**Классный час в 4классе**

***Провела: учитель начальных классов***

***Шипилова С.И.***

**Цели:** учить различать объекты живой и неживой природы; дать представление о науке «Экология»; уточнять и расширять кругозор учащихся; довести да сознания детей мысль о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на Земле; воспиты­вать стремление беречь и охранять природу; приучать детей вести здоровый образ жизни на примере видов и принципов закаливания организма человека; проводить коррекционные виды работ: клас­сификацию предметов живой и неживой природы, развитие мелкой моторики, воображения, внимания, мышления, памяти, восприятия.

Задачи:

\* учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;

\* развивать познавательную , творческие и коммуникативные способности;

\* воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях;

\* формировать у детей представление о необходимости сохранения

окружающей природы;

\* формировать умение видеть красоту родной природы.

Оборудование: пластилин, клей, салфетки для рук, одноразовый стаканчик, родниковая вода, 2 сосуда для переливания воды. Видео: Осенняя прогулка на велосипеде. Музыка: Звуки природы - Пение птиц

**Эпиграф:**

**«Берегите эти земли, эти воды,**

**Даже малую былиночку любя.**

**Берегите всех зверей внутри природы,**

**Убивайте лишь зверей внутри себя!»**

**Е. Евтушенко**

**1 Психологический настрой.**

**Учитель:**

**- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки.**

**-Оглянитесь назад, поприветствуйте наших гостей улыбкой.**

**2 Учитель**. **Тема нашего классного часа : «Игра-путешествие по стране Экология»**

**Цель:** Узнать больше об экологии, о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на Земле, воспиты­вать в себе стремление беречь и охранять природу; вести здоровый образ жизни .

Мы с вами отправляемся в путешествие на велосипедах по стране Экология. Давайте узнаем, что такое экология.

**Экология** — наука о местообитании, проживании. Она изучает взаимоотношения растений, животных и человека. Экология занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле. Она учит нас бережно относить­ся к окружающему миру.

- Все ли готово? Можем ли отправляться в путешествие?

Две группы велосипедистов. Будем делать несколько остановок. На каждой остановке будем отвечать на вопросы и за правильные ответы получим шаблоны.

**3 Путешествие**

— *Поехали! (Показ видио и музыка)(Взяли руль и крутим педали)*

**1 остановка «Природная».**

*Учитель.*

*—* ***Что такое природа?***(Природа - это все то, что нас окружа­ет, но не сделано руками человека.)

***Проведем игру «Природа - не природа****». Я называю слова по очереди каждой команде, а вы говорите, природа это или нет:****1команда:*** *ромашка, телевизор, трава,****2команда****: дерево, река,*

*—* ***Какая бывает природа?***(Живая и неживая.)

**— *Что такое живая природа?***(Это то, что растет, дышит и
производит себе подобных.)

*—* ***Что такое неживая природа?***(Неживая природа не растет, не дышит, не производит себе подобных.)

Хорошо справились с заданием на этой остановке, едем дальше .

**2 остановка «Солнечная».**

*-* **Ребята, а что такое солнце?** *(Солнце - это ближайшая к Земле звезда.)*

***-* А как вы думаете, солнце больше или меньше Земли по раз­меру?** *(Солнце во много раз больше Земли.)*

- **Какую форму имеет солнце?** *(Форму шара.)*

*-* **Давайте вылепим солнце \_из\_пластилина.\_**Какого цвета пла­стилин вы возьмете? *(Желтого.)*

*-* Покажите своё солнышко после того, как мы вместе, дружно позовем:

Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись, красное, покажись!

*-* А если представить, что у солнышка есть лицо, то какое оно будет?

-Покажите на своём лице настроение вашего солнышка.

-Поехали! Учитель. Ребята, закройте глаза и сидите тихо. Поду­майте, на какую станцию мы с вами приехали. *(Родниковая.) Воспитатель из одного сосуда в другой переливает воду на большом расстоянии, чтобы дети смогли услышать, как течет вода.*

**3 остановка «Родниковая».**

*-* **Посмотрите на модель Земли - глобус.** Какого цвета на нем больше? *(Голубого.)* Голубым цветом на глобусе изображена вода.

Много у нас воды? *(Много.)* Раз воды много, можно ее не беречь? *(Нет, воду надо беречь всегда.)*

*-* Да, воды-то много. **Но не всю воду могут употреблять чело­век**, животные, растения для своей жизни. Для живых существ **пригодна только пресная вода**, а остальная вода, в океанах, морях, соленая. Пресной же воды очень мало, всего **3 процента от общего водного пространства.**

Ею нужно дорожить, пресную воду необходимо экономно
расходовать.

Вода — очень интересное вещество. **Она одна-единственная бы­вает в трех состояниях:** твердом, жидком, газообразном.

*-* Какой лед по структуре? *(Твердый.)*

*-* Что происходит со льдом в тепле?(Он *тает и превращается в воду.)*

*-* А вода - это какое состояние? *(Жидкое.)*

- Что обычно наливают в чайник? И что потом делают? *(Наливают воду и кипятят.)*

*-* В этом чайнике вода, и она кипела. Я открываю крышку, что вы видите? *(Мы видим пар.)*

*-* Пары воды - это газообразное ее состояние. При какой тем­пературе вода кипит и превращается в пар? *(При ста градусах.)*

*-* При какой температуре вода начинает замерзать? *(При ноле градусов.)*

*-* При какой температуре лед начинает таять? *(При плюс одном градусе.)*

*-* Кто же губит воду? *(Человек.)*

**Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит че­ловек.**

**-Как человек загрязняет воду**? Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. То и дело мы узнаем о новых, губящих морскую живность нефтяных катастрофах и не менее ужасных последствиях кислотных дождей. Промышленные пред­приятия буквально прячут «концы в воду», ежедневно сбрасывая туда тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драго­ценных ресурсов планеты — вода - может быть отравлен оконча­тельно.

А ведь как приятно в жаркий день утолить жажду глотком хо­лодной родниковой воды!

*Детям в индивидуальные разовые стаканчики наливается магазинная* ***вода «Родниковая».***

Вкусная, ребята, вода? *(Да!)* Помните: воду надо беречь. По­нравилось вам на этой станции? Следуем дальше.

**-Поехали!**

**4 остановка «Закаляйся».**

**Существует несколько видов закаливания:**

• **пребывание на солнце** - это воздушные и солнечные ванны, умеренный здоровый загар;

• **пребывание на воздухе** - прогулки на свежем воздухе в любое время года и погоду;

• **водные процедуры** - обтирание мокрым полотенцем, держа­ние стоп ног в тазу с водой различной температуры - от теплой до холодной, обливание водой, душ, купание, моржевание.

-Поехали!

**5 остановка «Бережливая».**

- Наше путешествие подходит к концу.

- Последняя станция «Бе­режливая». О чем она нам напоминает? *(Мы должны беречь и охранять природу.)*

*-* Все ли в порядке на на­шей Земле? Кто виноват в этих нарушениях? К сожале­нию, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. И раз­ных нарушений очень много. Как человек губит природу?

Экологи придумали прекрасный **праздник - День Земли.** Люди всех стран отмечают его каждый год  **22 апреля**. В этот день люди вспоминают, что они живут в одном, общем для всех доме. И каж­дый думает: «Как я прожил этот год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли я чего-нибудь плохого?» **Задумайтесь и вы, как себя ведёте в природе**.

**4 Итог урока**

- ***Предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия «Берегите природу» - это будет итогом нашей работы сегодня.***

*Учитель.За правильные ответы вы получали шаблоны предметов: Земли, чело­века, кроны дуба, бабочки, Солнца. Сейчас выберите нужные, эти шаблоны помогут вам составить* ***эмблему «Берегите природу».***

*--****Защита эмблем.***

5 Рефлексия Звуки природы - Пение птиц

Учитель: Итак, вначале классного часа мы поставили цель: беречь и любить

природу. Зачем нам это надо? (чтобы жить, а это, чтобы воздух, вода были

чистыми, птицы, звери, растения - не вымирали), т.е. чтобы природа была жива,

а для этого нужен порядок и чистота. Все в природе взаимосвязано.

-А чтобы жить надо природу...? - беречь и любить.

Помни:

Озера - глаза Планеты!

Реки - вены Планеты!

Леса - легкие Планеты!

Цветы - украшение Планеты!

*Что у нас главное?* (Земля.)

*Кто является хозяином Земли?* (Человек.)

*Что должен охранять и беречь человек?* (Природу.)

*-*Понравилась работать в вашем классе. За активную работу получите призы.

Приложение: Осенняя прогулка на велосипеде

Приложение: Звуки природы - Пение птиц