Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

села Кухаривка муниципального образования Ейский район

Тема урока

«Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц»

 Учитель начальных классов

 Недева В.И.

предмет: литературное чтение

Кухаривка

2013 г.

**Тип урока:** изучение нового материала**.**

**Цель: формирование УУД**

**Предметные УУД:**

**-**формирование представлений о букве и звуке [ц], особенностях произнесения звука

[ ц];

- обобщение знаний о непарных твёрдых и мягких согласных;

- развитие фонематического слуха, речи ,логического мышления, внимания;

**Личностные УУД:**

* формирование личностного смысла учения;

**Метапредметные УУД.**

**Регулятивные УУД:**

* формирование умения планировать свои действия для решения задач урока и выполнения заданий;
* развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.

**Познавательные УУД:**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
* соотносить задание с изученными темами;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках) сбора, обработки, анализа информации;
* умение работать в материальной и информационной среде с предметными моделями.

**Коммуникативные УУД:**

* развивать инициативность и самостоятельность, умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* формирование доброжелательности, воспитание культуры общения (умения слушать и слышать других).
* умение работать в группах, в парах, участвовать в обсуждении.

**Оборудование:** компьютер, электронное приложение к учебнику, учебник, тетрадь, цветные карандаши, пластилин, проволока, шерстяные нитки, цветная бумага, раздаточный материал для индивидуальной работы, толковый словарь С.И. Ожегова.

**Ход**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Ребята, а зачем вы сегодня пришли на урок?

Ученики:

Мы сюда пришли учиться

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Какой у нас сейчас урок? (урок чтения) (слайд 2)

Народная мудрость гласит: «Кто много читает, тот много знает». (слайд 3)

Чем мы занимаемся на уроках чтения ( анализируем, сравниваем, моделируем, работаем с тетрадями и учебником, учимся читать, знакомимся с новыми буквами и звуками).

Зачем вам это нужно?(узнать много нового, научиться читать слова с новыми звуками)

Какие непарные согласные звуки мы изучили?

Если затрудняетесь ответить, вам поможет лента букв на стр.49 учебника. « Азбука» В.А. Горецкого

(Дети должны назвать их, соблюдая твёрдость и мягкость согласных)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **о** | **у** | **ы** |  | **н** | **м** | **л** | **р** | **й** | **б** | **в** | **г** | **д** | **ж** | **з** |  |  |  |  |  |
| **я** | **ё** | **ю** | **и** | **е** |  |  |  |  |  | **п** |  | **к** | **т** | **ш** | **с** | **х** |  | **ч** |  | **ь** |

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений.**

С какой буквой познакомились на прошлом уроке? (ю).

Прочитайте стихотворение и найдите слова в которых есть буква ю стр.49. «Азбука» В.А.Горецкий

**Куклы вальс танцуют старый.**

**Льются звуки, вьются пары.**

**А юла,юла,юла**

**Пары так и не нашла.**

**Кто с юлой подружится,**

**Тот совсем закружится.**

 **( В.Берестов)**

- Назовите слова, в которых есть звук « ю»

- Когда буква «ю» обозначает два звука?

- Когда указывает на мягкость согласного звука?

Чем похожи эти слова (слайд 4)

**Танцуют**

**Льются**

**Вьются**

**Юлой**

**(У всех этих слов есть буква ю)**

**3.Постановка целей и определение затруднений**

Прочитайте словосочетания на экране (слайд 5)

**Юрий Гагарин Екатерина Юшина**

**Юлий Цезарь Е лена Ерошина**

Какова особенность этих словосочетаний? (Это имена собственные, имена и отчества начинаются с заглавных букв, обозначают два звука, фамилии мужчин начинаются с согласной буквы.)

В каком из этих слов есть буква, которую мы не изучали. (Юлий Цезарь)

 Кто такой Юлий Цезарь? (найдите в интернете кто такой Юлий Цезарь)

Кто узнал эту букву? (слайд 6 – буква Ц)

Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (слайд 7)

1.Будем искать информацию о букве Ц и звуке [ц].

2.Будем отличать звук от буквы.

3.Учиться читать.

 Как хозяйка зовёт цыплёнка? (Цып –цып – цып.)

Какой звук слышится в начале этого слова[Ц]?

 **4.Работа по теме урока.**

  **Знакомство со звуком [ц].**

Посмотрите на предметную картинку.(стр.51 «Азбука» В.А.Горецкий)

 Кто на ней изображен? (Кузнец).

Кого называют кузнецом? (Мастер занимающийся обработкой металлов, мастер ручной ковки. ) а теперь проверим ваши ответы объяснением этого слова в толковом словаре Ожегова)

Чем занимается кузнец? (Куёт подкову)

Как называется место его работы? (Кузница)

**Физминутка.**

По дорожке ровной, гладкой

Скачут резвые лошадки

Цок, цок, цок

Скачет резвый табунок

Топай, топай

Хлопай, хлопай

Повернись и улыбнись

 **(слайд 8)**

**Проведём фонетический анализ слова кузнец (на экране несколько схем различных слов).**

Найдите схему, которую можно соотнести со словом «кузнец».Один ученик подойдёт к компьютеру и уберёт «лишние схемы».

**Работа в парах**

 (В слове 2 слога, т.к. два гласных, 6 звуков, в первом слоге 3 звука - слияние твердого согласного с гласным и мягкий согласный вне слияния, он безударный, второй слог ударный, в нем 3 звука, слияние мягкого согласного с гласным и твердый согласный вне слияния.)

 Послушайте последний звук. Какой он? (согласный т.к. при его произношении воздух встречает во рту преграду, глухой, т.к. при произношении производится больше шума.)

Звук[ ц] всегда твердый!

**5 Первичное закрепление (**электронное приложение к учебнику**)**

Отгадайте загадки.

\*\*\*

На одной ноге стоит

В воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат. (Цапля)

\*\*\*

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете. (цифры)

Какой вы слышите звук в начале слова - отгадки?

Твёрдый он или мягкий.(всегда твёрдый)

**Послушайте стихотворение и выберите информацию о местоположении звука [ц] в словах.**

Букв немало мы узнали,

Добрались до буквы Ц

Есть слова, где Ц- в начале,

Где в середине, где в конце.

Цепь, цветок и цифра – тут

Ц в начале все прочтут.

А в словах отец, боец

Ц мы пишем под конец.

Цапля ходит по болоту,

Ждут в гнезде её птенцы.

Цирк откроется в субботу,

Уж приехали борцы.

В цех явились на работу

Молодые кузнецы.

В каждом слове буква Ц-

Словно камушек в кольце.

И на каждой есть странице,

На границе, и в столице,

И в цыплятах на крыльце

Тоже есть по букве Ц.

**Работа в группах.**

**А теперь разделитесь на группы и сравним какая группа запомнила больше слов со звуком[ц].**

**5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Определение места звука в слове (электронное приложение к учебнику).

Откройте тетрадь и создайте звуковую модель слова (проверка по образцу).

**Физминутка (Гимнастика для глаз по методике Федоренко)**

**Развитие речевого аппарата**

Ца-ца, ца-ца-ца, ца-ца,

Цапля, улица, пыльца.

Цы-цы-цы, цы-цы-цы,

Зайцы, мельницы, птенцы.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо,

Деревцо, кольцо, крыльцо.

Скороговорка:В цветнике цветут цветы.

Чистоговорки:Цо –цо –цо-снесла курица яйцо.

Ца –ца-ца-прибежала к нам овца.

Цу-цу-цу- я веду домой овцу.

Цы –цы –цы-бегут куры от овцы.

**Знакомство с буквами** (читают дети)

\*\*\*

На что похожа буква Ц.

\*\*\*

Буква Ц – внизу крючок,

Точно с краником бачок.

\*\*\*

Вот какая буква Ц.

С коготочком на конце.

Коготок – царапка,

Как кошачья лапка.

\*\*\*

Стул чинил сегодня мастер,

Клеил он его и красил.

Мастер стул перевернул –

Стал на Ц похожим стул.

**Моделирование буквы Ц . Работа в мини – группах**(моделирование буквы из пластилина, изцветной бумаги, проволоки, ниток).

Чтение столбиков слогов на экране (электронное приложение к учебнику).

Це - ец

Цо –оц

Цу- уц

Це – ец

Поместить на лёд твёрдые и на снег мягкие звуки.

**6.Включение в систему знаний.**

**Прочитайте слова над иллюстрацией.**

Кузнец, кузнецы.

Кузница, кузницы.

\*Что изменилось в этих словах? (Ударение, буквы).

\* Как понимаете значение слова "кузница"? (Рабочее место кузнеца)

\* Как называются эти слова? (Родственные, однокоренные).

Рассмотрите в учебнике рисунок.

Как вы думаете, для чего мальчик привёл коня к кузнецу?(заменить подкову)

Прочитайте стихотворение С.Маршака на стр.51 в учебнике.(жужжащее чтение, чтение цепочкой).

В какой форме построено это произведение (в форме диалога)

**Работа в парах.** Прочитайте его ещё раз, но уже по ролям .

**7.Закрепление изученного материала.**

Рассмотреть картинку  **(**электронное приложение к учебнику), назвать слова или предметы, в которых есть звук [ц].

Игра «Звукорежиссёр». Озвучивание мультфильма, в котором есть слова с новым звуком.

Вспомним тему и цели нашего урока. Все ли цели были достигнуты? (слайд 9)

**8.Рефлексия.**

- С каким звуком познакомились? Какой он? (Согласный, твёрдый, непарный, глухой)

- Что особенно запомнилось на уроке?

- Какие задания было интересно выполнять?

(слайд №10)

Оцени свою работу с помощью светофора (слайд 11).