**МОУ «Средняя школа №16»**

**города Балаково, Саратовской области**

**Образцова Людмила Николаевна,**

**учитель начальных классов,**

**Открытый урок по окружающему миру**

**с использованием ИКТ**

**Тема урока: «Ты и вещи»**

**г. Балаково,**

**2010 г.**

Урок с использованием ИКТ проведён в 1 классе по УМК «Начальная школа ХХI века» по учебнику Н. В. Виноградовой «Окружающий мир».

Данный урок построен на расширении знаний и представлений учеников 1 класса о профессиях, трудовых обязанностях человека, формировании знаний о том, что «чудо – вещи» сделаны людьми.

Данная тема вызывает познавательный интерес у ребят. Активизирует стремление больше узнавать о творческих способностях человека, воспитывает правильное отношение к труду.

В структуру урока включены разнообразные этапы, которые помогают развивать детскую эрудицию, так как младшие школьники получают достаточно большой объём знаний из разных образовательных областей – естествознания, истории, обществознания, основ безопасной жизнедеятельности.

Деятельность, которой занимаются дети на уроке окружающего мира, способствует развитию учебно – познавательных умений: постановке и решению проблемных задач, применяют логические операции, проводят сравнение, классификацию, находят причинные зависимости.

**Тема урока:** «Ты и вещи» (урок – заочное путешествие в Город мастеров)

**Цели урока:**

- расширить знания и представления детей о профессиях: гончар, столяр, слесарь, портниха;

- уточнить представления детей о трудовых обязанностях человека;

- формировать у учеников представление о том, что «чудо – вещи » сделаны людьми;

- углублять знания о творческих способностях человека;

- развивать внимание, память, мышление;

- воспитывать умение правильно пользоваться вещами;

- воспитывать правильное отношение к труду.

**Оборудование:**

- учебник Н. В. Виноградова. Окружающий мир, 1 класс;

- Н. В. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса;

- карточки с пословицами;

- рисунки на тему «Мебель», «Одежда», « Посуда», «Инструменты»;

- подборки стихов, сказок, загадок на тему;

- планшеты со стихами Г. Граубина «Прадеды»;

- платок, очки, магнитофон;

- выставка керамической посуды;

- плакаты по правилам безопасности;

- клей, цветные карандаши, разрезная картинка «Паровоз», рисунки: «Ваза», «Платье для куклы»

**1.Организация класса. Введение в тему.**

Дети проходят в класс и занимают места в своих «цехах»: 1 ряд – места гончарного «цеха», 2 ряд – места «цеха» шитья, 3 ряд – места слесарного «цеха». На столах у каждого – рисунки с изображением того, что здесь изготавливают.

Учитель. В городе наступило утро, и все мастера приступили к работе.

ИКТ ( Приложение 1. Слайд1)

- Прочитайте пословицы о труде. Объясните смысл.

Землю красит солнце, а человека - труд.

Где труд, там и счастье.

- Что даёт человеку труд? (высказывания детей)

- Подумайте, смогли бы люди прожить без труда?

Учитель. Труд приносит человеку радость, удовлетворение, он занимает большое место в его жизни. Благодаря труду людей, богатеет и становится сильной наша страна.

- Выдающийся русский поэт В. Брюсов сказал о труде такие слова:

« Великая радость – работа,

Всё счастье земли – за трудом»! (читает ученик)

**2. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в Город мастеров, поговорим о людях труда, о вещах, которые они производят, об отношении человека к своей работе, попробуем сами изготовить некоторые изделия.

**3. Повторение ранее изученного материала.**

- А я приглашаю вас в гости к жителям Города мастеров.

- А чтобы открылись городские ворота, попробуйте украсить город новыми зданиями.

- Возьмём большой лист бумаги (ватман). Здесь ученики класса будут фломастерами рисовать жилые дома, магазины, школы, парки, транспорт и другое. Каждый может нарисовать что – то одно. Выигрывает тот, кто сделает последний рисунок.

Вывод. Мне очень понравился ваш город. А люди каких специальностей живут в этом городе? ( высказывания детей)

**4. Актуализация знаний**

ИКТ (Приложение 1. Слайд 2)

- Рассмотрите рисунки на экране. Назовите профессии этих людей. (Гончар, столяр, портниха, слесарь)

- Расскажите о каждой из них. (высказывания детей)

- Посмотрите на выставку глиняных изделий: кувшин, горшок, чайник, ваза, тарелка. Назовите одним словом. (Посуда)

- Разделите рисунки на доске на две группы : стол, стул, шкаф, платье, брюки, пальто. (Мебель, посуда)

- Из чего сделаны эти предметы? (высказывания детей)

- Какое чувство они у вас вызывают?

- Как вы думаете, легко ли их сделать?

- Подумайте, люди каких профессий могли бы их сделать? (высказывания детей)

Вывод. В нашем Городе все люди работают, а потому есть возможность одеваться, обставлять квартиру, отдыхать, путешествовать.

**5. Работа по учебнику (с.50)**

- Подумайте, из какого материала изготовил посуду гончар? (высказывания детей)

Учитель.Гончар – мастер по изготовлению глиняной посуды – керамики. Гончарное ремесло – одно из самых древних на земле. Посуда людям была нужна всегда. Её выдалбливали из камня и дерева, плели из прутьев, обжигали в печи. Эту работу выполняли гончары. Приспособлением для лепки посуды являлся гончарный круг.

**Словарная работа.**

-Ребята, чтобы вам было понятно, что такое «керамика», я объясню значение этого слова.

«Керамика» - глина, по - гречески – «керамикос»

Глиняную посуду ( керамику ) украшали росписью, покрывали глазурью, из – за чего изделие блестело.

- С каким материалом работает столяр? (высказывания детей)

Учитель. Столяр – рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из дерева.

Вывод. Все эти профессии появились давно на Руси. О людях таких профессий рассказал в своём стихотворении «Прадеды» Г. Граубин (читают дети).

**6. Декламация**

Кем был твой прадед на Руси?

Свою фамилию спроси!

Есть в каждом классе Гончаров,

Кто прадед Гончарова?

Он был из рода гончаров

Отец отца отцова.

У Гончарова прадед знал

Гончарный круг и глину,

Её упорно обжигал,

В гончарне горбил спину.

Быть может, юный Столяров

И с долотом не сладит,

Но прадед был из столяров.

Он мастером был прадед.

Вывод: Мы с вами узнали о двух очень интересных и нужных профессиях, которые появились очень давно, но и сейчас востребованы.

**7. Дидактическая игра «Кому принадлежат эти вещи?»**

ИКТ (Приложение1. Слайд3)

- А сейчас мы узнаем ещё о двух важных профессиях, без которых человеку трудно было бы обойтись в современной жизни.

- Кому принадлежат эти вещи?

**\*** Этим инструментом обрабатываются срезы. (Напильник)

\* Сам худ, а голова с пуд. (Молоток)

\* Зубов много, а ничего не ест. (Пила)

\* Цепкий рот на тех сердит, кто зазря в доске сидит. (Клещи)

Учитель. Обо всех этих инструментах Б. В. Заходер написал стихотворение «Слесарь» (читают дети)

Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и клещи:

Ключ, напильник и ножовка,

А ещё нужней сноровка.

- Какую работу выполняет слесарь? (высказывания детей)

Вывод.Слесарь – рабочий – специалист по обработке и починке металлических изделий , деталей.

**8. Физминутка «Узнай профессию!» (дети имитируют движения)**

\* Маляр. Красит кистью забор, крышку парты (движения рукой слева направо, сверху вниз)

\* Столяр. Строгает, пилит (имитация движений)

\* Слесарь. Быстро завинчивает винты гаечным ключом.

\* Портной. Шьёт швом «вперёд иголку» (показ движением руки)

**9. Игра «Отгадай загадку!» (с. 50)**

- Найдите на рисунке портниху. Расскажите, что знаете об этой профессии.

- Какими инструментами работает портниха? (Высказывания детей)

ИКТ (Приложение 1. Слайд 4)

- Наши ребята приготовили загадки (читают наизусть). Отгадай загадку! Найди отгадку!

\*Держится подружка за стальное ушко,

Стёжкою одною век бежит за мною. (Игла с ниткой.)

\*На поляне шерстяной пляшет тонконожка.

Из – под туфельки стальной выползает строчка. (Швейная машина)

\*Два кольца, два конца, посередине – гвоздик. (Ножницы)

Учитель. Б. В. Заходер написал стихотворение «Портниха», послушайте его (читает ученик)

Целый день сегодня шью, я одела всю семью.

Погоди немного кошка – будет и тебе одежка.

Обобщение. О каких малоизвестных профессиях сегодня услышали?

- Что интересного узнали о знакомых профессиях?

- На какой профессии остановили бы свой выбор?

Вывод: Сегодня мы узнали много интересного о нужных вещах и их производителях - людях умелых, старательных, трудолюбивых.

- Что же в жизни является главным? (Это труд)

**10. Инсценирование.**

Учитель. Послушайте пословицу.

Каков мастер, такова и работа.

- Объясните смысл. (Люди к своей работе относятся по – разному )

- Послушайте, какая история однажды приключилась с Федорой в сказке «Федорино горе» К.И. Чуковского (двое учеников в костюмах героев рассказывают отрывок из сказки).

- Почему сказка так называется?

- Какое горе случилось с Федорой?

- Кто в этом виноват?

- Как героиня относилась к своим вещам и к чему это привело?

**11. Минутка отдыха.**

ИКТ (Приложение 1. Слайд5).

- Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Федору.

(Неряха, трудолюбивая, грязнуля, заботливая, опрятная, ленивая, аккуратная)

- Почему нужно бережно относиться к вещам? (высказывания детей)

**12. Смешинки.**

- Прочитайте в учебнике стихотворение А. Каминского «Дядя Вася Денисюк»

Дядя Вася Денисюк как – то раз включил утюг:

Просто он решил погладить пару полосатых брюк.

Дядя Вася Денисюк позабыл про свой утюг:

Просто он решил погладить своего котёнка вдруг…

Дядя Вася Денисюк быстро выключил утюг,

Но теперь у дяди Васи нету полосатых брюк…

- Как ты думаешь, эта история - смешная или поучительная?

- Чем она могла бы закончиться? (Рассеянный, забывчивый дядя Вася мог даже дом спалить)

Вывод. С электроприборами нужно обращаться очень внимательно, чтобы не случилось беды.

**13. Безопасность в рифмах «Не шали с огнём!»**

Учитель. Послушайте отрывки - четверостишия по правилам безопасности из книги М. Р. Максиняевой «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками »

\*Огонёк всегда такой, - \*Каждый знает, что утюг -

И хороший, и плохой: Добрый, но надёжный друг.

Он и светит, он и греет, Тот, кто с утюгом знаком,

И проказничать умеет. Не играет с утюгом.

\*Кто приборы изучает,

Тот приборы не включает:

Перегретые розетки

Загораются нередко.

ИКТ (Приложение 1. Слайд 6)

- Какие меры предосторожности надо соблюдать при работе с электроприборами?

\*Не тронь розетку мокрыми руками!

\*Не оставляй электроприборы включёнными без присмотра!

\*Никогда не тронь оголённый провод!

**14. Работа в тетради (с.22) Соображалки.**

ИКТ (Приложение 1. Слайд 7)

I.Рефлексия для глаз «Выполни упражнения, ориентируясь на фигуры»

( Звучит музыка. Дети выполняют движения глазами по часовой стрелке по жёлтому кругу, затем – против часовой стрелки. Дальше двигаются от красного треугольника по прямой до жёлтого круга, затем – до зелёного квадрата, и наоборот.)

II. Разделите предметы на три группы: электроприборы (лампа, электроплита, утюг); посуда (тарелка, чашка, чайник, кружка, кастрюля); инструменты (пила, ножницы, молоток, клещи).

Коллективная проверка работы.

**15. Игра «Путешествие в мастерскую» (групповая работа)**

ИКТ (Приложение 1. Слайд 8)

Учитель. А сейчас мы с вами отправляемся в гончарный цех (1 ряд) для украшения глиняных ваз, в цех шитья (2 ряд) для изготовления одежды для кукол, в слесарную мастерскую (3 ряд), чтобы отремонтировать паровоз.

- Ребята 1 ряда составляют аппликации из геометрических фигур для украшения ваз (при помощи клея), 2 ряда - дорисовывают узоры на кукольных платьях (при помощи карандашей), 3 ряда - собирают разрезанную на части картинку «Паровоз».

После выполнения работы оформляется выставка изделий. Мастера показывают свои изделия и рассказывают для чего они предназначены.

**16. Рефлексия.**

- Оцени, как ты выполнял задания на этом уроке. (Раскрась один цветок.)

Быстро, правильно, самостоятельно.

Правильно, но медленно.

Правильно, но с помощью других.

Быстро, но неправильно.

**17. Подведение итогов.**

- Вот и закончилось наше путешествие в Город мастеров. Сегодня мы говорили о людях труда и о вещах, которые они производят. Узнайте у своих родителей о назначении вещей, которыми пользуется ваша семья в обиходе.

- Послушайте стихотворение С.Маршака «Береги свои вещи!» о том, как следует относиться к своим вещам.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать – нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку – береги,

Не ломай, не мни, не рви.