Тема: Дикие и домашние животные

Класс: 2

Цели: регулятивные; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

коммуникативные; - умение с достаточной точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью; - умение работать в группах.

познавательные; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - обобщение ранее изученных знаний;

- построение логической цепи рассуждений; - работа с различными источниками информации; - находить нужную информацию в тексте.

личностные; - формировать интерес к изучению предмета.

Оборудование: проектор, презентация, карточки, учебник, рабочая тетрадь, картинки животных.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**.**Цель этапа:**включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Дорогие ребята, улыбнитесь друг другу и мне. Попробуйте сохранить доброе настроение в течение всего урока.*Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку “пять”.**-*Я желаю вам, ребята, извлечь из нашего урока как можно больше новых знаний. А большой ли багаж знаний вы унесёте с урока, это зависит от вас. Спорьте, отстаивайте свою точку зрения, но будьте внимательны и добры к своим товарищам.А с какой целью вы пришли на урок?**На доске: век живи – век учись! (слайд 2)**- Что записано на доске?-Как вы понимаете смысл этой пословицы?Я предлагаю считать эту пословицу девизом нашего урока. | Улыбаются друг другу и учителю. Чему-то научиться. ПословицаПостоянно узнавать что-то новое.  | **Личностные УУД***:*-формировать интерес к изучению предмета.**Познавательные УУД:** - извлекать информацию, представленную в разных формах.**Коммуникативные УУД:**- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.****Цель этапа:**готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | **1.Актуализация знаний (повторение знаний о дикорастущих и культурных растениях).**а) Учитель раздает детям карточки*. (Приложение 1)*б) Класс делится на 2 группы. Каждая группа заполняет карточку. *(Приложение 2)**(Работа групп проверяется фронтально, работа учеников на карточках оценивается индивидуально).***2. Пробное учебное действие.** На учительском столе вперемешку лежат картинки с изображе­нием диких и домашних животных. Учитель загадывает загадки. *(Приложение 3).*  Ученик, который отгадал правильно, выходит к столу, находит нужную картинку и крепит её на доске. - Перечислите еще раз отгадки. - Как, одним словом, можно их назвать?  - Как вы думаете, на сколько групп можно разделить этих животных? | Ученики выполняют работу на карточках.Ученики выполняют групповую работу.Волк, олень, медведь, свинья, овца, конь, корова.Ответы детей. Животные.Затрудняются ответить. | **Регулятивные УУД:** - самооценка и самоконтроль.**Познавательные УУД:**-обобщение ранее изученных знаний.-построение логической цепи рассуждений;-доказательство.**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной точностью выражать свои мысли.- владение монологической и диалогической речью.-умение работать в группах. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.****Цель этапа:**выявление и фиксация места и причины затруднения.  | Ребята, у нас с вами возникло затруднение. Мнение класса разделилось. Для того чтобы узнать на сколько же групп можно разделить этих животных ответьте на следующие вопросы.- Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются… **(Слайд 3)**- Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …**(Слайд 4)**  - А теперь еще раз посмотрите на картинки животных на доске. Так на сколько групп можно разделить этих животных?- Назовите эти группы. **(Слайд 5)** | Дикие животные.Домашние животные.На две группы.Домашние животные: корова, овца, свинья, конь.Дикие животные: олень, медведь, волк | **Познавательные УУД:**-работа с различными источниками информации;-находить нужную информацию в тексте.**Коммуникативные УУД:**- Формируем умение слушать и понимать других.- Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.****Цель этапа:**постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  | - Предположите, какова будет тема сегодняшнего урока?- Какие цели вы поставили перед собой на урок? Давайте проверим, откройте учебник на стр. 72.Прочитайте, что нам нужно узнать?Чему нам нужно научиться?Чему будем учиться? | Тема нашего урока: «Дикие и домашние животные».Ответы детейКаких животных называют дикими, а каких – домашними.Рассказывать о значении домашних животных для человека. Будем учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию. | **Регулятивные УУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.**Познавательные УУД:**- строить рассуждения.**Коммуникативные УУД:** -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **5. Реализация построенного проекта.****Цель этапа:**построение и фиксация нового знания.  | - Посмотрите на доску, перечислите животных, которых вы видите? **(Слайд 6)****-** Как называются эти животные?- Приведите собственные примеры диких животных.**2. Рассказ учителя о приручении животных.** (Приложение 4)**(Слайд 7-9)****3. Работа по учебнику.** Рассмотрите рисунки животных на стр. 72. Назовите изображенных животных. Какие из них дикие, а какие домашние? Что вы знаете об этих животных?Подробнее поговорим о домашних животных. *Далее учитель рассказывает детям о домашних животных.* **(Слайд 10-11)** - Почему человек ухаживает за домашними животными? - Как вы думаете, чем полезны человеку коровы, овцы, куры, пчелы?- Рассмотрите рисунок на стр. 73, проверьте себя.- А теперь посмотрите на доску, прочитайте, что человек получает от домашних животных. **(Слайд 12).** | Дети перечисляют животных.Дикие. Лошади, куры, гуси, быки.Дети перечисляют животных.Ответы детей.Дети высказывают свои предположения.Дети читают, комментируют прочитанное. | **Регулятивные УУД:**-контроль и оценка своих знаний и умений.**Познавательные УУД:** - анализ объектов с целью выделения признаков животных.**Коммуникативные:**- умение правильно ставить вопросы. - владение монологической и диалогической речью. |
| **6. Физкульт-****минутка.****Цель этапа:**Снятие утомления через физическое напряжение. | - Мы поработали. Пора отдохнуть, снять напряжение.Презентация - физминутка с животными, животные выполняют, движения дети повторяют | Дети выполняют физкультминутку. | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.****Цель этапа:**применение нового знания в типовых заданиях**.**  | **Игра «Четвертый лишний» (Слайд 13)**- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний»Цель игры: найти на картинке лишнего животного.**- Слайд 14****- Слайд 15****- Слайд 16****- Слайд 17** | Жук - дикое животное.Лишняя корова – домашнее животное Бегемот – дикое животноеЛось – дикое животноеСобака - домашнее животное | **Познавательные  УУД**-Формируем умение извлекать информацию из иллюстрации.**Регулятивные УУД**-Формируем умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД**: Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в коллективе. |
| **8.Самостоятельная работа.** **Цель этапа:**самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | А сейчас выполним небольшую самостоятельную работу, которую будем выполнять в группах.- На доске вы видите картинки животных. Вам необходимо их разделить по группам. **(Слайд 18)**Первая группа выписывает диких животныхВторая группа выписывает домашних животных- Давайте проверим, что у вас получилось.- Возьмите рабочие тетради и откройте на стр. 26. *(Ученики самостоятельно выполняют задания 1, 2, затем обмениваются тетрадями по парте и проверяют работу друг друга.)*- На стр. 55 Приложения к рабочей тетради вырежьте рисунки домашних животных. Отгадайте загадки о них в задании 3. Расположите рисунки в нужных окошках. *(Ребята выполняют задание самостоятельно, затем проверяют работы друг друга, а потом приклеивают рисунки).**- После задания на самопроверку дети сверяют свои ответы с модульным ответом, предложенным учителем на доске.* | Дети выполняют самостоятельную работу.Проводят проверку с комментированием.  | **Регулятивные  УУД****-**Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.-Формирование умения планировать свою деятельность.-Формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.**Коммуникативные УУД**: формируем умение слушать и понимать других.-Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах, в парах.**Познавательные  УУД**-Формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **9.Включение в систему знаний и повторение.****Цель этапа:**включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Назовите признаки диких и домашних животных. | Дети называют признаки диких животных *(независимы от человека, сами добывают пищу, сами строят жилье, сами выращивают потомство)*;домашних животных *(зависимы от человека, сами добывают пищу, сами не строят жилье, сами не выращивают потомство).* | **Познавательные УУД:**- классифицировать информацию, представленную в устной форме;**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Цель этапа:**соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | - Подведём итог нашего урока. Вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы поставленной цели? - Где и как можно использовать полученные знания?- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свою деятельность на уроке. У каждого из вас на партах лежат смайлики, выберите одного, который соответствует вашему настроению. (Трех цветов)* Узнали много нового и интересного, отлично поработали, получили оценку «5». (Зеленый)
* Хорошо поработали, узнали на уроке новое для себя, получили оценку «4». (Желтый)
* Не все получилось, получили оценку «3». (Красный.)

- Что вам понравилось на уроке?- В чем были затруднения?Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен**.** **(Слайд 19)** | Да. Мы научились различать диких и домашних животных, узнали об их роли в жизни человека.Ответы детей.Дети используют метод «Светофор»Дети на доску прикрепляют своих смайликов.Учащиеся отвечают. | **Личностные УУД:** - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.**Регулятивные УУД:** - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**- строить рассуждения.**Коммуникативные УУД:** -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |

 **Приложение№2**

Карточка №2

Напишите растения выращенные в

Огороде…………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

Поле…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Саду…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Цветниках…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**Приложение №1** Карточка№1 Подчеркни деревья  - красным карандашом, кустарники- синим, травы- жёлтым:

Слива,

Можжевельник,

Пихта,

Крыжовник,

Одуванчик,

Лиственница,

Вишня,

Репейник,

Мать-и-мачеха,

Кедр,

Малина.

**Приложение№3**

У меня есть к вам вопрос - Кто испачкал рот и нос?
Кто в луже целый день сидит? Хрюкая и жиром заплывая,
Подскажите мне друзья - Как зовут её - ***(Свинья)***

Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко.
Говорит она два слова, Как зовут её - ***(Корова)***

По горам, по долам Ходит шуба, да кафтан ***(Овца)***

Цокают копытца –
Мой приятель мчится!
Знает, что овес
Я ему принес! ***(Конь)***

Зимой спит - летом ульи ворошит. ***(Медведь)***

Словно царскую корону,
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зелёный,
Любит снежные луга. ***(Олень)***

Кто зимой холодной, Ходит злой, голодный? ***(Волк)***

**Приложение №4**

**Рассказ о приручении животных**

- С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и коренья, ловили рыбу, охотились. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком. Хорошо зная повадки диких животных, первобытные люди сумели приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали охотиться, охраняли, перевозили тяжести и спасали запасы от грызунов. И, конечно, снабжали человека молоком, мясом, шерстью, кожей и многим другим. Дикие животные не сразу превращались в домашних, порою на это уходило несколько сотен лет. - Считается, что самым первым домашним животным стала собака. Это произошло около 10 - 15 тысяч лет назад. Но некоторые исследователи уверены, что на это почетное место могут претендовать и овца, и коза, и свинья. Они рядом с человеком около 10 тысяч лет. Потом пришла очередь быков, буйволов, лошадей... - Но человек одомашнил не только зверей. В его хозяйстве появились птицы: утки, гуси, куры, фазаны, индейки. Есть даже домашние насекомые. Например, труженица пчела и тутовый шелкопряд. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Домашние животные часто становятся домашними любимцами. Собака, например, не только помощник на охоте или сторож, но и товарищ для игр и проказ. А современной кошке не обязательно ловить мышей. Да и мышка для иного - тоже домашний любимец. А кто-то души не чает в своем хомячке, морской свинке, попугае или рыбках. И этот список можно продолжать.