**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 40**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании предметного направления  «Начальные классы»  Протокол № 1 от «» 08 2014 г.  Куратор предметного направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/.  «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  (подпись, фамилия, инициалы)  /Бугай Е.В. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.П.Мишуровская |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**для учащихся 2 класса**

**на 2014-2015 год**

Учитель \_\_\_О.Г. Моравец.\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_ первая\_\_\_\_\_\_\_\_

**Калининград, 2014**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Я- исследователь» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечена учебным пособием . Савенкова А. И. Методика организации игр - исследований с младшими школьниками. Юный исследователь. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской практике// Практика административной работы в школе. – 2004. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех .

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

**Цель программы:** создание условий для успешной реализации

детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:**

* формирование представление об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
* формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация,

хранение, использование);

* формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
* развитие познавательные потребности и способности, креативность.

**Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой проектной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

**Проект -** это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей.

**Особенностью подхода к работе над проектами является**

двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

**Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

**Компонент 2.** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

**Выбор темы.**

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов –энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект

**Сбор сведений.**

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио\_ и видеозаписи, дискеты, ком\_пакт\_диски и т.д.). Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки,научные институты, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельныелюди (родители, специалисты, учителя старших классов). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

**Выбор проектов.**

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

**Реализация проектов.**

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, картотеки, книги, концерт, спектакль, викторина, КВНы, устные журналы (аналоги телепередач). газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник, показы моделей одежды и т.д.

   Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

  При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

 Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

**Презентация проекта.**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, ролевые, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества

**Место в учебном плане**

Курс «Я - исследователь» является программой внеурочной деятельности ипредставляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Во 2 классе курс включает 34 занятия: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников .

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

освоения курса « Я - исследователь»

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; —осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

- Умение выдвигать гипотезы

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

- Создавать рисунки в графическом редакторе;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

* + с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
  + с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
  + с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.
  + С уроками окружающего мира.

**Содержание занятий.**

**2 класс (34 часа)**

***Тема Что такое исследование? - 2ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема Как выбрать тему исследования?- 2 ч***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

***Тема . Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

***Тема . Коллективный проект «Мои домашние питомцы»- 3 ч***

***Тема . Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема . Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 4ч***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

***Тема . Коллективный проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках» 2ч***

***Тема Коллективные игры-исследования - 4ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема . Проект «Моя семья» - 2ч***

***Тема . Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками***» 4ч

Учиться выбирать дополнительную литературу.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

***Тема . Проект «Моя малая родина» 3ч***

***Тема . Защита творческих проектов.4ч***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Даты | Тема | Основное содержание | Основные понятия | Кол. часов | Стр. учебн.  ОЭР | УУД | Формы контроля |
| 1-2 |  | Что такое исследование | Что можно исследовать? Формулирование темы.  Как задавать вопросы? Банк идей. Подготовка к проекту «Мои домашние питомцы» | Исследование, идея, проект. | 2 | 1. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/taxonomy/term/577](http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/577)  2. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/node/1070](http://www.eor-np.ru/node/1070)  3. Цифровые образовательные ресурсы. www.eor-np.ru/node/1067  **http://pedsovet.su/load/143** | **личностные**   * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.   **познавательные**   * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | Текущий: работа в группах,  Беседа, выставки готовых работ, консультации |
| 3-4 |  | Как выбрать тему исследования | Тема, предмет, объект исследования.  Цели и задачи исследования. Подготовка к проекту «Мои домашние питомцы» | Тема, предмет, объект исследования.  Домашние питомцы | 2 |
| 5-6 |  | Наблюдение как способ выявления проблем | Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем. | Наблюдение и наблюдательность. | 2 |
| 7-9 |  | Коллективный проект «Мои домашние питомцы | Коллективный проект «***Мои домашние питомцы***» | Коллективный проект | 3 |
| 10-11 |  | Библиотечное занятие « Знакомство с информационными справочниками | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Подготовка к проекту ***«Числа в загадках, пословицах, поговорках»*** | Понятия: гипотеза, провокационная идея. | 2 |
| 12-14 |  | Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)  Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Подготовка к проекту ***«Числа в загадках, пословицах, поговорках»*** | Понятия: гипотеза, провокационная идея. | 3 | 1. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/taxonomy/term/577](http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/577)  2. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/node/1070](http://www.eor-np.ru/node/1070)  3. Цифровые образовательные ресурсы. www.eor-np.ru/node/1067  **http://pedsovet.su/load/143** |  |
| 15-16 |  | Коллективный проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках» | Коллективный проект ***«Числа в загадках, пословицах, поговорках»*** | «Числа в загадках, пословицах, поговорках | 2 |
| 17-18 |  | Коллективные игры-исследования. | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  Методика проведения самостоятельных исследований. Подготовка к проекту ***. «Моя семья»*** | Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. | 2 |
| 19-20 |  |  | Индивидуальные творческие работы. Подготовка к проекту ***. «Моя семья»*** |  | 2 |  | **коммуникативные**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;   учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| 21-22 |  | Проект « Моя семья» | Проект ***«Моя семья»*** |  | 2 | 1. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/taxonomy/term/577](http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/577)  2. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/node/1070](http://www.eor-np.ru/node/1070)  3. Цифровые образовательные ресурсы. www.eor-np.ru/node/1067  **http://pedsovet.su/load/143** |
| 23-24 |  | Библиотечное занятие « Знакомство с информационным справочником» | Библиотечное занятие. «Знакомство с информационными справочниками. Учимся выбирать дополнительную литературу» Сбор материала для исследования. Подготовка к проекту  ***«Моя малая родина»*** | Справочник, энциклопедия, сайты Интернета. | 2 |
| 25-27 |  | Проект « Моя малая родина» | Обобщение полученных данных.  Подготовка к защите. (практическое занятие.)  Подготовка к проекту  ***«Моя малая родина»*** |  | 3 |
| 28-30 |  |  | Проект ( в группах по 5-6 человек)***«Моя малая родина»( с использованием презентаций)*** | Презентации проектов учащимися | 3 | Защита индивидуальных творческих проектов. |
| 31-34 |  | **Защита проектов** | Индивидуальные творческие работы. Защита проектов |  | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учителя**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Стандарт начального общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
7. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
8. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
9. . Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся// Начальная школа. - 2006, №2.
10. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010.

Интенет –ресурсы: 1. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/taxonomy/term/577](http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/577)

2. Цифровые образовательные ресурсы. [www.eor-np.ru/node/1070](http://www.eor-np.ru/node/1070)

3. Цифровые образовательные ресурсы. www.eor-np.ru/node/1067

4. http://pedsovet.su/load/143

**Литература для учащихся**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы

**Технические средства обучения**

Рабочее место учителя (Компьютер, интерактивное обордование)

**Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная доска.

**Система оценки планируемых результатов**

В учебном курсе «Я - исследователь» предусмотрено безотметочное обучение и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используется **«портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).