**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель КМО учителей начальных классов  Е. В. Яковлева  Протокол № 1  от «25 » августа 2014 г | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета МОУ «ЛСОШ №2»  Протокол № 1  от «26 » августа 2014 г. | **Утверждаю**  Директор МОУ ЛСОШ №2  О.Ю.Патрикеева  Приказ №36  от «26» августа 2014 г. |

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**«Познавательное развитие»**

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

**Программа составлена: О.С. Куртовой**

**учителем начальных классов**

2014-2015

***Пояснительная записка***

Рабочая программа кружка «Познавательное развитие» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность**

Познавательное развитие - наиболее объемная, информативная и слож­ная область, которая включает в себя развитие основных познавательных процессов: восприятие, памяти, мышление, воображение и внимания. Опера­циональная сторона познавательных процессов - это те действия, те преобра­зования, которые ребенок может выполнить с получаемой им информацией. Так, он может использовать определенные действия для группировки пред­метов (например, классифицировать их); простейшие знаки (схемы, модели) для обобщения представлений.

**Цели:**

Создание оптимальных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни;
* Психотерапевтическая задача**:** оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

**Основные направления**:

* Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
* Коррекционно-развивающее направление – предполагает коррекцию познавательных процессов и мыслительных операций учащихся, коммуникативных умений и навыков.

***Общая характеристика курса.***

Программа кружка «Познавательное развитие» предназначена для учащихся первых классов, испытывающих трудности в школьной адаптации. В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уров­нем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ока­зание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время стано­вится особенно актуальной задачей.  
Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стрем­ление доказывать свою точку зрения, критически ос­мысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекват­ной самооценки, что является необходимым для станов­ления мировоззрения условием формирования направ­ленности личности учащихся.

Данная программа приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприя­тия, сформированность мыслительных операций срав­нения, содержательного анализа, установления законо­мерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (фор­мирование положительного отношения к школе и уче­нию, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от­стаивать свое мнение, формирование адекватной само­оценки, повышение интереса ко всем школьным уро­кам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост успеваемости).

***Основные виды деятельности учащихся:***

* тренинговые упражнения
* диагностические процедуры
* игры
* беседы

***Описание места курса в учебном плане.***

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 1 класса. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу (66 часов в год). Время проведения: вторник, четверг 13ч.45мин. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

***Ожидаемые результаты***

* ***Личностными*** результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* ***Межпредметными*** результатами изучения курса в 1 классе являются  формирование следующих универсальных учебных действий.
* ***Регулятивные УУД*** :
* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий.
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
* учиться работать по предложенному учителем плану.
* учится отличать верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* ***Познавательные УУД:***
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации.
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как  числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе  простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.
* ***Коммуникативные УУД***:
* донести свою позицию до других.
* слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Учиться выполнять различные роли в группе.
* Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:
* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
* сравнивать между собой предметы и явления
* выделять существенные признаки предметов
* обобщать, делать несложные выводы
* классифицировать явления и предметы
* определять последовательность событий
* судить о противоположных явлениях
* давать определения  тем или иным понятиям

***Содержание программы***

**1. Вводное занятие «Я-ученик».** Учащихся нужно познакомить с правилами работы на занятиях «Познай себя», рассказать им о том, чем они будут заниматься на занятиях, а также необходимо провести с учащимися диагностическое обследование уровня готовности к школе.

**2. Восприятие и ориентация в пространстве.** Учащихся нужно познакомить с правилами ориентации в пространстве, закрепить понятия «вперед», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дети научатся выполнять движения по заданию в определенном направлении, закрепят навыки ориентация в тетради, копирования с доски, из учебника. Учащиеся научатся работать по инструкции.

**3. Произвольность.** Дети получат элементарные знания о произвольности выполнения определенных действий, научатся организовывать простые виды деятельности.

**4. Мышление.** Учащиеся получат элементарные знания о правилах сравнения различных предметов, групп предметов, научатся анализировать и выделять главные (существенные) свойства предмета. Дети познакомятся с алгоритмом логического вывода.

**5. Внимание.** Ученики получат практические советы о развитии произвольности внимания, а также свойств внимания. Дети во время выполнения упражнений должны увеличить объем внимания, должны научиться концентрировать свое внимание на объекте, контролировать устойчивость, распределение и переключение внимания.

**6. Память.** Учащиеся через систему упражнений придут к выводу о необходимости развития своей памяти, познакомятся с видами памяти, а также получат практические советы по приемам запоминания текста.

**7. Воображение.** На занятиях учащиеся научатся представлять реальные предметы по их названию и описанию, получат знания о возможности представлять по образцу. Дети поработают над развитием абстрактного воображения.

**8. Речь.** Детей необходимо упражнять в выразительности речи, работать над ее содержательностью, понятностью.

**9. Заключительное занятие «Каким я стал: мои достижения».** Учить оформлять портфолио ученика.

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов,  блоков, тем | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Вводное занятие  «Я – ученик» | 1ч | • диагностическое обследование уровня готовности к школе |
| 2 | Восприятие и ориентация в пространстве | 10ч | • ориентация в пространстве;  • движение по заданию в определенном направлении;  • копирование с доски, учебника;  • ориентация в тетради;  • произвольность восприятия;  • восприятие инструкции;  • работа над свойствами восприятия: предметность, структурность, апперцептивность, константность, избирательность, осмысленность. |
| 3 | Произвольность | 2ч | • произвольность познавательных процессов;  • организация простых видов деятельности. |
| 4 | Мышление | 10ч | • сравнение;  • анализ;  • логика;  • выделение существенного. |
| 5 | Внимание | 18ч | • произвольность внимания;  • работа над свойствами внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение. |
| 6 | Память | 11ч | • произвольность памяти;  • развитие визуальной и аудиальной памяти;  • работа над свойствами памяти: запоминание, хранение, точность, объем. |
| 7 | Воображение | 8ч | • развитие конкретного и абстрактного воображения;  • репродуктивность и продуктивность воображения. |
| 8 | Речь | 6ч | • особенности устной и письменной речи;  • работа над свойствами речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. |

***Планируемые результаты изучения курса***

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* приобретение школьниками знаний об установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании;
* знания о правилах конструктивной индивидуальной и групповой работы;
* приобретение знаний об особенностях психических свойств личности.

**Результаты второго уровня (**формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений школьника к своему психическому здоровью и здоровью окружающих его людей;
* развитие толерантности.

**Результаты третьего уровня (**приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

Школьник может приобрести

* опыт способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё;
* опыт тренировочных упражнений для развития памяти, внимания и мыслительных операций;

опыт формирования позитивного образа «Я», самопринятия.

***Материально-техническое обеспечение***

* Справочно-энциклопедическая литература.
* Компьютер.
* Мультимедийное оборудование.
* Слайды. Презентации.

**Литература**

Для учителя:

1) М.Р. Битянова. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Педагогический поиск, 1997

2) Т.Н.Князева. Я учусь учиться. - М.: Аркти, 2004

3) Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. Развитие логического мышления учащихся. – Ярославль: 19993

4) Е.А.Алябьева. Психогимнастика в начальной школе.- М.:Сфера, 2005

5) А.Э. Симановский. Развитие творческого мышления детей. – ЯР.: Гринго, 1996

6) Л.В.Черемошкина. Развитие внимания детей. – ЯР.: Академия Развития, 1997.

7) Е.К.Лютова, Г, Б.Монина. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000

8) Н.В.Клюева, И, В, Устиленцева. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей младшего школьного возраста. – ЯР.:1995.

9) Д.А.Глазунов «Развивающие занятия для первого класса» «Планета», Москва, 2011.

Для детей:

1) Галанов А.С. Про курочку Рябу: сказка с развивающими заданиями и играми. М.: Аркти, 2003 г.

2) Ежемесячный детский журнал «Розовый Слон».

3) Книжки-раскраски. От точки к точке. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Минск, ООО «Сказ», 2009 г.

4) Тихомирова Л.Ф. Упражнения для младших школьников. Ярославль, «Академия развития», 1998 г.