**Учитель начальных классов: Мельникова Елена Ивановна**

**МБОУ СОШ № 1 ЭМР Саратовской области**

**Классный час.**

**Тема: Хорошо бы дожить до старости...**

*Цели:* показать особенности жизнедеятельности пожилых людей ; помочь младшим школьникам осознать, что в любом возрасте можно получать удовольствие от жизни; формировать чувство эмпатии к престарелым людям и воспитывать заботливое отношение к ним.

*Оборудование:* картинки старика и старушки; модель часов; таб­лица возрастов; рабочие листы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Изучение нового материала**

- Послушайте отрывки из стихотворений С. Маршака и Д. Хармса.

 На свете старушка

Спокойно жила,

Сухарики ела

И кофе пила...

С *Маршак. Пудель*

 Жил на свете старичок

 Маленького роста.

 И смеялся старичок

 Чрезвычайно просто...

 *Д. Хармс. Веселый старичок*

(По ходу чтения учитель помещает на доску картинки с изобра­жением старика и старушки.)

* О ком эти отрывки? *(О старых людях.)*
* О старых людях и пойдет речь на сегодняшнем уроке, тема кото­рого звучит так: «Хорошо бы дожить до старости». (Учитель за­писывает тему урока на доске.)
* А в конце урока мы с вами ответим на вопрос: «Почему тема нашего урока звучала именно так?» Обратите внимание на часы, которые я держу в руках.

Учитель демонстрирует модель часов, затем начинает крутить на противоположной стороне винтик таким образом, чтобы стрел­ки двигались достаточно быстро.)

Быстро и четко движутся стрелки на часах. Точно также работает и организм молодого человека.

(Затем учитель начинает крутить винтик на модели часов все медленнее и медленнее.)

 - А вот так работает организм у пожилого человека. Видите разни­цу между молодым человеком и старым человеком? В чем эта разница? (Ответы детей).

-Ваши бабушки и дедушки были когда-то такими же, как и вы. Поэтому и вы будете такими, как и они сейчас.

- Рассмотрите изображение девочки в рабочих листах.

***Задание 1.*** *Рассмотри изображение девочки. Переверни лист. Кого ты теперь увидел(а)?*

Переверните лист. Кого вы теперь увидели? *(Старую женщину.)*

Внимательно рассмотрите следующую картину.

***Задание 2.*** *Рассмотрите внимательно картину.*

*—* Выбери с помощью галочки название для картины:

* Девочка.
* Старуха.
* Девочка и старуха.

Выберите назва­ние для картины. *(Девочка и старуха.)*

- Но прежде чем это произойдет, вы должны узнать о том, что каждый человек, который доживает до старости, поднимается и опускается по лестнице возрастов. (Учитель помещает на доску таблицу возрастов.)

Юность – утро, весна. Зрелость – полдень, лето. Старость – вечер,осень.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  | 50 **лет** |  |  |  |
|  |  |  | **40 лет** |  | 60 **лет** |  |  |
|  |  | **30 лет** |  |  |  | 70 **лет** |  |  |
|  | 20 **лет** |  |  |  |  |  | 80 **лет** |  |
| 10 **лет** |  |  |  |  |  |  |  | 90 **лет** |
| Детство | Юность | Семейная жизнь | Человек со стажем | Спокойствие | Приближение старости | Старость | Хворость | Труди болезнь |
|  |  | **100 лет** - **Особая милость Божия.** |  |

- Следующее задание выполним в рабочих листах. Прочитайте предложения. С помощью баллов (1, 3, 5) выразите, насколько верны эти высказывания по отношению к вам. Отвечайте очень честно. (Дети выполняют.)

***Задание*** *3. Прочитай предложения. С помощью баллов (I,* 3, *5) вырази, насколько верны эти высказывания по отношению к тебе.*

*Отвечай очень честно.*

Если высказывание:

«неверно» поставь 5 баллов;

«почти верно»— 3 балла;

 «точно про меня»—1 балл.

□ Я отвернусь от вошедшего в автобус старичка и не уступлю

ему место.

* Если я увижу у подъезда старушку с двумя пакетами в руках, которая живет на четвертом этаже, то я предложу ей свою помощь.
* Если бабушка попросит меня помочь ей, даже в то время, когда я делаю уроки, то я обязательно помогу ей.

- Кто в первом и третьем выражениях поставил по 1 баллу? (Мне­ния детей.)

- А кто во втором и третьем выражении поставил 5 баллов? (Мне­ния детей.)

- Ребята, мы должны относиться с пониманием и уважением к пожилым людям. Когда я была в вашем возрасте, то у всех ребят одним из любимых литературных героев был Тимур из повести «Тимур и его команда». Сейчас я вам о нем расскажу.

* Тимур - это смелый, добрый, честный мальчик. Он создал свою команду из таких же, как и он, ребят. Все эти ребята помогали беспомощным людям, особенно пожилым. Вот одна история...

...Рассвело. Пропел деревянный рог пастуха. Стару­ха молочница открыла калитку и погнала корову к ста­ду. Не успела она завернуть за угол, как из-за куста ака­ции, стараясь не греметь пустыми ведрами, выскочило пятеро мальчуганов, и они бросились к колодцу.

* Качай!
* Давай!
* Бери!
* Хватай!

Обливая холодной водой босые ноги, мальчишки мчались во двор, опрокидывали ведра в дубовую кадку и, не задерживаясь, неслись обратно к колодцу.

Тут Тимур увидел, что старуха молочница с коро­мыслом и ведрами выходит из калитки за водой. Он юркнул за акацию и стал наблюдать.

Вернувшись от колодца, старуха подняла ведро, оп­рокинула его в бочку и сразу отскочила, потому что вода с шумом и брызгами выплеснулась из уже наполнен­ной до краев бочки прямо ей под ноги.

Охая, недоумевая и оглядываясь, старуха обошла бочку. Она опустила руку в воду и поднесла ее к носу. Потом побежала к крыльцу проверить, цел ли замок у двери. И, наконец, не зная, что и думать, она стала сту­чать в окно к соседке.

Тимур засмеялся и вышел из своей засады. Надо было спешить. Уже поднималось солнце. Коля Колокольчи­ков не явился, и провода все еще исправлены не были.

* Правильно ли поступили Тимур и его команда? Были ли они вни­мательны, заботливы по отношению к старушке?(Мнения детей.)
* Выполним следующее задание на ваших рабочих листах. Прочи­тайте слова. Если слово совпадает с вашим отношением к ста­рым людям, проведите от него стрелочку к старичку.

***Задание 4.*** *Прочитай слова. Если слово совпадает с твоим отно­шением к старым людям, проведи от него стрелочку к старичку.*

 ***-*** СНИСХОДИТЕЛЬНО

* МИЛОСЕРДНО
* ВРАЖДЕБНО
* НЕ ПЕРЕНОСИТЬ
* ПРИЗНАВАТЬ
* СОЧУВСТВИЕ
* НЕ ПРИНИМАТЬ
* ВЕЛИКОДУШИЕ
* Следовательно, какими надо быть по отношению к старым лю­дям? (Мнения детей.)
* Послушайте одну историю. (Задание 5 в рабочих листах.)
* Дед стал стар. Один раз он лез на печку и не смог залезть. Внук был в избе. Ему стало смешно. Правильно ли вел себя внук? (Мне­ния детей.)

- Стыдно, внук. Не то дурно, что дед стар и слаб, а то дурно, что
внук млад и глуп.

*Задание 5. Прочитай историю.*

Дед стал стар. Один раз он лез на печку и не смог
залезть. Внук был в избе. Ему стало смешно.

- Стыдно, внук. Не то дурно, что дед стар и слаб, а то дурно, что внук млад и глуп.

1. **Физкультминутка**
* Что, если бы вам, каждому из вас, было уже за восемьдесят? «При­мерьте» на себя этот возраст.
* Что это означает — «мне за восемьдесят»? Какое было бы у вас в этом случае физическое самочувствие?.. Вы надеваете вообража­емый костюм. Легко сгибается спина? Оберегаете себя от резких движений? Когда приходится поднимать руки и просовывать их в воображаемые рукава, болят от непосильного напряжения пле­чи и шея? Так, осторожнее совершайте эти трудные движения! Пройдитесь перед воображаемым зеркалом, полюбуйтесь на себя в новом костюме. Как легче идти — широким, большим шагом или короткими шажками? Легко отрываются от пола подошвы? Приходится думать о равновесии? (Дети изображают.)
* А как будете подниматься со стула? Попробуйте... Подниматься — это значит «поднимать себя». Легко себя поднимать? Спина затекла?.. Отчего старички часто сутулятся? Как легче держать руки? Попробуйте свободно бросить их вдоль тела. Плечи опус­тите, не напрягайте. И шея сама гнется, голова клонится вниз — так удобнее. (Дети изображают.)

**IV. Продолжение изучения материала**

* А теперь обратимся к рабочим листам. Напишите, что вам приходит в голову, когда вы задумываетесь над предложением: «Я толерантен по отношению к старым людям». (Дети выполняют задание.)
* Послушайте басню Л.Н. Толстого «Старик и яблоня» об одном старичке, который даже в старости заботился о людях:

Старик сажал яблони. Ему сказали:

- Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка.

Старик сказал:

— Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.

* Старые люди заботятся о нас даже в таком возрасте. Поэтому мы с вами должны заботиться о них еще больше. Почему? (Мнения детей.)
* К огромному сожалению и большому стыду, бывают случаи, когда в семьях дети и внуки не всегда уважительно относятся к старикам.

—А сейчас прочитаем в рабочих листах басню Л .Н. Толстого «Ста­рый дед и внучек».

***Задание*** *7. Прочитай басню Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».*

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подви­нуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить ста­рика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

— Поразмыслим над пословицами в задании 8. (Обсуждение.)

***Задание 8.*** *Поразмышляй над пословицами.*

* Если хочешь, чтобы деги почитали тебя в старости, сам по­читай стариков.
* Если хочешь сделать детей счастливыми — научи их работать и уважать стариков.
* У той нации, которая не почитает старости, нет будущего.
* Век живучи — состаришься.
* Старый стареет, а молодой не молодеет.
* Молодость не грех, старость — не смех.
* Молодость крепче плечами, старость — головой.
* Хорошая старость лучше, чем плохая молодость.

**V. Подведение итогов урока**

— В конце урока мне хочется зачитать для вас наставления одного духовного человека:

Дай Бог вам, дети, дожить до старости здоровой и поучительной. Но нужно помнить, что такая старость достигается только тогда, когда годы юности и зрелос­ти прожиты не в праздности, а в труде и в исполнении нравственного долга. Юность и молодость - это весна нашей жизни, зрелость - это лето, старость - это осень. Осенью обычно пользуются плодами того, что посея­но весной и взросло, созрело летом. Будем же трудить­ся в цвете и крепости сил, чтобы старость наша была многоплодная и многополезная, чтобы совесть наша не упрекала нас за прежнюю жизнь.

 - Выберите главный вывод из этого наставления:

1. Если в молодости чему не научишься, в старости это может обер­нуться большой бедой.
2. Смолоду прорешка - под старость дыра.

Используемая литература:

Соловьева Т.А., Рогалева Е.И. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде.\_М.: ВАКО, 2008