*Зубова О.А. январь 2014*

**План – конспект урока-практикума по теме «Метеорологические приборы. Способы наблюдения и предсказания погоды» (5 класс)**

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок -практикум

**Оборудование:** учебник, метеостанция, метеорологические приборы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** | | | | |
| Определение темы урока | -На прошлом уроке мы продолжили знакомство с воздушной оболочкой Земли - атмосферой. Дома мы были «географами-следопытами»- метеорологами-наблюдателями. Какие опыты вы ставили дома и как наблюдали за состоянием атмосферы?  Как выдумаете, а какие еще наблюдения погодой можно провести в наших условиях?  Посмотрите, сегодня у нас много новых приборов, есть материал для их изготовления.  Чем же сегодня мы будем заниматься на уроке? | Описывают опыты -существование атмосферного давления, и наблюдения с помощью простого барометра, изготовленного в домашних условиях. Используют данные, записанные в тетради «географа-следопыта»  Высказывают мнения о том, что можно измерить температуру воздуха, определить облачность, измерить количество осадков и т.д.  - Называют тему урока. | Высказывают свои выводы по результатам поведенных опытов.  Сравнивают атмосферное давление на самодельном барометре с показаниями ученика, наблюдавшего за давлением по барометру-анероиду. |  |
| Формулирование задач урока | - Действительно сегодня нам предстоит расширить свои знания о состоянии атмосферы, происходящих в ней процессах. Как мы с вами сможем это сделать? | Высказывают мнение о том, что на уроке они продолжат изготавливать простейшие метеоприборы в домашних условия, научатся пользоваться ими.  - Фиксируют задачу  -Выделяют в ней составные части:  -изготовление метеорологические приборы,  - наблюдение с их помощью за погодой. |  |  |
| Создание мотивационной установки | Можно ли без подготовки провести наблюдение за изменением температуры воздуха, влажности, количестве осадков без специальных приборов ? А чтобы провести более точное наблюдение, что нам понадобится? | Знакомятся с метеорологическими приборами: флюгер,термометр, гигрометр, осадкомер, метеостанцией. | Высказывают свое мнение да или нет и приводят свои аргументы |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** | | | | |
| Актуализация полученных знаний | Какие знания о составе, строении, значении атмосферы, атмосферном давлении вы получили на прошлом уроке?  Какой опыт вы проводили дома? | - Вспоминают и дают ответы на вопросы игровой презентации «Атмосфера и цифры атмосферы»  Комментируют результаты опытов с. 68-69 учебника, описанные в тетради «географа –следопыта». |  |  |
| Изучение нового материала  1.Метеорологические приборы | Найти в тексте учебника с.70 определение «Погода – это….» | - Находят и выделяют в тексте учебника определение, записывают в тетрадь. |  |  |
| 2. Метеорологические наблюдения | Чем необходимо метеорологам для того, чтобы узнать состояние атмосферы. ( Метеоприборы). Перечислите их используя рисунки и текст учебника с.71-72 | Находят в тексте названия приборов и составляют в тетради таблицу: название прибора, назначение прибора. |  |  |
| 3. Атмосферное давление | Проводят опыт по доказательству существования атмосферного давления. Итоги наблюдения за атмосферным давлением. | - Проводят опыт.  -Поясняют изготовление в домашних условиях простого барометра.  -Подводят итоги за наблюдением атмосферного давления в течение недели. |  |  |
| 4. Метеорологическая станция. | Изготовление флюгера.  Работа портативной метеостанции. | Собирают из заготовленных материалов флюгер.  Фиксируют результаты. |  |  |
| **3.Этап закрепления** | | | | |
| Закрепление | 1.Вопросы для беседы:  - Сформулируйте своими словами определение погоды?  - Для чего организуют метеорологические наблюдения?  - Как можно еще определить погоду?  (по народным приметам) | Отвечают на вопросы.  -Приводят примеры наблюдений за погодой из жизни. |  |  |
|  | 2. Тест.  *1.Какой из перечисленных приборов. Что измеряет?*  А) барометр  Б) термометр  В) гигрометр  *2.Атмосферные явления это:*  3. Метеорология это:  А) наука о твердой оболочке Земли  Б) наука о воздушной оболочке Земли | Выбирают правильные варианты ответов и объясняют причину выбора  Сравнивают с правильными ответами (самоконтроль) |  |  |
| Подведение итогов | Сегодня мы познакомились с приборами, позволяющими нам наблюдать за погодой и научились делать некоторые из них в домашних условиях. Узнали, как устроена простейшая метеорологическая станция. Какие бы приборы из учебника с.73-75 вы бы еще хотели сделать? | - Высказывают свое пожелание о изготовлении простейших метеоприбоов. | Выбирают самостоятельно приборы стр73-75 учебника, которые они хотели бы изготовить на следующем уроке. |  |
| **4.Рефлексивный этап урока** | | | | |
| Рефлексия деятельности | - Прием «Листовка»  На предложенном листочке изобразите себя на уроке в виде состояния атмосферы: ярко светит солнце, идет дождь, туман, снег | - Заполняют предложенные листовки | - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в словесной форме |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** | | | | |
| Обязательное задание | Параграф 13 с.10-11.  Изготовить один из предложенных приборов по желанию и в течение недели попытаться провести наблюдения с помощью этого прибора. Продолжить работать в тетради географа-следопыта по народным приметам | - Читают текст стр. 68 учебника и комментируют методы изготовления барометра в домашних условиях. |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | Составь краткий рассказ о современных метеоприборах,стр.75,зад 8 (учебник) | С помощь интернет-ресурсов выбирают необходимый материал и составляют сообщение |  | Подготовка и презентация сообщения на тему «Метеоприборы» |