**Тема: Числа и цифры.**

**Цель:** - закреплять навык счёта предметов;

- продолжить формирования навыка сравнения предметов;

- развивать внимание, умение анализировать и сравнивать.

**Планируемые результаты.**

**Личностные: -** формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям;

- развитие творческого воображения.

**Метапредметные**

РУУД: - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.

ПУУД: - умение анализировать, сопоставлять, находить ответы на проблемные вопросы.

КУУД: - умение слушать и вступать в диалог;

- умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Предметные УУД :**

* - научатся отличать число от цифры;
* - умение анализировать и сравнивать предметы;
* - умение выполнять задания творческого и поискового характера.

**Технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты. |
| **I.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:** - мотивировать учащихся к учебной деятельности через создания доброжелательной атмосферы в классе;  - создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **II. Актуализация знаний.**  **Цель:** - организовать актуали-зацию изученных способов действий достаточных для по-строения нового знания;  - зафиксировать актуализиро-ванные способы в речи.   1. Устный счёт.   а) работа с классом  **Физминутка (для глаз)**  **III. Самоопределение к деятельности.**  **Цель:** - организовать поста-новку проблемы через побуж-дающий от проблемной ситуа-ции диалог;  - организовать формулировку темы и постановку цели урока.  **IV**. **Работа по новой теме.**  **Цель:**  - организовать усвоение учащимися отличий между числом и цифрой.  **Физминутка.**  **V. Закрепление изученного материала.**  **VI. Рефлексия. Подведение итога урока.**  **Цель: -** организовать оценива-ние учащимися собственной деятельности на уроке | **Игра «Школьники - дошкольники»**  **-** Я сейчас буду рассказывать пришедшим гостям о том, какие у нас в классе дети – настоящие школьники! Только если я ошибусь, вы не молчите, возмущайтесь. Как можно возмущаться? Ну, например, топать ногами. Если говорю правильно – хлопайте, неправильно – топайте. Мои школьники, когда хотят ответить, поднимают руку. Когда слышат звонок на урок – прячутся под парты. Если слышат слово «внимание» – слушают внимательно. Мои ученики знают, что в школе важнее всего перемены. Мои ребята на уроке стараются громче шуметь. Мои школьники готовы начать урок.  - Молодцы!  -Я рада, что у большинства детей отличное настроение, и вы готовы к уроку.  - Как вы думаете, для чего мы учимся считать? Где пригодятся на эти знания?  - Сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому, вы узнаете, разгадав загадку.  **В чащу леса, где кругом**  **Тишина да бурелом**  **Ни одной где нет дороги,**  **Спят всю зиму они в берлоге.**  **И о лете до весны**  **Им цветные снятся сны.**  - Кто же это?  - А сколько их, мы сейчас посчитаем.  - Этот медведь мастак, задачи решать на пятак.  И вам решил их задать.  У домика утром два зайца сидели  И дружно веселую песенку пели.  Один убежал, а второй вслед глядит.  Сколько у домика зайцев сидит? *(Один.)*  Потеряла Золушка башмачок,  Прибежала с праздника – и молчок.  Стали ей потерянный примерять.  Сколько же у Золушки их опять? *(Два.)*  На качели, на качели в зоопарке звери сели.  Два пятнистых леопарда солнцу улыбаются  И со старым добрым львом весело катаются. Сосчитайте поскорей, сколько здесь всего зверей? *(Трое.)*  Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок сосед.  На пенек зайчата сели  И по две морковки съели.  Кто считать, ребята, ловок?  Сколько съедено морковок? *(2+2=4.)*  Три цыпленка стоят, на скорлупки глядят,  Два яичка в гнезде у наседки лежат.  Сосчитай поверней, отвечай поскорей:  Сколько будет цыплят у наседки моей? *(Пять.)*  Наша Маша рано встала,  Кукол всех пересчитала,  Две Аринки на перинке,  Две Матрешки – на окошке,  Две Феклушки – на подушке,  Сколько всех? Не перечесть. *(Шесть.)*  У белки в дупле  5 орешков в мешке  Ещё 3 на полке  Сосчитай-ка, сколько их? (восемь.)  - И что же вам сказал Мишка?  - А второй Мишка очень любознательный. Он любит узнавать что-то новое и интересное. И вам принёс. Интересное задание, которое вы должны выполнить в парах. (Игра «Найди ошибку»).    - Проверка.    - А что такое 2,3,4,5? Это числа или цифры?  -Как вы думаете. о чём мы сегодня будем говорить?  -Что должны узнать?  - С чем познакомиться?  - Может быть кто-то знает, чем отличается цифра от числа? (Цифры мы пишем, а числами обозначаем количество предметов).  - Цифр всего 10: 0. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. С помощью этих цифр мы сможет записать огромное количество чисел.  - Мишка просит вас выполнить задание. (Определить число предметов и у кого лежит такая же цифра посит выйти к доске.)  - Расоложите числа в порядке возрастания.  - Молодцы, ребятки, Мишка вами очень доволен.  - А вот третий Мишка очень любит писать. И предлагает вам научиться писать цифру, а какую вы узнаете, отгадав загадку.  - Ни журавль то, ни синица  А всего лишь……(единица)  - Вот один иль единица  Очень тонкая как спица.  - Ребята, а мы сейчас будем писать цифру или число?  - Письмо цифры 1.  - У кого в гостях мы сегодня были?  - Чем мы с вами занимались?  - Чему учились на уроке?  - Как оцениваете работу всех детей на уроке?  - А можете оценить свою работу?  - Перед вами лежат ягодки.  1. Если вы хорошо поняли новый материал, можете объяснить товарищу, возьмите красную ягодку.  2. Если были ошибки или что-то не совсем понятно – жёлтую ягодку.  3. Если нужна ещё моя помощь – зелёную ягодку.  - Ягодки разложите по корзинам. Корзинку со спелыми ягодами мы подарим Мишкам. | Подготовка учащихся к работе.  Учащиеся высказывают свои мнения  Учащиеся отгадывают загадку.  - медведи.  - три.  Учащиеся самостоятельно считают и отвечают.  - уч-ся переворачивают карточки с цифрами и читают получившееся слово.  - уч-ся работают в парах, исправляют ошибки.  -коллективная проверка выполненной работы  -дети высказывают свои предположения  - высказывания учащихся  -высказывания учащихся  -учашиеся определяют количество предметов и выходят к доске.  - учащиеся располагают числа в порядке возрастания.  - отгадывают загадку  - высказывания детей  Самостоятельно пишут цифру 1.  - Старательно и дружно все работали.  Самооценка своих возможностей | ЛУУД: формирование положительного отноше-ния к учёбе и своим знаниям.  КУУД: умение слушать и слышать.  РУУД: организация учащимися своей учеб-ной деятельности.  КУУД: умение слушать и слышать.  Предметные УУД:  - умение анализировать и сравнивать предметы;  - умение выполнять задания творческого и поискового характера.  РУУД: - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, плани-рование.  ПУУД: - умение анализировать, сопос-тавлять, находить ответы на проблемные вопросы.  КУУД: - умение слушать и вступать в диалог;  - умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.  **Предметные УУД :**  - научатся отличать число от цифры;  - умение анализировать и сравнивать предметы;  - умение выполнять задания творческого и поискового характера. |