Митюшина Светлана Николаевна

МОУ СОШ № 61 г. Волгоград

Учитель начальных классов

Урок риторики в 1 классе по теме: **«Маленькие тексты. Наши считалочки».**

**Цели:**

* датьпредставление о различных речевых жанрах;
* на основе анализа языковых особенностей считалок показать, как можно сочинить считалку.

**Задачи:**

* формировать коммуникативные навыки;
* развивать творческоевоображение илитературные способности детей.

**Ход урока.**

**I . Речевая разминка.**

- Вы помните, что наш голос как любой музыкальный инструмент требует хорошей подготовки – настройки. Именно поэтому каждое занятие мы начинаем с речевой разминки.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон,

Как в капюшоне он смешон!

**II . Актуализация знаний.**

- Ребята, а что мы с вами сейчас прочитали ? ( Чистоговорку.)

- А что такое чистоговорка ? (Это маленький текст.)

**III . Формулирование темы занятия.**

- Итак, тема нашего занятия - … (Маленькие тексты.)

**IV. Текстовый анализ.**

1. Фронтальная работа.

- А вот вспомнить с какими ещё видами маленьких текстов мы знакомы, нам помогут ребята. (Ученики читают тексты, класс определяет что это: скороговорка, пословица, небылица, загадка, вывеска, поговорка, считалка.)

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –

Это правда или нет? (небылица)

Стоит поп на копне,

Колпак на попе,

Копна под попом.

Поп под колпаком. (скороговорка)

Раз, два, три, четыре,

Кто не спит сейчас в квартире?

Всем на свете нужен сон.

Кто не спит, тот выйди вон. (считалка)

Легок на помине. (поговорка)

По одежде встречают, по уму провожают. (пословица)

Стою на крыше – всех труб выше. (загадка)

«Здесь вы можете вкусно пообедать.» (вывеска)

2. Самостоятельная работа в парах.

- А теперь попробуйте самостоятельно определить к какому речевому жанру относится текст.

Дети получают раздаточный материал и записывают на незаполненных строчках виды текстов: скороговорка, пословица, небылица, загадка, вывеска, поговорка, считалка.

(Приложение 1.)

**V. Физ. минутка с дыхательными упражнениями.**

Раз – руки вверх махнули

И при том вздохнули.

Два – три нагнулись, пол достали,

А четыре – прямо встали и сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем.

При наклонах выдох дружный,

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики.

**VI. Текстовый анализ с элементами задачи.**

- Ребята, а с чего начинаются игры? Как вы определяете , например, при игре в прятки, кому водить?

- А какие считалочки вы знаете?

- Хотите сами научиться их сочинять?

- Давайте попробуем собрать считалки из разных частей. Попробуйте досказать слова в считалочке.

Мышка, мышка – длинный хвостик,

Ты не прячься глубоко, -

Приглашает кошка в гости пить парное ***молоко.***

Мышка в норке пропищала:

- Пусть поищет чудака!

Я достала крошку сала,

Обойдусь без молока.

- Что ты прячешься, трусишка?

Вылезай из норки вон!

Поиграем в кошки-мышки.

Мышка – ты,

А кошка – вон!

- Сейчас такую же работу вы попробуете выполнить в парах и посмотрим, что у вас получится. (Дети получают раздаточный материал и работают в парах.)

(Приложение 2)

Проверка выполнения задания.

- Сегодня на уроке вы работали и все вместе, и в парах. А если бы каждый работал самостоятельно, было бы легче, интереснее?

**V. Рефлексия.**

- Ребята, я предлагаю вам попробовать сочинить считалочки дома. И на следующем занятии мы составим свою копилку считалочек, которые можно будет использовать в играх.

**VI. Подведение итогов.**

- Давайте вспомним как звучала тема нашего задания.(Маленькие тексты)

- Как вы объясните, почему все эти маленькие тексты можно назвать текстами? (Потому, что каждый из них имеет определенную тему)

- Молодцы! Вы сегодня очень хорошо работали!

Приложение 1.

**Маленькие тексты.**

|  |  |
| --- | --- |
| В поле Поля-Полюшка  Полет поле-полюшко  Сорняков не будет в поле,  Если поле полет Поля. | Ростом мал, да удал  От меня ускакал. |
| Даю вам честное слово:  Вчера в половине шестого  Я встретил двух свинок  Без шляп и ботинок.  Даю вам честное слово. | Раз – два – три – четыре - пять,  Начинаем мы играть,  Дальше пять, и шесть, и восемь,  И водить тебя мы просим. |
| Вез корабль карамель,  Наскочил корабль на мель,  И матросы две недели  Карамель на мели ели. | Ни рыба, ни мясо.  Ни туда, ни сюда. |
| Хлеб соль кушай,  А правду слушай. | Здесь живет сапожник, который шьёт семимильные сапоги. |

Приложение 2.

**Считалочки**

(допиши словечко)

|  |  |
| --- | --- |
| На печи калачи,  Как огонь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пришёл мальчик,  Обжег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Пошёл на базар,  Никому не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Раз, два, три, четыре, пять –  Букой вздумали \_\_\_\_\_\_\_\_.  Три, четыре, пять и шесть,  Вы не верьте, что он \_\_\_\_\_\_.  Пять и шесть, а дальше семь,  Буки, братцы, нет \_\_\_\_\_\_\_\_! |
| Подвернула мошка ножку,  Захромала вдруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Наложили ей повязку,  И она пустилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Кто не верит? Это он.  Выходи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! | Шла изба по мостику  И махала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  За перила зацепила  Прямо в речку \_\_\_\_\_\_\_.  Кто не верит? Это он.  Выходи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! |
| Гномик золото искал  И колпак свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  Сел, заплакал: « Как же быть?»  Выходи! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! | За морями, за горами,  За дремучими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  За железными столбами  На пригорке теремок,  На двери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ты за ключиком иди  И замочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_! |