**Учебно-тематическое планирование**

**по английскому языку для 6 класса**

У**читель**: *Хоокуй-оол Алдын Алексеевич*

**Классы**: 6

**Предмет**: *английский язык*

**Количество часов на весь учебный год**: *102 часов*

**В неделю**: *3 часа*

**Плановых контрольных работ**: *4*

**Планирование составлено на основе**: *Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта (2004г.), примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005, и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного* *Министерством образования*

**Учебники**: *К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 6 кл.общеобраз.учрежд. – 2-е изд., исправ и перераб. – Обнинск: Титул, 2012. – 272 с: ил.*

**Методические пособия**: *К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2010.*

**Дополнительная литература:** *Голицынский И.Ю «Грамматика». «КАРО» - СПб, 2004.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
* Примерные программы по английскому языку (2004г.),
* Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образовани РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* аудиокассеты.

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебнику «Happy English.ru»**

**6 класс**

**авторы: К. Кауфман, М. Кауфман.**

**Программа утверждена приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998**

**№1236**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема** | **Элементы содержания** | | **Коммуникативные задачи и познавательная сфера** | **Домашнее задание** | **Часы** | **Дата проведения** | |
| **Обучение аспектам языка** | | **план** | **факт** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | Вы помните нас? |  |  |  | ex 4 p 7 | 1 | 03.09.2013 |  |
| 2 | Вы ученики, не так ли? | To do homework, to look at, to answer the questions | Разделительные вопросы с глаголом be. Интонация разделительных вопросов. | Повторить лексику необходимую в классе, учить заполнять формуляры и анкеты | ex A p 9 | 1 | 05.09.2013 |  |
| 3 | Разделительные вопросы |  | Образование утв-х пр-й в *Present Progressive* | Познакомить с новым грамматическим материалом | ex A p 13 | 1 | 07.09.2013 |  |
| 4 | Я счастлив встретиться с тобой |  |  |  | ex 4 p 14 | 1 | 10.09.2013 |  |
| 5 | Разделительные вопросы с do/does | to glue, to fix, to stick, to carve, children, to paint, to draw, to remove the inside, to put | *Present Progressive* утвердительные предложе ния | Учить рассказывать о праздниках и подготовке к ним | ex A p 17 | 1 | 12.09.2013 |  |
| **Friends:** garlands |
| lantern, orange, sweet, mobile |
| 6 | Робин хороший, не так ли? |  | Образование отрицательных предложений и общих вопросов в *Present Progressive* | Познакомить с новым грамматическим материалом | ex 4 p 19 | 2 | 14.09.2013 |  |
| 7 | Что вы знаете о главных героях? | Why, to fall, ghost, to happen, to sleep | Специальный вопрос и вопрос к подлежащему в *Present Progressive* | Узнать о том, как англичане празднуют Хэллоуин | ex A, B p 21 | 2 | 17.09.2013 |  |
| 8 | Повелительное наклонение | to understand, to use | Вопросительные предложе ния в *Present Progressive* | Учить расспрашивать друзей о поделках и комментировать свои действия | ex 1 p 23 | 1 | 19.09.2013 |  |
| 9 | Let's do it |  |  | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | ex A p 25 | 1 | 21.09.2013 |  |
| 10 | Достоприме- чательности Лондона |  |  | Познакомить с достопримечательностями Великобритании и учить представлять достопримечательности своей страны и своего города на английском языке | ex 4 p 28 | 1 | 24.09.2013 |  |
| 11 | In Westminster Abbey | **Friends**: passports, port, centre, last, to hold, to land, industrial, factory, cathedral air, river | Оборот *to be going to* |  | ex A, B p 31 | -2 | 26.09.2013 |  |
| 12 | Необычные экскурсии английских школьников. | Sleeping bag, sleepover, after that, to organize, excursion, creepy, dinosaur | Ударение в многосложных словах. Чтение суффикса –tion. | Рассказывать о досуге английских школьников | ex A, B p 36 | 1 | 28.09.2013 |  |
| 13 | A sleepover at the museum | Snack, front leg, back leg, tail, body |  | ex A, B p 39 | 1 | 01.10.2013 |  |
| 14 | Что делать, если ты потерялся? |  |  |  | ex A p 41 |  | 03.10.2013 |  |
| 15 | A girl is lost | they are wearing, clothes, royal, guard, prison, to run, raven, to die palace |  |  | ex A p 45 | 1 | 05.10.2013 |  |
| 16 | Сложноподчиненные предложения с союзом because. | Because, to cry | Сложноподчиненные предложения с союзом because. Ударение в многосложных словах. Чтение многосложных слов с суффиксом –tion. | Учить ориентироваться в английских городах в ситуации «Как найти дорогу, если потерялся в городе» | ex A, B p 50 | 1 | 08.10.2013 |  |
| 17 | Ориентировка в городе по фрагменту плана | Action, first name, second name, age, date of birth, nationality, fact, report | Повторение: Present Simple, Present Progressive, Modal verbs, Adjective. | Повторить пройденный материал, учить заполнять формуляры и анкеты | ex A p 53 | 1 | 10.10.2013 |  |
| 18 | Go down the street |  | Чтение air . |  | ex A, B p 56 | 1 | 12.10.2013 |  |
| 19 | Транспорт. | To walk, by train(bus, plane, bicycle, underground),kilometer, mile | s+ure в словах типа pleasure | Познакомить с видами транспорта, учиться спрашивать, на каком транспорте добраться до другого города. Познакомить с английскими мерами длины. | ex 5, 6 p 59 | 1 | 15.10.2013 |  |
| 20 | How do we get to Tunbridge Wells? |  | Разделительные вопросы с глаголами can, must. |  | ex A p 61 | 1 | 17.10.2013 |  |
| 21 | Ориентировка в Лондоне. | Famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Victoria Station, Charing Cross. |  | Учить спрашивать дорогу и давать указания на англ.яз., ориентироваться в Лондоне по карте | ex A p 64 | 1 | 19.10.2013 |  |
| 22 | Where is Charing Cross? |  |  |  | ex A p 68 | 1 | 12.10.2013 |  |
| 23 | Транспорт, покупка билета. | Bus stop, expensive, ticket, to buy, pound, rouble, kopeck, money, to hop on/off, How much is it to…? |  | Познакомить с видами транспорта в Лондоне, английскими денежными единицами | ex 5 p 70 | 1 | 24.10.2013 |  |
| 24 | How much is it to Charing Cross? | To be late, to be sorry, to be happy, to see |  | Познакомить с основными британскими газетами, формировать умения поискового чтения на основе газетных текстов | ex A, B p 72 | 1 | 26.10.2013 |  |
| 25 | Подготовка и контрольной работе | Sir, lady, Crescent | Разделительные вопросы. | Продолжить знакомство с историей страны изучаемого языка | ex A p 77 | 1 | 29.10.2013 |  |
| 26 | Контрольная работа |  |  | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  | 1 | 31.10.2013 |  |
|
| 27 | Планы на будущее: кем я стану. | Hour, a vet, to have fun, to travel round the world, to stay at home, to be a star |  | Рассказывать о планах на будущее | tx 3 p 79 | 1 | 12.11.2013 |  |
| 28 | Кем я стану? | To agree, That’s a good idea. document |  | Познакомиться с Вестминстерским аббатством | ex A p 82 | 1 | 14.11.2013 |  |
| 29 | Важные события в истории Англии. | Century, to catch, charlatan, parliament, to kill, to execute, The Civil War |  | Рассказывать о важных событиях в истории Великобритании | ex 4 p 85 | 1 | 16.11.2013 |  |
| 30 | Правила поведения гостя в английской семье. | How do you do! Host, host family, to show, to phone abroad, to call, to introduce | Чтение буквосочетания a+th. | Познакомить с правилами поведения гостя в английских семьях, учить использовать формулы вежливого обращения | ex A, B,C p 87 | 1 | 19.11.2013 |  |
| 31 | Телефонный этикет |  |  |  | ex 6 p 90 |  | 21.11.2013 |  |
| 32 | Домашние животные в нашей жизни. | Member, rescue home, homeless, guide dog, training, special | Словообразование с помощью суффикса | Учить рассказывать о домашних любимцах, познакомить с различными породами собак, отношением к домашним животным в Англии и России. | ex A, B p 92 | 1 | 23.11.2013 |  |
| 33 | Словообразование с помощью суффикса –less. | Spaniel, Rottweiler, boxer, poodle, bulldog, borzoi |  | ex 3 p 93 | 1 | 26.11.2013 |  |
| 34 | Проект "My pet" |  |  |  | ex 8 p 95 |  | 28.11.2013 |  |
| 35 | Исторические корни современных английских праздников. | Gunpowder Plot, firework, bonfire, Guy Fawkes |  | Познакомить с историей «Порохового заговора». Познакомить, с тем, как англичане отмечают Ночь костров. | ex 2 p 97 | 1 | 30.11.2013 |  |
| 36 | Как англичане отмечают Ночь костров. | Jacket potato, hot dog, tradition, figure |  | ex 7 p 99 | 1 | 03.12.2013 |  |
| 37 | Еда. Местоимения some, any. | To be hungry, ham, butter, to go shopping, food, bread | Местоимения some, any. |  | ex A, B p 102 | 1 | 05.12.2013 |  |
| 38 | Покупка и выбор продуктов. | Honey, sugar, rice, chicken, mushrooms, cucumber | Буквосочетания ou, au+gh. | Учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и вкусовых пристрастиях, познакомить с понятием здоровой пищи, учить покупать продукты в супермаркетах. | ex A p 106 | 1 | 07.12.2013 |  |
| 39 | Приготовление блюд |  |  |  | ex A p 108 | 1 | 10.12.2013 |  |
| 40 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Soup, salt, tasty | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  | ex A p 111 | 1 | 12.12.2013 |  |
| 41 | Посещение пиццерии и выбор блюд. | To hate, to recommend, to be allergic, vegetarian |  |  | ex 8 p 115 | 1 | 14.12.2013 |  |
| 42 | Еда. | To invent, invention | Future Simple: образование предложений. |  | ex 3 p 117 | 1 | 17.12.2013 |  |
| 43 | Местоимения much, many, a lot of. | much, many, a lot of | Местоимения much, many, a lot of. |  | ex A, B p 120 | 1 | 19.12.2013 |  |
| 44 | Местоимения few, little, very few, very little. | few, little, very few, very little | Местоимения few, little, very few, very little. Чтение ew в конце слова. |  | ex A p 123 | 1 | 21.12.2013 |  |
| 45 | Контрольная работа |  |  |  | ex A p 99 |  | 24.12.2013 |  |
| 46 | Работа над ошибками |  |  |  | ex A p 100 |  | 26.12.2013 |  |
| 47 | Хобби - как для всего найти время. | too, young, to be interested in |  | Учить рассказывать о своих увлечениях, познакомить с излюбленными видами досуга англичан в сравнении с видами досуга в России | ex 5 p 125 | 1 | 14.01.2013 |  |
| 48 | Betsey's family |  |  |  | ex A, B, C p 126 |  | 16.01.2013 |  |
| 49 | Популярные виды проведения досуга |  |  |  | ex 7 p 129 |  | 18.01.2013 |
| 50 | I like hiking |  |  |  | ex 1 p 131 |  | 21.01.2013 |  |
| 51 | Приближение Рождества |  | Мое домашнее животное. |  | ex A, B p 133 | 1 | 23.01.2013 |  |
| 52 | Рождество в Англии | Christmas, turkey, pudding, Santa Claus, to begin |  | Познакомить с традициями празднования | ex A, B p 135 | 1 | 25.01.2013 |  |
| 53 | Особенности жизни и быта англичан. | to feel, hot water, basin, grass, brown bread, central heating |  |  | ex 4 p 137 | 1 | 28.01.2013 |  |
| 54 | Every country has its customs |  |  |  | ex A, B p 138 | 1 | 30.01.2013 |  |
| 55 | Повтор Present Simple |  |  |  | ex 7 p 141 |  | 01.02.2013 |  |
| 56 | Глагол to be | yesterday | Past Simple глагол to be. | Повторить изученный грамм. Материал. Познакомить с новым грамматическим материалом. | ex 5 p 144 |  | 04.02.2013 |  |
| 57 | Глагол to be | yesterday | Past Simple глагол to be. | ex A p 146 |  | 06.02.2013 |  |
| 58 | Глагол can | last week( month, year), …years ago | Past Simple глагол can. | ex A, B p 149 |  | 08.02.2013 |  |
| 59 | Что я умел делать в определенном возрасте? |  |  |  | ex 4 p 151 |  | 11.02.2013 |  |
| 60 | Союз when. | to be sad and blue, to dive | Союз when. |  | ex A p 153 | 1 | 13.02.2013 |  |
| 61 | Описание внешности. | to look like mouth, hair red, curly straight, tall slim, round oval |  | Учить описывать внешность людей | ex A, B p 157 | 1 | 18.02.2013 |  |
| 62 | Diandra's red hair | What does he look like? Who does he look like? |  | ex 4 p 160 | 1 | 20.02.2013 |  |
| 63 | Внешность |  |  |  | ex A, B p 163 |  | 22.02.2013 |  |
| 64 | What does Rob look like? |  |  |  | ex 3 p 165 | 1 | 25.02.2013 |  |
| 65 | Правильные глаголы Past Simple |  |  |  | ex A, B p 166 |  | 27.02.2013 |  |
| 66 | Утвердительные предложения |  |  |  | ex A p 169 | 1 | 01.03.2013 |  |
| 67 | Неопределенные местоимения. | something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody, everything, everybody | Неопределенные местоимения something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody, everything, everybody. | Ичить рассказывать о своих увлечениях, познакомить с излюбленными видами досуга англичан в сравнении с видами досуга англичан в сравнении с видами досуга в России | ex 3 p 171 | 1 | 04.03.2013 |  |
| 68 | Somebody likes chocolate. | ex A,B p 173 | 1 | 06.03.2013 |  |
| 69 | Is there anybody in the room? |  | 1 | 11.03.2013 |  |
| 70 | Project Traditions |  |  |  |  | 1 | 13.03.2013 |  |
| 71 | Where were you yesterday? |  |  | Познакомить с событиями истории Шотландии | p.173 ex A |  | 15.03.2013 |  |
| 72 | What could you do ten years ago? |  |  | Познакомить с новым грамматическим материалом |  |  | 18.03.2013 |  |
| 73 | Контрольная работа |  |  |  |  |  | 20.03.2013 |  |
| 74 | Работа над ошибками |  |  |  |  | 1 | 22.03.2013 |  |
| 75 | The Past Simple Tense Правильные и неправильные глаголы |  | Past Simple: правильные глаголы. | Рассказывать о событиях, которые происходили в прошлом | p.164 ex A-B | 1 | 01.04.2013 |  |
| 76 | The family legend |  |  | Познакомить с новым грамматическим материалом | p. 176 ex A-B | 1 | 03.04.2013 |  |
| 77 | The Past Simple Tense Неправильные глаголы |  | Past Simple: неправильные глаголы. |  | p.173 ex A | 1 | 05.04.2013 |  |
| 78 | I travelled to the future |  |  | Познакомить с новым грамматическим материалом | p. 176 ex A-B | 1 | 08.04.2013 |  |
| 79 | Работа над текстом “A relative in London”. | relative |  | Познакомить с событиями истории Шотландии | p.180 ex A-C | 1 | 10.04.2013 |  |
| 80 | Работа над текстом “Robin goes to the future”. | Silver, any more, bird |  |  | p.183 ex A-B | 1 | 12.04.2013 |  |
| 81 | Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense |  | Past Simple: образование предложений. | Познакомить с новым грамматическим материалом | p.189 ex A-C | 2 | 15.04.2013 |  |
| 82 | The Channel Tunnel | To build, to link, island, tunnel, project, to shake, to cost | Past Simple: вопросы к подлежащему. | Познакомить с историей строительства тоннеля под Ла-Маншем. Учить рассказывать о технических достижениях. | p.195 ex A-B | 1 | 17.04.2013 |  |
| 83 | Play "Draggy" |  |  | Познакомить с особым жанром литературы – лимериками, развивать умения чтения и письма на примерах этого жанра | 6 p.196 | 1 | 19.04.2013 |  |
| 84 | There was a young lady of Niger |  | Конструкция There was/There were. | p.198 ex A-B | 1 | 22.04.2013 |  |
| 85 | Лимерики. | limerick |  | p.201 ex A-B | 1 | 24.04.2013 |  |
| 86 | I come from the future |  |  |  | Составить рассказ | 1 | 26.04.2013 |  |
| 87 | What's the matter with you? |  | Past Simple: глагол have to. |  | p.204 ex A-B | 1 | 29.04.2013 |  |
| 88 | Hello Dr. Drew! | To arrive at, to be scared, to be surprised, to be shocked, to be angry |  |  | p.207 ex A | 1 | 01.05.2013 |  |
| 89 | If I have a headache. | To be ill, to have/get flu, to have/get a cold, to have a headache, tablet |  | Познакомиться с наиболее распространенными болезнями и их симптомами, учиться описывать их врачу и понимать рекомендации врача | p.210 ex A-B | 1 | 03.05.2013 |  |
| 90 | What did the stars say? | Toothache, stomachache, broken leg, earache |  | p.214 ex A-B | 1 | 06.05.2013 |  |
| 91 | The prediction |  | Условные придаточные предложения с союзом if. | p.217 ex A | 1 | 08.05.2013 |  |
| 92 | On Salisbury Plain | Earth, spoon, plate, to smile |  | Познакомить с бытом средневекового Лондона и узнать о выдающемся деятеле культуры и науки того времени – докторе Ди | p.220 ex A-B | 1 | 10.05.2013 |  |
| 93 | A ballad of Stonehenge |  |  |  | p.244повторение слов | 1 | 13.05.2013 |  |
| 94 | Find the beginning of the Earth. |  |  | Познакомить с одной из версий создания Стоунхенджа и рассказывать о нем |  | 1 | 15.05.2013 |  |
| 95 | Let's go to London |  |  |  | 1 | 17.05.2013 |  |
| 96 | Project The Prime Meridian | Circle, Salisbury Plain, the Giants’ Ring |  |  | p.225 ex A | 1 | 20.05.2013 |  |
| 97 | Perhaps, maybe, theory, ballad |  | p.228 ex A | 1 | 22.05.2013 |  |
| 98 | The mission is over! |  |  | Познакомить с Гринвичской обсерваторией и нулевым меридианом. Научить использовать на английском языке знания, полученные на уроках географии | p.230 ex A-B | 1 | 24.05.2013 |  |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Buckingham Palace, the Tower, the Thames, Trafalgar Square |  | Продолжить с основными достопримечательностями Лондона и его окрестностей | p.235 ex A | 1 | 27.05.2013 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | 1 | 29.05.2013 |  |
| 101 | Работа над ошибками |  |  |  |  | 1 | 31.05.1931 |  |
| 102 | Резерыный урок |  |  |  |  | 1 |  |  |