Конспект урока внеклассного чтения во 2 классе

Тема: « Литературные памятники. Международный день детской книги»

Коньшина Т.А.

***Цели урока:***

* **образовательные:**
* создание условий для понимания значения личностных качеств у людей всего мира,
* формировать умение анализировать образ героя ,
* **развивающие**
* развитие умения аргументировать свою точку зрения,
* в диалоговом общении развивать речь детей,
* ***развивать УУД***
* ***общеучебные***
* смысловое чтение текста, извлечение информации,
* осознанное построение речевого высказывания,
* ***коммуникативные***
* планирование учебного сотрудничества,
* лидерство и согласование действий с партнёром,
* ***регулятивные***
* контроль,
* коррекция,
* оценка,
* создание условий для положительной мотивации к учению посредством литературы, скульптуры,
* ***личностные***
* нравственно-этическое оценивание
* **воспитательные**
* воспитывать чувство взаимопомощи,
* воспитывать культуру поведения,
* воспитывать интерес к чтению .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | примечание |
| I Орг. момент |  | Дети рассаживаются по командам |  |
| IIОсновная часть | Друзья, вот уже целый год мы путешествуем по городу вежливости. Мы учились в школе вежливости на улице Учебной, посетили детскую филармонию на улице Музыкальной, танцевали на новогоднем балу на улице Праздничной, встречали гостей из разных стран на улице Международной, устраивали праздник для барышень и рыцарей на улице Весенней. |  | слайды |
|  |
| Где же могут встретиться жители города? | На улицах, у памятников, на площадях… |  |
| А в нашем городе вежливости площадь еще никак не обустроена.  Обычно площади чему-то посвящены, носят название. Давайте подберем имя нашей площади.  Почитаем Этнокалендарь С-Пб.  Какое событие подходит лучше всего? | 2 АПРЕЛЯ отмечается международный день детской книги. | слайды  карта города вежливости |
| Да, действительно. Очень хорошее предложение. Спасибо. Пусть наша площадь будет посвящена сказочным героям. |  |  |
| Какие же памятники мы можем разместить на площади Сказочных героев? Кому должны быть эти памятники? | Памятники литературным героям |  |
| Чем отличается памятник от иллюстраций в книгах?  Если мы **обратимся к толковому** словарю, прочитаем определение:  Какие части памятника можно отметить? | Памятник объёмный.  Постамент | «Памятник -предназначенное для увековечения людей, событий, объектов, иногда животных, а также литературных и кинематографических персонажей» |
| Многим сказочным героям уже поставили памятники. Посмотрите на изображения. |  | слайды |
| Могут эти памятники стать украшением нашего города вежливости? | Да, конечно, могут |  |
| Для того чтобы выбрать сказочного героя, нужно узнать, почему герой достоин того, чтобы ему поставили памятник. За что ему поставили памятник. |  |  |
| Помните, мы придумали игру «Угадай памятник?». Как проходила игра? | Мы получали задания, где надо было угадать памятник, объяснить, кому это памятник, где он поставлен, почему. |  |
| Обратимся к этим заданиям. | Команды выступают. |  |
| У вас на столах находятся конверты. Предлагаю каждой команде посовещаться и выбрать одно слово из конверта, которое, по общему мнению, выражает характер этого литературного героя, аргументируйте своё мнение. | Дети выбирают одно слово от каждой команды, прикрепляют на доску, аргументируют свой выбор. |  |
| АНАЛОГИЧНО ОСТАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | |  |
| Хочется поблагодарить команды за выступления. Действительно, все памятники очень хорошие.  Посмотрим, что получилось.  Какой можно сделать вывод, о чем эти слова? | Слова близки по смыслу. |  |
| Эти памятники очень хорошие, но они уже существуют. А в нашем городе вежливости все особенное. Что же нам делать? | Придумать свои. |  |
| У вас в командах лежат конверты, в которых вы найдёте фигурки. Сначала сравните качества характера героев, обсудите, чем похожи и чем отличаются персонажи. Заполните таблицу. Затем подготовьте эскиз памятника. Подготовьте своё выступление. Создайте рекламу своему памятнику. | Дети работаю по командам.  **Таблица см. Приложение** | АЛГОРИТМ  1.Назовите героя.  2.Вспомните, из какого произведения этот персонаж.  3.Заполните таблицу.  4.Выберите силуэт.  5. Наклейте (не забывайте о правилах дружной работы)  6.Раскрасьте (не забывайте о правилах дружной работы)  7. Аргументируйте |
| **Дети работают.**  ***Звучит музыка*** | |  |
| У вас на столах находятся карточки. Прошу после выступлений команд вписывать имена тех персонажей, которые выбрали ваши товарищи. | **Дети выступают**  **см. Приложение** |  |
| Спасибо за ваш выбор. Действительно, все персонажи достойны того, чтобы им поставить памятник в городе вежливости. Но памятник должен быть один.  Как быть?  Передавайте друг другу табличку и «дарите улыбку» тому персонажу, который вам более близок. | Проголосовать. |  |
| Зачем ставить памятники несуществующим героям? | Дети отвечают |  |
| Эти памятники не людям, не героям, а качествам, которые они олицетворяют. |  |  |
| III Заключение | Посмотрите, как интересно получилось. О каких персонажах мы сегодня говорили? Герда из Дании, Чебурашка из России, Мери Поппинс из Англии. В разных странах ценятся одни и те же качества. |  |  |
|  | Мы выбрали литературного героя, которому будем ставить памятник, но как этот памятник будет выглядеть, еще не решили. Давайте это останется вам для работы дома.  Объявляем конкурс на лучший памятник…. |  |  |

**Приложение**

Таблица для работы по выбору литературного героя из двух в командах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя героя | Похожие качества | Отличия персонажей | |
| №1 | №2 |
| №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |