 Бинда Елена Михайловна

 Место работы ГБОУ СОШ № 213 г. Санкт-Петербург

 Воспитатель ГПД

ГБОУ СОШ №213 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Цикл классных часов**

**Педагогическая мастерская**

**«Такая разная вода»**

**Направление: экология**

**Авторы: Ткачева Светлана Львовна**

**воспитатель группы продленного дня**

**Бинда Елена Михайловна**

**воспитатель группы продленного дня**

**Санкт-Петербург**

**2014**

***Педагогическая мастерская***

***«Такая разная вода»***

***Цели:***

- формирование целостной картины мира и осознания в ней места воды как источника жизни на Земле;

- духовно-нравственное и творческое развитие личности, воспитание экологической культуру школьников;

- развитие коммуникативных навыков и умений в практике свободного общения в разновозрастной группе.

*Оборудование:*

Интерактивная доска. Плакат – река. Презентация. Видеоряд (вода – созидатель, вода – разрушитель) в разных ее состояниях. Раздаточный материал для создания коллажа. Видеоролик « Что такое вода».

***Ход мастерской:***

**слайд №1** «Такая разная вода».

Вход детей под музыку. Рассаживание по группам.

**1. Индукция**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами в творческой мастерской и создадим коллективную творческую работу!

Мы начнем нашу работу с чтения стихотворения

Дети читают стихотворение с листа, каждый по строчке: **« слайд №2-16».**

*1) Вы слыхали о воде?*

*2) Говорят, она везде!*

*3) В луже, в море, океане*

*4) И в водопроводном кране.*

*5) Как сосулька замерзает,*

*6) В лес туманом заползает,*

*7) Ледником в горах зовется,*

*8) Лентой серебристой вьется.*

*9) Средь высоких, стройных елей*

*10) Рушится потоком селей.*

*11) На плите у вас кипит,*

*12) Паром в чайнике шипит,*

*13) Растворяет сахар в чае.*

*14)Мы ее не замечаем.*

*15) Мы привыкли, что вода –*

***Все:*** *Наша спутница всегда!*

Наша мастерская будет посвящена самому главному веществу на нашей планете - воде, и будет она называться **«Такая разная вода»**

**(слайд №17)**

**2.Самоконструкция**

Воспитатель:

Предлагаю вам просмотреть видеоролик. По ходу просмотра записывайте слова-ассоциации на вашем индивидуальном листе.

**(видеоролик №1)**

Комментарий к видеоролику:

Мироздание создано абсолютом – началом, которое произвело все сущее и все его материальные проявления. В каждом из нас частица воды первозданного океана, каждое наше слово, как капля воды – носитель мысли и источник информации… И за это мы должны платить абсолюту любовью и благодарностью.

**Афиширование**

Дети по цепочке записывают одно слово фломастером печатными буквам (слова желательно не повторять).

А теперь к тому слову, которое записано у вас на отдельном листочке найдите материал, который по ощущениям совпадает с вашим словом-ассоциацией и положите его рядом с этим словом.

**Разрыв**

Просмотр **видеоролика №2** и продолжить записывать слова-ассоциации в своем личном листе.

**Афиширование**

Аналогичное первому.

**Социоконструкция**

Посмотрите на нашу заготовку для коллажа, где по середине полей обозначенных «+» и«-»изображена река. Теперь обсудите в своей группе на каком поле «+» или «-» нашего коллажа должны находиться ваши слова-ассоциации (2 минуты), которые вы выписали на отдельные листочки.

**Социализация**

После обсуждения - Материалы, которые вы подобрали к этому слову разместите на поле реки, а слова-ассоциации на полях «+» или «-».

Раздаем картинки, которые такие же, как и расположенные картинки на интерактивной доске. Воспитатель просит ребят разбить картинки на 2 группы и дописать свои возникшие новые слова- ассоциации.

Продолжение работы в группах с картинками.

**Афиширование**

Вам нужно будет подойти к доске и разместить картинки, так как считаете нужным и объяснить свое решение.

Группы по очереди выходят к интерактивной доске и работают с ней.

**Рефлексия**

**(слайд №15)**

-Мы подходим к завершению нашей работы. Посмотрите на коллаж, который вы создали. Почему он получился таким необычным?

Ответ на вопрос.

-Мы начали свою встречу со стихотворения. Давайте завершим ее тоже стихотворением. В этом нам поможет синквейн – это краткое высказывание по теме занятия состоящее из пяти строчек.

Правила построения синквейна:

**1 строка** – одно ключевое слово – тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительное)

**2 строка** – два прилагательных, описывающих тему.

**3 строка** – три глагола, характеризующих действия, которые производит существительное.

**4 строка** – короткое предложение, фраза из четырех слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному.

**5 строка** – синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное).

*ПРИМЕР*

*Вода.*

*Прозрачная, журчащая.*

*Бежит, поит, моет.*

*Быстрая река.*

*Жизнь.*

Обсуждение работы.

**(слайд №16)**

Благодарим за работу!

**(слайд №17)**