывается каждая реплика?  **Д.** Каждая реплика записывается с красной строки, с большой буквы, перед ней ставится тире.  Назовите три условия грамотной записи диалога.  – Спишите диалог, который записан под номером 2.  Дети выполняют задание.  **V Закрепление Слайд №14**  **1. Работа в парах. Попробуйте ответить на вопросы: Слайд№ 15**  - Что означает слово диалог в переводе на русский?  - Сколько лиц может участвовать в диалоге?  - Как записываются слова каждого лица в диалоге?  - Какие знаки препинания ставятся при диалоге?  **2. Расставь нужные знаки препинания.**  Села пчёлка на цветок, опустила хоботок.  Подлетает к ней комар:  Что ты ищешь там  Нектар  А тебе не надоело, не наскучило искать  Нет! Тому, кто занят делом,  просто некогда скучать  Проверка по образцу. Слайд №16 Пчелы труженики, мы с вами потрудились хорошо, подведем итог.  **VI. Итог урока: Слайд№17,18**  Что узнали нового на уроке? - С какими видами текста познакомились? - Какое задание вызвало наибольшие трудности? - Какое задание понравилось больше всего?  Домашнее задание : Слайд№19  Слайд№20  Обычно в конце урока подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Ребята по кругу **высказываются одним предложением, выбирая начало фразы** из рефлексивного экрана на доске:   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу… 7. я почувствовал, что… 8. я приобрел… 9. я научился… 10. у меня получилось … 11. я смог… 12. я попробую… 13. меня удивило… 14. урок дал мне для жизни… 15. мне захотелось…   Слайд№21  Спасибо за урок  Желаю вам удачи!  Слайд№22  Молодцы! |