**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 4 класс**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас ” составлена для учащихся 3-4 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Основная цель занятий:**

– формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Основная задача** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Содержание программы** носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 2 часа. Срок реализации программы – 2 года, первый год обучения рассчитан на 34 часа(3-йкласс), второй год (4-й класс) - 68 часов.

Состав групп постоянный, количество учащихся –20- 25 человек.

**Содержание программы в 3-м классе**

**1 раздел «Окружающий мир» - 14 ч**

* 1. **Природа вокруг нас -3 ч. (1ч.-аудиторное занятие, 2ч. – экскурсия )**
  2. **Животные вокруг нас – 8ч. (2 ч. –аудиторное занятие, 6ч.- внеаудиторное – экскурсия в Парк птиц)**
  3. **Растения вокруг нас -3 ч. ( 2ч. – аудиторное занятие, 1 ч. –экскурсия)**

**2раздел «Планета Земля» - 10 ч.**

* 1. **Наша земля на глобусе и карте – 1ч. аудиторное занятие**
  2. **Формы поверхности земли и родного края. – 2ч. (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**
  3. **Водоёмы.- 2ч.** **. (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**
  4. **Заочное путешествие по родной стране. -1ч аудиторное занятие**
  5. **Путешествие по планетарию – 4ч.- экскурсия**

**3 раздел «Человек и его место на Земле» 10ч.**

**3.1 Изучаем экологические связи в живой природе.- 2ч.** **(1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**

**3.2 Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. -2ч. (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**

**3.3 Изучаем способы охраны природы** **– 2ч. (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**

**3.4 Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. – 2ч. (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**

**3.5 Мы в борьбе за чистоту на планете. – 2ч (1ч.-аудиторное занятие, 1ч. – внеаудиторное)**

**Содержание программы в 4-м классе**

**1 раздел «Окружающий мир» - 20ч.**

* 1. **Молчаливые соседи -2ч.** **аудиторное занятие**
  2. **Пернатые друзья – 2ч. внеаудиторное занятие**
  3. **Мир хищников – 4ч. аудиторное занятие**
  4. **Подводный мир- 4ч. аудиторное занятие**
  5. **Цветочный мир- 2ч** **аудиторное занятие**
  6. **О чём шепчут деревья…- 4ч. (2ч.-аудиторное занятие, 2ч. – внеаудиторное)**
  7. **Загадки животного мира -2ч аудиторное занятие**

**2раздел «Планета Земля» - 34ч**

**2.1 Земля – планета солнечной системы – 3ч.** **-аудиторное занятие**

**2.2 Изучение и освоение космоса-5ч.**

**2.3 Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции 12ч.** **(7ч.-аудиторное занятие, 5ч. – внеаудиторное – экскурсия в Этномир)**

**2.4 Многообразие стран и их достопримечательности – 14ч. (10ч.-аудиторное занятие, 4ч. – внеаудиторное - экскурсия)**

**3 раздел «Человек и его место на Земле» - 14ч.**

**3.1 Знакомство с охраняемыми растениями и животными – 4ч -аудиторные занятия**

**3.2 Поддержание порядка на нашей планете – 4ч. (2ч.-аудиторное занятие, 2ч. – внеаудиторное - экологическая акция)**

**3.4 Глобальные экологические проблемы Земли -6ч(4ч.-аудиторное занятие, 2ч. – практическое занятие)**

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цели и задачи | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Дата по плану | Дата по факту |
| 1-2 | **1 раздел «Окружающий мир» - 20ч.**  Молчаливые соседи | Расширить знания детей о многообразии животных, их классификации и среде обитания; прививать бережное отношение к ним | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Формулировать и удерживать познавательную задачу;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям;  - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 3-4 | Пернатые друзья | Расширить знания о многообразии представителей пернатых, развивать познавательный интерес | Научатся наблюдать за птицами, различать их по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы | Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие; |  |  |
| 5-8 | Мир хищников | Расширить знания о представителях хищников | Научатся различать их по внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы | Формулировать и удерживать познавательную задачу;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям;  - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 9-12 | Подводный мир (Экскурсия в Океанариум) | Познакомить детей с многообразием представителей подводного мира, развивать познавательный интерес | Научатся наблюдать за обитателями подводного мира, различать их по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы | Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |  |
| 13-14 | Цветочный мир | Расширить знания детей о многообразии цветов | Рассказывать о цветах, их роли в жизни людей;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |
| 15-18 | О чём шепчут деревья… | Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология. | Научатся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Различать, что общего у разных растений? | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |
| 19-20 | Загадки животного мира (Викторина) | Расширить и углубить природоведческие знания детей; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе, животному миру | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | Формулировать и удерживать познавательную задачу;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям;  - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 21-23 | **2раздел «Планета Земля» - 34ч**  Земля – планета солнечной системы | Расширить знания детей о Солнечной системе; развивать познавательный интерес | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы; познакомятся с планетами Солнечной системы | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |
| 24-28 | Изучение и освоение космоса | Расширить знания детей о космосе и его изучении; помочь понять важность изучения и освоения космического пространства | Узнают об освоении космоса и значении исследования космического пространства для всего человечества | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 29-35 | Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции | Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями | Узнают о народах, населяющих нашу планету, познакомятся с их культурой и традициями | Сбор, обработка и передача информации различными способами; составлять план и последовательность действий; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам; |  |  |
| 36-40 | Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции  (экскурсия) | Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями | Узнают о народах, населяющих нашу планету, познакомятся с их культурой и традициями | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |
| 41-50 | Многообразие стран и их достопримечательности | Расширить знания детей о странах, их достопримечательностях; развивать познавательный интерес | Познакомятся с различными странами, их столицами, достопримечательностями; научатся находить их на карте | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |
| 51-54 | Многообразие стран и их достопримечательности  (проекты) | Подготовить проекты по выбору; презентовать перед аудиторией | Научатся самостоятельно выбирать тему проекта; отбирать нужную информацию из дополнительных источников; оформлять и представлять проект перед аудиторией; адекватно оценивать свои достижения | Сбор, обработка и передача информации различными способами; составлять план и последовательность действий; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  |
| 55-58 | **3 раздел «Человек и его место на Земле» - 14ч.**  Знакомство с охраняемыми растениями и животными | Познакомить с растениями и животными, которые находятся на грани исчезновения; со способами охраны природы; прививать навыки природоохранного поведения | Расширят знания об охраняемых растениях и животных; больше узнают о способах охраны природы | Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок |  |  |
| 59-62 | Поддержание порядка на нашей планете | Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете | Научатся объяснять влияние человека на природу;  извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний об экологических проблемах и обсуждать полученные сведения. | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 63-68 | Глобальные экологические проблемы Земли | Познакомить детей с глобальными экологическими проблемами Земли; обсудить причины этих проблем; постараться найти пути решения последствий | Научатся объяснять влияние человека на природу;  извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний об экологических проблемах и обсуждать полученные сведения | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |

**Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013

2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)

3. Детская справочная литература ( справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)

4. Печатные пособия.

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. Плакаты по основным темам естествознания.

7. Географические карты

8. Иллюстративные материалы

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : http//www.km- school.ru

**Материально – техническое обеспечение программы**

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска

- Ноутбук учителя

- Многофункциональное оборудование

- Ноутбуки учащихся

- Мультимедийный проектор

- Интерактивная доска

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

-материалы: тетради, бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

- Стол учительский с тумбой

- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.