**Тематическое планирование уроков математики**

**в 1 классе 132 час (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол  часов | Тип  урока | Предмет  результаты  обучаю  щийся  научить  ся | Предметные  результаты  обучающий  ся полу  чит  возможность  нау  читься | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Характеристика деяте  льнос  ти | Оценочная дея  тель  ность |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | **Раздел «Общие понятия»**  Свойства предметов: цвет  Свойства предметов: форма, размер.  Свойства предметов: назначение, материал, общее название.  Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Сравнение предметов.  Ориентация в пространстве и на плоскости.  Разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.  Сравнение групп предметов.  Начальные представления о графах. Графы и их применение. Точка.  Равно, не равно, столько же.  Прямая и кривая линии. Луч. | **10**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | экскурсия  Игры на воздухе | -сравнивать группы предметов с помощью составления пар  -описывать местоположение предмета в пространстве  -Определять расположение предметов в пространстве и на плоскости  - распознавать гео.фигуры: точку, прямую и кривую линии, луч | - выде  лять призна  ки предме  тов: цвет, форма, размер, назначение, мате  риал  - выде  лять часть предметов из боль  шой группы на основе общего приз  нака; объединять группы предметов в боль  шую  - узна  вать и назы  вать гео.фигуры | Регулятивные:  - учатся опре  делять последователь  ность учеб  ных дейст  вий  -плани  ровать этапы работы  Познавательные  -учатся выде  лять приз  наки предме  тов  - осущес  твлять поиск общего и различного во внеш  них призна  ках  - класси  фициро  вать предме  ты по внешнему приз  наку  - сравне  ние групп предме  тов через установление взаимооднозначного соответствия  Коммуникативные:  - учатся использовать мат.термины «форма, размер, цвет», «равно, меньше, больше» | Формирование ценностного отношения к образовательному процессу, к совместному открытию знаний | -модели  ровать ситуа  ции расположения объек  тов в пространстве и на плоскости по определенному приз  наку  - описы  вать призна  ки объек  тов  -сравни  вать по выбранному призна  ку  -иссле  довать ситуа  ции, требующие сравнения групп предме  тов | Учатся самооценке устных ответов |
| 11  12  13  14-15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53-54  55  56  57 | **Раздел «Числа и операции над ними»**  Натуральное число как результат счета и мера величины. Число один. Цифра 1.  Реальные и нереальные модели понятия «однозначное число». Линии: кривая незамкнутая, кривая замкнутая.  Число два. Цифра 2. Состав числа.  Сравнение чисел, запись отношений между числами. Знаки «=», «<», «>».  Числовые равенства и неравенства.  Отрезок.  Число три. Цифра 3. Состав числа. Сравнение чисел. Последовательность чисел.  Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник.  Объединение групп предметов в целое. Сложение.  Удаление группы предметов из целого. Вычитание.  Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений.  Соотношение целого и частей.  Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Число четыре. Цифра 4. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Числовой отрезок. Мерка. Единичный отрезок.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 и более действий.  Углы: прямые и непрямые.  Многоугольники как замкнутые ломаные: четырехугольник, прямоугольник, квадрат.  Число пять. Цифра 5. Состав числа. Получение числа.  Состав чисел от 2 до 5. Сравнение чисел. Последовательность чисел.  Сравнение значений выражений вида: а+5 и а+6; а-5 и а-6.  Равенство и неравенство.  Числа от 1 до 5. Сравнение чисел. Последовательность чисел.  Число шесть. Цифра 6. Состав числа. Получение числа.  Состав чисел 2-6. Сравнение чисел. Последовательность чисел.  Числа 1-6.  Круг.  Сложение и вычитание в пределах 6. Овал.  Число семь. Цифра 7. Состав числа. Получение числа.  Состав чисел 2-7. Сравнение чисел. Последовательность чисел.  Компоненты сложения. Слагаемое. Сумма.  Переместительное свойство сложения.  Приемы сложения и вычитания.  Компоненты вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента.  Число восемь. Цифра 8. Состав числа. Получение числа.  Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Число девять. Цифра 9. Состав числа. Получение числа.  Состав числа 2-9. Сравнение чисел. Последовательность чисел.  Число ноль.  Цифра 0.  Сложение и вычитание в пределах 9. Модели простейших геометрических фигур.  Число 10. Состав числа 10. Получение числа.  Табличные случаи сложения однозначных чисел.  Арабские и римские цифры.  Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …».  Понятия «больше на …», «меньше на …».  Сам.работа по теме «Числа от1 до 10». | **47 ч**  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1 | Игры на воздухе «Сравни»  Прак.  раб.  Игры на воздухе  экскурсия  Пр.работа  экскурсия | -знать название и последовательность чисел от 1-10  - знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10  -уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10  -распознавать гео.фигуры: кривую незамкнутую, кривую замкнутую, отрезок, многоуголь  ник  -записывать равенства и неравенства  -находить значение числового выражения, содержащее одно действие | - знать назва  ния компо  нентов дейст  вий сложе  ния и вычита  ния, зависи  мость между ними  -знать переместитель  ное свойст  во сложе  ния  -узна  вать и назы  вать треу  голь  ник, отрезок, многоу  гольник  -опре  делять длину данного отрезка | Регулятивные:  -прогно  зиро  вать резуль  тат вычислений  -пошаго  во контролировать правильность и полноту выполнения арифметического дейст  вия  -опреде  лять последователь  ность учеб  ных дейст  вий  Познавательные  - выяв  лять изменения, происходящие с математически  ми объектами  -устана  вливать зависи  мость между объектами в процесс  се измене  ний  -прово  дить анализ инфор  мации  -опреде  лять с по  мощью сравне  ния характерные призна  ки математических объек  тов (чисел, число  вых выражений, геом.фигур)  Коммуникативные:  -учатся высказывать свои суждения с использованием математических терми  нов и поня  тий: «однозначное число», «равенство», «неравенство», «предыдущее число», «последующее число», «числовой ряд», «сложение», «вычитание», «часть», «це  лое», «числовое выражение» | Ценностное отношение к образовательному процессу, уважение к мнению окружающих | -созда  вать ситуа  ции, трбую  щие перехо  да от одних единиц к другим  -группи  ровать числа по заданному или самостоятельно установлено  му правилу  -сравни  вать числа  -иссле  довать ситуа  ции, требующие сравнения чисел, их упорядочение  -описы  вать объекты с использованием чисел  - моде  лиро  вать ситуа  ции, иллюстрирую  щие арифметичес  кое дейст  вие и ход его выполнения  -исполь  зовать математичес  кую терминологию при записи и выполнении арифметического дейст  вия  -модели  ровать изучен  ные арифметичес  кие зависимости | самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 10» |
| 58  59-60  61  62-63  64-65  66-67  68  69 | **Раздел «Текстовые задачи»**  Задача, ее структура.  Задачи, раскрывающие смысл действии сложения и вычитания.  Обратные задачи.  Задачи на разностное сравнение.  Задачи, при решении которых используются понятие «увеличить на …».  Задачи, при решении которых используется понятие»уменьшить на …».  Простые и составные текстовые задачи.  Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Текстовые задачи» | **12**  1  2  1  2  2  2  1  1 |  | Решать простые задачи:  -раскрывающие смысл действий сложения и вычитания  -при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»  -на разностное сравнение | Решать задачи в два действия на сложение и вычитание. | Регулятивные:  -плани  ровать ход реше  ния задачи  -дейст  вовать по заданному или самостоятельно составленному плану  -обна  ружи  вать и устра  нять ошибки логического и арифметического характера  - пошаго  вый конт  роль за правильностью и полнотой решения задачи  Познавательные  - анализ условия и вопроса задачи  -нахо  дить и выби  рать способ реше  ния задачи  Коммуникативные:  -учатся исполь  зовать терми  ны «условие», «вопрос», «решение», «ответ»  - выде  лять слова, уточняющие смысл задачи  -обосно  вывать этапы реше  ния задачи | Накопление и использование опыта реше  ния разнообразных задач | -модели  ровать ситуацию  -исполь  зовать геометрические образы для решения задачи  -состав  ление схем | Самостоятель  ная работа по теме «Текстовые задачи» |
| 70  71  72  73 | **Раздел «Элементы алгебры»**  Уравнение. Понятие.  Уравнение вида а+х=в.  Уравнение вида х-а=в.  Проверка решения уравнения. | **4 ч**  1  1  1  1 |  | -находить значение выражения, содержащего 1 действие | Решать уравнения вида а+х=в, а-х=в, х-в=а. | Регулятивные:  -прогно  зиро  вать результат вычисления  - контро  лиро  вать полноту и правильность реше  ния уравнения  Познавательные  -анализ поиска искомо  го  -выбор реше  ния уравнения  Коммуникативные:  -стро  ить математическое рассуждение, используя слова «целое», «часть». | Разви  тие интеллектуальной культу  ры и исследовательской культу  ры | -Моде  лирование ситуации, иллюстрирующей уравнение  -состав  ление схем | Разви  тие самооценки устных ответов и письменных работ |
| 74-75  76-77  78  79  80-81  82  83  84 | **Раздел «Величины и их измерение»**  Величина: длина и ее измерение. Единица измерения длины: сантиметр.  Единица измерения длины: дециметр.  Решение составных задач.  Величина: масса и ее измерение. Единица измерения массы: килограмм.  Сравнение, сложение, вычитание именованных чисел.  Величина: объем и ее измерение. Единица измерения: литр.  Общие свойства величин.  Обобщение знаний по теме «Величины и их измерение» | **11ч**  2  2  1  1  2  1  1  1 |  |  | -знать единицы измерения длины, объема и массы (см, дм, литр, кг)  -опреде  лять длину отрезка  -сравни  вать, складывать и вычи  тать именованные числа | Регулятивные:  -пошаго  вый конт  роль правильности и полно  ты выполнения алгоритма измерения величины и построения отрезка  Познавательные  -сравне  ние и упорядочивние величин по массе, объему, длине  -нахо  дить геометричес  кую величии  ну путем измерения  Коммуникативные:  -учатся использовать терми  ны «длина», «объем», «масса», «см, дм, литр, кг» | Формирование критичности мышления, интереса к умственному труду | -иссле  довать ситуации, требующие сравне  ния величин, их упорядочение  -описы  вать явления и события с использованием величин  -разре  шать житейс  кие ситуации, требующие умения нахо  дить геометричес  кую величии  ну | Математичес  кий диктант |
| 85-86  87-88  89  90-92  93-94  95  96  97  98  99-100  101-102 | **Раздел «Числа и операции над ними»**  Устная и письменная нумерация чисел от 10 до 20. Десяток. Образование и название чисел. Модели чисел.  Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел, их последовательность.  Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.  Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.  Состав чисел 11-19.  Аналогия системы десятичной системы мер длины и десятичной системы записи двузначных чисел.  Решение составных задач.  Нахождение значения числового выражения.  Решение составных задач. Самостоятельная работа по теме «Числа от1 до 20»  Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20. | **18ч**  2  2  1  3  2  1  1  1  1  2  2 |  | - знать название и последовательность чисел от 11 до 20.  -знать разрядный состав чисел  -уметь записывать и читать числа в пределах 20  -сравнивать числа в пределах 20 | -знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20  -нахо  дить значе  ние числового выражения, содержащего дно и два действия без скобок  - решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание | Регулятивные:  -плани  ровать этапы работы, определять последовательность учебных действий, прогнозировать результат арифметического дейст  вия, контролировать и оцени  вать дейст  вия с математически  ми объектами, обнаруживать и исправлять ошибки  Познавательные  -сравни  вать числа по разря  дам  -группи  ровать числа по заданному правилу  -знать состав чисел 11-19  -сравни  вать разные способы вычисления и выби  рать удоб  ный  Коммуникативные:  -исполь  зовать математичес  кую терминологию при записи и выполнении сложения и вычитания  -ознако  мление с терминами «разряд, десятки, единицы» и использование их в речи | -форми  рование ценностного отношения к откры  тию нового знания  -прояв  ление самостоятельности и инициативы | -созда  вать ситуации, требующие переход от одних единиц к другим  -модели  ровать ситуа  ции, иллюстрирую  щие арифметичес  кое действие и ход его выполнения | Самостоятель  ная работа по теме «Числа от 1 до 20» |
| 103  104  105-106 | **Раздел «Элементы геометрии»**  Различные виды классификации геометрических фигур.  Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.  Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр» | **4ч**  1  1  2 |  | -распозна  вать геометрические фигуры | -узна  вать и назы  вать плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехуголь  ник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник выде  лять из множества четырехугольников прямоугольни  ки; из множества прямоугольни  ков квадраты; из множества углов прямой угол  -нахо  дить сумму длин сторон прямоугольника | Регулятивные:  -опреде  лять последовательность учебных действий при вычислении суммы длин звеньев ломаной и длин сторон прямоугольника  Познавательные  - распоз  навать геометрические фигуры  - класси  фицировать гео. фигуры по заданному или самостоятельно установленному правилу  -сравни  вать гео. фигуры  Коммуникативные:  -описы  вать свойства геометрических фигур | Выполнение измерений в житейских ситуациях | -Конст  руиро  вать модели геометрических фигур  -преоб  разовывать эти модели | Самооценка устных ответов и письменных работ |
| 107  108  109 | **Раздел «Элементы стохастики»**  Таблицы, строки и столбцы.  Понятие о взаимооднозначном соответствии.  Задачи на расположение и выбор предметов. | **3ч**  1  1  1 |  | -сравнивать группы предметов с помощью составления пар | -читать информацию, записанную в таблице, содержащей не более 3 строк и 3 столб  цов  -запол  нять табли  цы, содержащие не более 3 строк и 3 столб  цов | Регулятивные:  -плани  ровать этапы работы и последовательность учебных действий  Познавательные  -произ  водить классификациюпредметов по одному основанию  Коммуникативные:  -исполь  зовать математические термины «табли  ца, строка, стол  бец» | Осознание роли математики в позна  нии окружающего мира | -модели  рование ситуа  ций, требующих упорядочения предметов | Взаимооценка устных ответов |
| 110  111  112  113  114 | **Раздел «Заниматель**  **ные и нестандарт**  **ные задачи»**  Числовые головоломки и ребусы.  Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.  Арифметические лабиринты и математические фокусы.  Задачи на разрезание и составление фигур.  Задачи с палочками. | **5ч**  1  1  1  1  1 |  | -распозна  вать геометрические фигуры. | -решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более 2 действий. | Регулятивные:  -для решения нестандартных задач планирование учебных действий, самоконтроль  Познавательные  -приме  нение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочевания мат. объектов, установления закономерностей, создания и применения моделей для решения задач  Коммуникативные:  -описа  ние хода решения с использованием математических терминов  -ознако  мление с терминами «ребус, головоломка, лабиринт» | Осуществление поиска неоходимой информации, целесообразное ее испоьзование и обобщение. | -модели  рование нестандартных задач  -сравне  ние разных способов вычисления, выбор удобного способа | самооценка |
| 115  116  117  118  119  120  121  122  123  124-126  127-128  129  130  131  132 | **Раздел «Повторение»**  Признаки предметов.  Числа от 1 до 10.  Табличное сложение в пределах 10.  Луч. Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.  Состав чисел 11-19.  Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовом выражении.  Контрольная работа за год.  Многоугольники. Прямоугольник и квадрат.  Решение задач.  Решение уравнений.  Величины: длина, масса, объем и единицы их измерения.  Сравнение, сложение, вычитание именованных чисел.  Сложение и вычитание в пределах 20.  Обобщение знаний за год. | **18ч**  1  1  1  1  1  1  1  1  3  2  1  1  1  1 |  |  |  |  |  |  |  |