**Тема: Числа и цифры.**

**Цель:** - закреплять навык счёта предметов;

 - продолжить формирования навыка сравнения предметов;

 - развивать внимание, умение анализировать и сравнивать.

**Планируемые результаты.**

**Личностные: -** формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям;

 - развитие творческого воображения.

**Метапредметные**

РУУД: - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.

ПУУД: - умение анализировать, сопоставлять, находить ответы на проблемные вопросы.

КУУД: - умение слушать и вступать в диалог;

 - умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Предметные УУД :**

* - научатся отличать число от цифры;
* - умение анализировать и сравнивать предметы;
* - умение выполнять задания творческого и поискового характера.

**Технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты. |
| **I.**  **Мотивация к учебной деятельности.****Цель:** - мотивировать учащихся к учебной деятельности через создания доброжелательной атмосферы в классе;- создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.**II. Актуализация знаний.****Цель:** - организовать актуали-зацию изученных способов действий достаточных для по-строения нового знания;- зафиксировать актуализиро-ванные способы в речи.1. Устный счёт.

а) работа с классом**Физминутка (для глаз)****III. Самоопределение к деятельности.****Цель:** - организовать поста-новку проблемы через побуж-дающий от проблемной ситуа-ции диалог;- организовать формулировку темы и постановку цели урока.**IV**. **Работа по новой теме.****Цель:**  - организовать усвоение учащимися отличий между числом и цифрой.**Физминутка.****V. Закрепление изученного материала.****VI. Рефлексия. Подведение итога урока.****Цель: -** организовать оценива-ние учащимися собственной деятельности на уроке | **Игра «Школьники - дошкольники»****-** Я сейчас буду рассказывать пришедшим гостям о том, какие у нас в классе дети – настоящие школьники! Только если я ошибусь, вы не молчите, возмущайтесь. Как можно возмущаться? Ну, например, топать ногами. Если говорю правильно – хлопайте, неправильно – топайте.Мои школьники, когда хотят ответить, поднимают руку. Когда слышат звонок на урок – прячутся под парты. Если слышат слово «внимание» – слушают внимательно. Мои ученики знают, что в школе важнее всего перемены. Мои ребята на уроке стараются громче шуметь. Мои школьники готовы начать урок. - Молодцы!-Я рада, что у большинства детей отличное настроение, и вы готовы к уроку.- Как вы думаете, для чего мы учимся считать? Где пригодятся на эти знания?- Сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому, вы узнаете, разгадав загадку.**В чащу леса, где кругом****Тишина да бурелом****Ни одной где нет дороги,****Спят всю зиму они в берлоге.****И о лете до весны****Им цветные снятся сны.**- Кто же это?- А сколько их, мы сейчас посчитаем.- Этот медведь мастак, задачи решать на пятак.И вам решил их задать.У домика утром два зайца сиделиИ дружно веселую песенку пели.Один убежал, а второй вслед глядит.Сколько у домика зайцев сидит? *(Один.)*Потеряла Золушка башмачок,Прибежала с праздника – и молчок.Стали ей потерянный примерять.Сколько же у Золушки их опять? *(Два.)* На качели, на качели в зоопарке звери сели. Два пятнистых леопарда солнцу улыбаютсяИ со старым добрым львом весело катаются. Сосчитайте поскорей, сколько здесь всего зверей? *(Трое.)*Раз к зайчонку на обедПрискакал дружок сосед.На пенек зайчата селиИ по две морковки съели.Кто считать, ребята, ловок?Сколько съедено морковок? *(2+2=4.)*Три цыпленка стоят, на скорлупки глядят,Два яичка в гнезде у наседки лежат.Сосчитай поверней, отвечай поскорей:Сколько будет цыплят у наседки моей? *(Пять.)* Наша Маша рано встала,Кукол всех пересчитала,Две Аринки на перинке,Две Матрешки – на окошке,Две Феклушки – на подушке,Сколько всех? Не перечесть. *(Шесть.)*У белки в дупле 5 орешков в мешкеЕщё 3 на полкеСосчитай-ка, сколько их? (восемь.)- И что же вам сказал Мишка?- А второй Мишка очень любознательный. Он любит узнавать что-то новое и интересное. И вам принёс. Интересное задание, которое вы должны выполнить в парах. (Игра «Найди ошибку»).- Проверка. - А что такое 2,3,4,5? Это числа или цифры?-Как вы думаете. о чём мы сегодня будем говорить?-Что должны узнать?- С чем познакомиться?- Может быть кто-то знает, чем отличается цифра от числа? (Цифры мы пишем, а числами обозначаем количество предметов).- Цифр всего 10: 0. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. С помощью этих цифр мы сможет записать огромное количество чисел.- Мишка просит вас выполнить задание. (Определить число предметов и у кого лежит такая же цифра посит выйти к доске.)- Расоложите числа в порядке возрастания.- Молодцы, ребятки, Мишка вами очень доволен.- А вот третий Мишка очень любит писать. И предлагает вам научиться писать цифру, а какую вы узнаете, отгадав загадку.- Ни журавль то, ни синицаА всего лишь……(единица)- Вот один иль единицаОчень тонкая как спица.- Ребята, а мы сейчас будем писать цифру или число?- Письмо цифры 1.- У кого в гостях мы сегодня были?- Чем мы с вами занимались?- Чему учились на уроке?- Как оцениваете работу всех детей на уроке? - А можете оценить свою работу?- Перед вами лежат ягодки.1. Если вы хорошо поняли новый материал, можете объяснить товарищу, возьмите красную ягодку.2. Если были ошибки или что-то не совсем понятно – жёлтую ягодку.3. Если нужна ещё моя помощь – зелёную ягодку.- Ягодки разложите по корзинам. Корзинку со спелыми ягодами мы подарим Мишкам. | Подготовка учащихся к работе.Учащиеся высказывают свои мненияУчащиеся отгадывают загадку. - медведи.- три.Учащиеся самостоятельно считают и отвечают.- уч-ся переворачивают карточки с цифрами и читают получившееся слово.- уч-ся работают в парах, исправляют ошибки.-коллективная проверка выполненной работы-дети высказывают свои предположения- высказывания учащихся-высказывания учащихся-учашиеся определяют количество предметов и выходят к доске.- учащиеся располагают числа в порядке возрастания.- отгадывают загадку- высказывания детейСамостоятельно пишут цифру 1.- Старательно и дружно все работали.Самооценка своих возможностей | ЛУУД: формирование положительного отноше-ния к учёбе и своим знаниям.КУУД: умение слушать и слышать.РУУД: организация учащимися своей учеб-ной деятельности.КУУД: умение слушать и слышать.Предметные УУД:  - умение анализировать и сравнивать предметы;- умение выполнять задания творческого и поискового характера.РУУД: - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, плани-рование.ПУУД: - умение анализировать, сопос-тавлять, находить ответы на проблемные вопросы.КУУД: - умение слушать и вступать в диалог; - умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.**Предметные УУД :**  - научатся отличать число от цифры;- умение анализировать и сравнивать предметы;- умение выполнять задания творческого и поискового характера. |