Тема: Дикие и домашние животные

Класс: 2

Цели: регулятивные; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

коммуникативные; - умение с достаточной точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью; - умение работать в группах.

познавательные; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - обобщение ранее изученных знаний;

- построение логической цепи рассуждений; - работа с различными источниками информации; - находить нужную информацию в тексте.

личностные; - формировать интерес к изучению предмета.

Оборудование: проектор, презентация, карточки, учебник, рабочая тетрадь, картинки животных.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**.  **Цель этапа:**  включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Дорогие ребята, улыбнитесь друг другу и мне. Попробуйте сохранить доброе настроение в течение всего урока.  *Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку “пять”.*  *-*Я желаю вам, ребята, извлечь из нашего урока как можно больше новых знаний. А большой ли багаж знаний вы унесёте с урока, это зависит от вас. Спорьте, отстаивайте свою точку зрения, но будьте внимательны и добры к своим товарищам.  А с какой целью вы пришли на урок?  **На доске: век живи – век учись! (слайд 2)**  - Что записано на доске?  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Я предлагаю считать эту пословицу девизом нашего урока. | Улыбаются друг другу и учителю.  Чему-то научиться.  Пословица  Постоянно узнавать что-то новое. | **Личностные УУД***:*  -формировать интерес к изучению предмета.  **Познавательные УУД:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД:**  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  **Цель этапа:**  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | **1.Актуализация знаний (повторение знаний о дикорастущих и культурных растениях).**  а) Учитель раздает детям карточки*. (Приложение 1)*  б) Класс делится на 2 группы. Каждая группа заполняет карточку. *(Приложение 2)*  *(Работа групп проверяется фронтально, работа учеников на карточках оценивается индивидуально).*  **2. Пробное учебное действие.**  На учительском столе вперемешку лежат картинки с изображе­нием диких и домашних животных. Учитель загадывает загадки. *(Приложение 3).*  Ученик, который отгадал правильно, выходит к столу, находит нужную картинку и крепит её на доске.    - Перечислите еще раз отгадки.  - Как, одним словом, можно их назвать?    - Как вы думаете, на сколько групп можно разделить этих животных? | Ученики выполняют работу на карточках.  Ученики выполняют групповую работу.  Волк, олень, медведь, свинья, овца, конь, корова.  Ответы детей.  Животные.  Затрудняются ответить. | **Регулятивные УУД:**  - самооценка и самоконтроль.  **Познавательные УУД:**  -обобщение ранее изученных знаний.  -построение логической цепи рассуждений;  -доказательство.  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  - владение монологической и диалогической речью.  -умение работать в группах. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.**  **Цель этапа:**  выявление и фиксация места и причины затруднения. | Ребята, у нас с вами возникло затруднение. Мнение класса разделилось. Для того чтобы узнать на сколько же групп можно разделить этих животных ответьте на следующие вопросы.  - Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются… **(Слайд 3)**  - Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …**(Слайд 4)**  - А теперь еще раз посмотрите на картинки животных на доске. Так на сколько групп можно разделить этих животных?  - Назовите эти группы. **(Слайд 5)** | Дикие животные.  Домашние животные.  На две группы.  Домашние животные: корова, овца, свинья, конь.  Дикие животные: олень, медведь, волк | **Познавательные УУД:**  -работа с различными источниками информации;  -находить нужную информацию в тексте.  **Коммуникативные УУД:**  - Формируем умение слушать и понимать других.  - Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Цель этапа:**  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | - Предположите, какова будет тема сегодняшнего урока?  - Какие цели вы поставили перед собой на урок?  Давайте проверим, откройте учебник на стр. 72.  Прочитайте, что нам нужно узнать?  Чему нам нужно научиться?  Чему будем учиться? | Тема нашего урока: «Дикие и домашние животные».  Ответы детей  Каких животных называют дикими, а каких – домашними.  Рассказывать о значении домашних животных для человека.  Будем учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные УУД:**  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **5. Реализация построенного проекта.**  **Цель этапа:**  построение и фиксация нового знания. | - Посмотрите на доску, перечислите животных, которых вы видите? **(Слайд 6)**  **-** Как называются эти животные?  - Приведите собственные примеры диких животных.  **2. Рассказ учителя о приручении животных.** (Приложение 4)  **(Слайд 7-9)**  **3. Работа по учебнику.**  Рассмотрите рисунки животных на стр. 72. Назовите изображенных животных. Какие из них дикие, а какие домашние?  Что вы знаете об этих животных?  Подробнее поговорим о домашних животных.  *Далее учитель рассказывает детям о домашних животных.*  **(Слайд 10-11)**  - Почему человек ухаживает за домашними животными?  - Как вы думаете, чем полезны человеку коровы, овцы, куры, пчелы?  - Рассмотрите рисунок на стр. 73, проверьте себя.  - А теперь посмотрите на доску, прочитайте, что человек получает от домашних животных. **(Слайд 12).** | Дети перечисляют животных.  Дикие.  Лошади, куры, гуси, быки.  Дети перечисляют животных.  Ответы детей.  Дети высказывают свои предположения.  Дети читают, комментируют прочитанное. | **Регулятивные УУД:**  -контроль и оценка своих знаний и умений.  **Познавательные УУД:**  - анализ объектов с целью выделения признаков животных.  **Коммуникативные:**  - умение правильно ставить вопросы.  - владение монологической и диалогической речью. |
| **6. Физкульт-**  **минутка.**  **Цель этапа:**  Снятие утомления через физическое напряжение. | - Мы поработали. Пора отдохнуть, снять напряжение.  Презентация - физминутка с животными, животные выполняют, движения дети повторяют | Дети выполняют физкультминутку. | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **Цель этапа:**  применение нового знания в типовых заданиях**.** | **Игра «Четвертый лишний» (Слайд 13)**  - А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний»  Цель игры: найти на картинке лишнего животного.  **- Слайд 14**  **- Слайд 15**  **- Слайд 16**  **- Слайд 17** | Жук - дикое животное.  Лишняя корова – домашнее животное  Бегемот – дикое животное  Лось – дикое животное  Собака - домашнее животное | **Познавательные  УУД**  -Формируем умение извлекать информацию из иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  -Формируем умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**: Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в коллективе. |
| **8.Самостоятельная работа.**  **Цель этапа:**  самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | А сейчас выполним небольшую самостоятельную работу, которую будем выполнять в группах.  - На доске вы видите картинки животных. Вам необходимо их разделить по группам. **(Слайд 18)**  Первая группа выписывает диких животных  Вторая группа выписывает домашних животных  - Давайте проверим, что у вас получилось.  - Возьмите рабочие тетради и откройте на стр. 26. *(Ученики самостоятельно выполняют задания 1, 2, затем обмениваются тетрадями по парте и проверяют работу друг друга.)*  - На стр. 55 Приложения к рабочей тетради вырежьте рисунки домашних животных. Отгадайте загадки о них в задании 3. Расположите рисунки в нужных окошках. *(Ребята выполняют задание самостоятельно, затем проверяют работы друг друга, а потом приклеивают рисунки).*  *- После задания на самопроверку дети сверяют свои ответы с модульным ответом, предложенным учителем на доске.* | Дети выполняют самостоятельную работу.  Проводят проверку с комментированием. | **Регулятивные  УУД**  **-**Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  -Формирование умения планировать свою деятельность.  -Формировать умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  **Коммуникативные УУД**: формируем умение слушать и понимать других.  -Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах, в парах.  **Познавательные  УУД**  -Формируем умение извлекать необходимую информацию. |
| **9.Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель этапа:**  включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Назовите признаки диких и домашних животных. | Дети называют признаки диких животных *(независимы от человека, сами добывают пищу, сами строят жилье, сами выращивают потомство)*;  домашних животных *(зависимы от человека, сами добывают пищу, сами не строят жилье, сами не выращивают потомство).* | **Познавательные УУД:**  - классифицировать информацию, представленную в устной форме;  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **Цель этапа:**  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | - Подведём итог нашего урока. Вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы поставленной цели?  - Где и как можно использовать полученные знания?  - А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свою деятельность на уроке. У каждого из вас на партах лежат смайлики, выберите одного, который соответствует вашему настроению. (Трех цветов)   * Узнали много нового и интересного, отлично поработали, получили оценку «5». (Зеленый) * Хорошо поработали, узнали на уроке новое для себя, получили оценку «4». (Желтый) * Не все получилось, получили оценку «3». (Красный.)   - Что вам понравилось на уроке?  - В чем были затруднения?  Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен**.**  **(Слайд 19)** | Да. Мы научились различать диких и домашних животных, узнали об их роли в жизни человека.  Ответы детей.  Дети используют метод «Светофор»  Дети на доску прикрепляют своих смайликов.  Учащиеся отвечают. | **Личностные УУД:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.  **Регулятивные УУД:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |

**Приложение№2**

Карточка №2

Напишите растения выращенные в

Огороде…………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

Поле…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Саду…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Цветниках…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**Приложение №1** Карточка№1 Подчеркни деревья  - красным карандашом, кустарники- синим, травы- жёлтым:

Слива,

Можжевельник,

Пихта,

Крыжовник,

Одуванчик,

Лиственница,

Вишня,

Репейник,

Мать-и-мачеха,

Кедр,

Малина.

**Приложение№3**

У меня есть к вам вопрос - Кто испачкал рот и нос?  
Кто в луже целый день сидит? Хрюкая и жиром заплывая,  
Подскажите мне друзья - Как зовут её - ***(Свинья)***

Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко.  
Говорит она два слова, Как зовут её - ***(Корова)***

По горам, по долам Ходит шуба, да кафтан ***(Овца)***

Цокают копытца –  
Мой приятель мчится!  
Знает, что овес  
Я ему принес! ***(Конь)***

Зимой спит - летом ульи ворошит. ***(Медведь)***

Словно царскую корону,  
Носит он свои рога,  
Ест лишайник, мох зелёный,  
Любит снежные луга. ***(Олень)***

Кто зимой холодной, Ходит злой, голодный? ***(Волк)***

**Приложение №4**

**Рассказ о приручении животных**

- С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и коренья, ловили рыбу, охотились. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком. Хорошо зная повадки диких животных, первобытные люди сумели приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали охотиться, охраняли, перевозили тяжести и спасали запасы от грызунов. И, конечно, снабжали человека молоком, мясом, шерстью, кожей и многим другим. Дикие животные не сразу превращались в домашних, порою на это уходило несколько сотен лет. - Считается, что самым первым домашним животным стала собака. Это произошло около 10 - 15 тысяч лет назад. Но некоторые исследователи уверены, что на это почетное место могут претендовать и овца, и коза, и свинья. Они рядом с человеком около 10 тысяч лет. Потом пришла очередь быков, буйволов, лошадей... - Но человек одомашнил не только зверей. В его хозяйстве появились птицы: утки, гуси, куры, фазаны, индейки. Есть даже домашние насекомые. Например, труженица пчела и тутовый шелкопряд. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Домашние животные часто становятся домашними любимцами. Собака, например, не только помощник на охоте или сторож, но и товарищ для игр и проказ. А современной кошке не обязательно ловить мышей. Да и мышка для иного - тоже домашний любимец. А кто-то души не чает в своем хомячке, морской свинке, попугае или рыбках. И этот список можно продолжать.