**МОУ «Веселолопанская СОШ»**

**Классный час**

**«Школа - мой второй дом»**

**1 класс**

**Учитель: Скудина Валентина Анатольевна**

***Цель:*** дать целостное восприятие понятию «школа» и всего, что с ней связано; рассмотреть правила поведения учащихся в школе; выявить основные права и обязанности школьников.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

*Слово учителя*

-Послушайте загадку, о чем в ней говорится?

Стоит дом,

Кто в него войдет-

Тот ум приобретёт.

Что это?

**(Школа).**

- Тема классного часа - «Школа - мой второй дом».

- Как вы думаете, почему школу называют вторым домом?

***Игра «Ассоциация»***

Класс делится на две команды. Участники команд по очереди подбегают к учителю и называют ассоциацию со словом школа. Команда, назвавшая последнею ассоциацию, становится победителем игры.

***УЧИТЕЛЬ:***

- Ребята, а знаете ли вы правила, которые существуют в школе?

- Давайте вспомним основные правила поведения в школе. (Дети называют правила, учитель дополняет).

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ:**

1. Когда входишь в класс, поздоровайся с учителем и товарищами.
2. Если опоздал на урок, извинись и попроси разрешения пройти на место.
3. На уроке слушай внимательно, отвечай, выполняй все задания.
4. Не отвлекай соседей своими разговорами.
5. В столовой нужно вести себя тихо, не прыгать, соблюдать правила этикета за едой.
6. На переменах не толкать товарищей, не драться.

***Сюжетно – ролевая игра***

Класс делится на маленькие группы. Каждой группе дается задание. Через пять минут каждая группа по очереди выходит к доске, проигрывает ситуацию и доказывает свою точку зрения.

***Ситуация №1.*** Мальчик и девочка опоздали на урок, поприветствовали своего учителя и пошли на свои места.

***Ситуация №2.*** Учитель вызвал ученика к доске. Он шумно встал, вразвалку пошел к доске, задевая по пути тетради и учебники.

***Ситуация №3.*** Две учительницы разговаривают. Мимо проходит ученик и говорит: «Здравствуйте, Марина Петровна».

***Ситуация №4.*** Девочке понадобилась на уроке линейка. Она громко спросила подругу, есть ли у нее линейка, а потом встала, пошла, взяла линейку и затем села на место.

***Ситуация №5.*** Учитель объясняет тему урока, в этот момент ученик поднимает руку и задает вопрос.

***Ситуация №6.*** Две учительницы ведут беседу во время перемены. К ним подходит ученица и жалуется, что ее обижает одноклассник.

Послушайте *стихотворение А. Барто «Муха».*

*Алеша рад: пришла весна,*

*В саду тепло и сухо,*

*И в классе около окна*

*Жужжит сегодня муха.*

*Он стал за мухой наблюдать:*

*В окно она влетела,*

*Она то сядет на тетрадь,*

*То на кусочек мела.*

*Она под самым потолком*

*Летает в ярком свете,*

*А вниз спускается пешком*

*По стенной газете.*

*По клеенке поползла,*

*Забралась на счеты,*

*У нее свои дела*

*И свои заботы.*

*Умчалась муха налегке,*

*А он теперь не в духе –*

*Замечанье в дневнике*

*Из-за этой мухи!*

*А разве Леша виноват?*

*Муха виновата!*

*Она теперь умчалась в сад,*

*Унеслась куда-то…*

*Когда вину свою признать*

*Не хватает духа, можно муху обвинять:*

*«Виновата муха!»*

- О чем это стихотворение?

- Что вы можете сказать о поведении Леши?

- Справедливо ли учитель поставил Леше замечание в дневнике?

***ЗАГАДКИ***

На столе учителя – «волшебный» сундучок со «школьными» загадками. Дети по очереди подходят к учительскому столу, достают из сундучка загадку и отвечают на вопрос.

1.Стоит дом,

Кто в него войдёт-

Тот ум приобретёт.

**(Школа).**

2.По черному белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей-

Чистая страница.

**(Школьная доска).**

3. Не похож на человечка,

Но имеет он сердечко

И в работе круглый год

Он сердечко отдает.

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует,

А сегодня вечерком

Он раскрасит мне альбом.

**(Карандаш).**

4. Стоит чудесная скамья,

На ней уселись ты да я

Скамья ведёт обоих нас

Из года в год, из класса в класс.

**(Парта).**

5. То в клетку, то в линейку,

Написать по мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать,

Что такое я?..

**(Тетрадь).**

6. В тетради я бываю

Косая и прямая.

В другом своем значении

Я – планка для черчения.

И, наконец, порою

В шеренгу всех построю.

**(Линейка).**

7. В этой узенькой коробке

Ты найдёшь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки,

Что угодно для души.

**(Пенал).**

8. Отгадай, что за вещица:

Острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она

Сеет-сеет семена.

НЕ на поле, не на грядке-

На листах твоей тетрадки.

**(Ручка).**

***Творческое задание «Новое расписание»***

Однажды в одну школу был назначен новый директор, который решил переделать все в школе. И начал он все переделывать с названий школьных уроков – старые названия ему жутко надоели. Так в школьном расписании появились «краскомазюканье», «буквосложение»…

Помогите веселому директору и придумайте не менее трех названий для уроков, таких, как математика, музыка, физкультура, труд, русский язык.

***Упражнение «Собери пословицу»***

Задача: собрать пословицу из отдельных слов.

1. *В книге ищут не буквы, а мысли.*
2. *Знанье – не водица – в рот само не станет литься.*
3. *Золото добывают из земли, а знания – из книг.*
4. *Красна птица перьями, а человек – ученьем.*
5. *Мало уметь читать, надо уметь думать.*
6. *Мир освещается солнцем, а человек – знанием.*
7. *Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*
8. *Ученье – свет, а неученье – тьма.*
9. *Чтение – лучшее учение.*
10. *От ученья человек с пути не сбивается.*

**Учитель:**

-Что нужно, чтобы ученье стало для вас радостным?

Нужно ли ученику стараться хорошо учиться? Зачем ему это?

***Упражнение «Ромашка вопросов»***

Ученики по очереди выходят к доске, отрывают один лепесток ромашки и отвечают на вопрос.

Примерные вопросы:

1. Сколько примерно учеников в нашей школе?
2. Какие традиции существуют в школе?
3. Опиши, как выглядит кабинет труда?
4. Был ли ты когда-нибудь в кабинете директора? По какому поводу?
5. Вспомни и расскажи, что за последнее время изменилось в школе?
6. За что ты любишь школу?
7. Твой любимый школьный предмет? Почему он тебе нравится больше других?
8. Опиши один день из школьной жизни.

**Учитель:**

Школа – ваш второй дом. В ней вы проводите большую половину дня. Школа не только дает вам ценные знания, но также учит строить свои отношения с людьми, уважительно относиться к взрослым, общаться с товарищами, завоевывать друзей. И от того, как вы проявите себя в школе, во многом зависит ваша дальнейшая жизнь.