**Тематическое планирование уроков математики**

**в 1 классе 132 час (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Колчасов | Типурока | Предметрезультатыобучающийсянаучиться | Предметныерезультатыобучающийся получитвозможностьнаучиться | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Характеристика деятельности | Оценочная деятельность |
| 12345678910 | **Раздел «Общие понятия»**Свойства предметов: цветСвойства предметов: форма, размер.Свойства предметов: назначение, материал, общее название.Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Сравнение предметов.Ориентация в пространстве и на плоскости.Разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.Сравнение групп предметов.Начальные представления о графах. Графы и их применение. Точка.Равно, не равно, столько же.Прямая и кривая линии. Луч. | **10**1111111111 | экскурсияИгры на воздухе | -сравнивать группы предметов с помощью составления пар-описывать местоположение предмета в пространстве-Определять расположение предметов в пространстве и на плоскости- распознавать гео.фигуры: точку, прямую и кривую линии, луч | - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал- выделять часть предметов из большой группы на основе общего признака; объединять группы предметов в большую- узнавать и называть гео.фигуры | Регулятивные:- учатся определять последовательность учебных действий-планировать этапы работыПознавательные-учатся выделять признаки предметов- осуществлять поиск общего и различного во внешних признаках- классифицировать предметы по внешнему признаку- сравнение групп предметов через установление взаимооднозначного соответствияКоммуникативные:- учатся использовать мат.термины «форма, размер, цвет», «равно, меньше, больше» | Формирование ценностного отношения к образовательному процессу, к совместному открытию знаний | -моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости по определенному признаку- описывать признаки объектов-сравнивать по выбранному признаку-исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов | Учатся самооценке устных ответов  |
| 11121314-151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253-54555657 | **Раздел «Числа и операции над ними»**Натуральное число как результат счета и мера величины. Число один. Цифра 1.Реальные и нереальные модели понятия «однозначное число». Линии: кривая незамкнутая, кривая замкнутая.Число два. Цифра 2. Состав числа.Сравнение чисел, запись отношений между числами. Знаки «=», «<», «>».Числовые равенства и неравенства.Отрезок.Число три. Цифра 3. Состав числа. Сравнение чисел. Последовательность чисел.Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник.Объединение групп предметов в целое. Сложение.Удаление группы предметов из целого. Вычитание.Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений.Соотношение целого и частей.Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.Число четыре. Цифра 4. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Числовой отрезок. Мерка. Единичный отрезок.Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 и более действий.Углы: прямые и непрямые.Многоугольники как замкнутые ломаные: четырехугольник, прямоугольник, квадрат.Число пять. Цифра 5. Состав числа. Получение числа.Состав чисел от 2 до 5. Сравнение чисел. Последовательность чисел.Сравнение значений выражений вида: а+5 и а+6; а-5 и а-6.Равенство и неравенство.Числа от 1 до 5. Сравнение чисел. Последовательность чисел.Число шесть. Цифра 6. Состав числа. Получение числа.Состав чисел 2-6. Сравнение чисел. Последовательность чисел.Числа 1-6. Круг.Сложение и вычитание в пределах 6. Овал.Число семь. Цифра 7. Состав числа. Получение числа.Состав чисел 2-7. Сравнение чисел. Последовательность чисел.Компоненты сложения. Слагаемое. Сумма.Переместительное свойство сложения.Приемы сложения и вычитания.Компоненты вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента.Число восемь. Цифра 8. Состав числа. Получение числа.Взаимосвязь операций сложения и вычитания.Число девять. Цифра 9. Состав числа. Получение числа.Состав числа 2-9. Сравнение чисел. Последовательность чисел.Число ноль. Цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 9. Модели простейших геометрических фигур.Число 10. Состав числа 10. Получение числа.Табличные случаи сложения однозначных чисел.Арабские и римские цифры.Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …».Понятия «больше на …», «меньше на …».Сам.работа по теме «Числа от1 до 10». | **47 ч**111211111111111111111111111111111111111112111 | Игры на воздухе «Сравни»Прак.раб.Игры на воздухеэкскурсияПр.работаэкскурсия | -знать название и последовательность чисел от 1-10- знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10-уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10-распознавать гео.фигуры: кривую незамкнутую, кривую замкнутую, отрезок, многоугольник-записывать равенства и неравенства-находить значение числового выражения, содержащее одно действие | - знать названия компонентов действий сложения и вычитания, зависимость между ними-знать переместительное свойство сложения-узнавать и называть треугольник, отрезок, многоугольник-определять длину данного отрезка | Регулятивные:-прогнозировать результат вычислений-пошагово контролировать правильность и полноту выполнения арифметического действия-определять последовательность учебных действийПознавательные- выявлять изменения, происходящие с математическими объектами-устанавливать зависимость между объектами в процесссе изменений-проводить анализ информации-определять с помощью сравнения характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геом.фигур)Коммуникативные:-учатся высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий: «однозначное число», «равенство», «неравенство», «предыдущее число», «последующее число», «числовой ряд», «сложение», «вычитание», «часть», «целое», «числовое выражение» | Ценностное отношение к образовательному процессу, уважение к мнению окружающих | -создавать ситуации, трбующие перехода от одних единиц к другим-группировать числа по заданному или самостоятельно установленому правилу-сравнивать числа-исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочение-описывать объекты с использованием чисел- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия-моделировать изученные арифметические зависимости  | самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 10» |
| 5859-606162-6364-6566-676869 | **Раздел «Текстовые задачи»**Задача, ее структура.Задачи, раскрывающие смысл действии сложения и вычитания.Обратные задачи.Задачи на разностное сравнение.Задачи, при решении которых используются понятие «увеличить на …».Задачи, при решении которых используется понятие»уменьшить на …».Простые и составные текстовые задачи.Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Текстовые задачи» | **12**12122211 |  | Решать простые задачи:-раскрывающие смысл действий сложения и вычитания-при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»-на разностное сравнение  | Решать задачи в два действия на сложение и вычитание. | Регулятивные:-планировать ход решения задачи-действовать по заданному или самостоятельно составленному плану-обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера- пошаговый контроль за правильностью и полнотой решения задачиПознавательные- анализ условия и вопроса задачи-находить и выбирать способ решения задачиКоммуникативные:-учатся использовать термины «условие», «вопрос», «решение», «ответ»- выделять слова, уточняющие смысл задачи-обосновывать этапы решения задачи  | Накопление и использование опыта решения разнообразных задач | -моделировать ситуацию-использовать геометрические образы для решения задачи-составление схем | Самостоятельная работа по теме «Текстовые задачи» |
| 70717273 | **Раздел «Элементы алгебры»**Уравнение. Понятие.Уравнение вида а+х=в.Уравнение вида х-а=в.Проверка решения уравнения. | **4 ч**1111 |  | -находить значение выражения, содержащего 1 действие | Решать уравнения вида а+х=в, а-х=в, х-в=а. | Регулятивные:-прогнозировать результат вычисления- контролировать полноту и правильность решения уравненияПознавательные-анализ поиска искомого-выбор решения уравненияКоммуникативные:-строить математическое рассуждение, используя слова «целое», «часть». | Развитие интеллектуальной культуры и исследовательской культуры | -Моделирование ситуации, иллюстрирующей уравнение-составление схем | Развитие самооценки устных ответов и письменных работ |
| 74-7576-77787980-81828384 | **Раздел «Величины и их измерение»**Величина: длина и ее измерение. Единица измерения длины: сантиметр.Единица измерения длины: дециметр.Решение составных задач.Величина: масса и ее измерение. Единица измерения массы: килограмм.Сравнение, сложение, вычитание именованных чисел.Величина: объем и ее измерение. Единица измерения: литр.Общие свойства величин.Обобщение знаний по теме «Величины и их измерение» | **11ч**22112111 |  |  | -знать единицы измерения длины, объема и массы (см, дм, литр, кг)-определять длину отрезка-сравнивать, складывать и вычитать именованные числа | Регулятивные:-пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма измерения величины и построения отрезкаПознавательные-сравнение и упорядочивние величин по массе, объему, длине-находить геометрическую величиину путем измеренияКоммуникативные:-учатся использовать термины «длина», «объем», «масса», «см, дм, литр, кг» | Формирование критичности мышления, интереса к умственному труду | -исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение-описывать явления и события с использованием величин-разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрическую величиину | Математический диктант |
| 85-8687-888990-9293-949596979899-100101-102 | **Раздел «Числа и операции над ними»**Устная и письменная нумерация чисел от 10 до 20. Десяток. Образование и название чисел. Модели чисел.Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение чисел, их последовательность.Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.Состав чисел 11-19.Аналогия системы десятичной системы мер длины и десятичной системы записи двузначных чисел.Решение составных задач.Нахождение значения числового выражения.Решение составных задач. Самостоятельная работа по теме «Числа от1 до 20»Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20. | **18ч**22132111122 |  | - знать название и последовательность чисел от 11 до 20.-знать разрядный состав чисел-уметь записывать и читать числа в пределах 20-сравнивать числа в пределах 20 | -знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20-находить значение числового выражения, содержащего дно и два действия без скобок- решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание | Регулятивные:-планировать этапы работы, определять последовательность учебных действий, прогнозировать результат арифметического действия, контролировать и оценивать действия с математическими объектами, обнаруживать и исправлять ошибкиПознавательные-сравнивать числа по разрядам-группировать числа по заданному правилу-знать состав чисел 11-19-сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобныйКоммуникативные:-использовать математическую терминологию при записи и выполнении сложения и вычитания-ознакомление с терминами «разряд, десятки, единицы» и использование их в речи | -формирование ценностного отношения к открытию нового знания-проявление самостоятельности и инициативы | -создавать ситуации, требующие переход от одних единиц к другим-моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20» |
| 103104105-106 | **Раздел «Элементы геометрии»**Различные виды классификации геометрических фигур.Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр» | **4ч**112 |  | -распознавать геометрические фигуры | -узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник выделять из множества четырехугольников прямоугольники; из множества прямоугольников квадраты; из множества углов прямой угол-находить сумму длин сторон прямоугольника | Регулятивные:-определять последовательность учебных действий при вычислении суммы длин звеньев ломаной и длин сторон прямоугольникаПознавательные- распознавать геометрические фигуры- классифицировать гео. фигуры по заданному или самостоятельно установленному правилу-сравнивать гео. фигурыКоммуникативные:-описывать свойства геометрических фигур | Выполнение измерений в житейских ситуациях | -Конструировать модели геометрических фигур-преобразовывать эти модели | Самооценка устных ответов и письменных работ |
| 107108109 | **Раздел «Элементы стохастики»**Таблицы, строки и столбцы.Понятие о взаимооднозначном соответствии.Задачи на расположение и выбор предметов. | **3ч**111 |  | -сравнивать группы предметов с помощью составления пар | -читать информацию, записанную в таблице, содержащей не более 3 строк и 3 столбцов-заполнять таблицы, содержащие не более 3 строк и 3 столбцов  | Регулятивные:-планировать этапы работы и последовательность учебных действийПознавательные-производить классификациюпредметов по одному основаниюКоммуникативные:-использовать математические термины «таблица, строка, столбец» | Осознание роли математики в познании окружающего мира | -моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов | Взаимооценка устных ответов |
| 110111112113114 | **Раздел «Заниматель****ные и нестандарт****ные задачи»**Числовые головоломки и ребусы.Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.Арифметические лабиринты и математические фокусы.Задачи на разрезание и составление фигур.Задачи с палочками. | **5ч**11111 |  | -распознавать геометрические фигуры. | -решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более 2 действий. | Регулятивные:-для решения нестандартных задач планирование учебных действий, самоконтрольПознавательные-применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочевания мат. объектов, установления закономерностей, создания и применения моделей для решения задачКоммуникативные:-описание хода решения с использованием математических терминов-ознакомление с терминами «ребус, головоломка, лабиринт» | Осуществление поиска неоходимой информации, целесообразное ее испоьзование и обобщение. | -моделирование нестандартных задач-сравнение разных способов вычисления, выбор удобного способа | самооценка |
| 115116117118119120121122123124-126127-128129130131132 | **Раздел «Повторение»**Признаки предметов.Числа от 1 до 10.Табличное сложение в пределах 10.Луч. Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.Состав чисел 11-19.Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовом выражении.Контрольная работа за год.Многоугольники. Прямоугольник и квадрат.Решение задач.Решение уравнений.Величины: длина, масса, объем и единицы их измерения.Сравнение, сложение, вычитание именованных чисел.Сложение и вычитание в пределах 20.Обобщение знаний за год. | **18ч**11111111321111 |  |  |  |  |  |  |  |