**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14**

**города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ КРУЖКА**

**«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

**НА ТЕМУ**

**«Операция «Покормите птиц »**

Учитель первой квалификационной категории

Харитонова Ирина Владимировна

2013 – 2014 учебный год

г. Пугачёв

**ПЛАН-КОНСПЕКТ КРУЖКА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ» НА ТЕМУ**

**«Операция «Покормите птиц »**

**Харитонова Ирина Владимировна,** учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 города Пугачёва Саратовской области имени П.А. Столыпина».

**Кружок:** «Умелые ручки» (социальное направление)

**Класс:** 2.

**Тема занятия:** «Покормите птиц » (1ч.)

**Цель**: организовать подкормку птиц на территории школы и в детском саду около школы.

**Задачи**:

- формировать представление о многообразии и особенностях зимующих в наших краях птиц;

- систематическое поддержание интереса к кружку через творческое применение знаний.

- развитие умения видеть трудное существование птиц; необходимость и способы оказания помощи птицам зимой;

- развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания;

*-*развитие умения выделить проблему урока, провести рефлексию;

- развитие коммуникативных навыков :умение вести диалог, договариваться в группе, отстаивать свое мнение и уважать чужое;

- развитие творческих способностей через бережное отношение к птицам;

- создание здоровьесберегающей среды через снятие напряжения и отрицательных эмоций.

**Тип занятия:** открытие новых знаний.

**Форма занятия:** практическая работа

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1. Организация класса. | Слайд 1  Чтоб природе другом стать, Тайны все ее узнать,  все загадки разгадать - надо много наблюдать. Только вместе, только дружно, Изучать природу нужно.  Слайд 2  ***-*** Как красив наш город! Ярче светит солнышко. Дни заметно стали длиннее. На земле местами ёщё лежит снег. Каждое утро нового дня морозное, бодрящее. Необыкновенно сказочную картину сегодня нарисовала природа.  Слайд 3  - Но не кажется ли она вам какой-то немой? Кого в ней не хватает, ведь так тихо в природе не бывает? Кто ее мог бы оживить своим пением?  *(на слайде звучат голоса птиц, по мере отгадывания детьми каждого голоса – на доске появляются иллюстрации с изображением птиц )*  - Голоса каких птиц вы услышали?  - Как их называют?  - Да, эти птицы холодное время провели вместе с нами, и в начале весны радуют своей красотой и необычными звуками. | Птицы.  Воробья, снегиря, синицы, дятла, голубя, вороны.  Зимующие. |  |
| 2. .Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности | Слайд 4, 5…  - Послушаем, о чём могут говорить птицы.  **Сценка «Разговор на лесной поляне» (дети в костюмах птиц)**  Слайд 6  - О чём разговор птиц заставил вас задуматься? Каково птицам в холодное время года? | *На сцене появляется ворона. Она в страхе оглядывается назад.*  **Ворона**. Карррр, карррр… Хулиганы! Ох, и тяжко нам, воронам, живется. Всех опасаться приходится. Как только увидят меня, так и норовят снежком попасть, того и гляди искалечат.  *Появляется "синица"*  **Синица.** Брр, какой в лесу мороз! Здравствуйте тетушка ворона! А я слышу, кто-то здесь разговаривает. Дай думаю, посмотрю. А тут вы. С кем это вы разговариваете?  **Ворона.** Кар, еле ноги сейчас унесла. Все еще отдышаться не могу. Хулиганы! (ворона грозит "крылом") сидела на заборе думала, чем бы поживиться, а ребята снежками в меня снежками.  **Синица (вздыхает).** Да и нам, синицам, в морозную погоду не легче живется. Все летаешь, смотришь, где бы какую крошку хлеба найти или кусочек сала. Иной раз целый день так и ничего и не найдешь, голодной засыпаешь. А вы знаете, тетушка Ворона, что из 10 синиц за зиму выживает только 9… Бедные мои синички!  **Ворона**. Что тут и говорить, в мороз всем птицам плохо. Вчера воробья встретила на поляне, тоже на голод жаловался. Говорил, что не знает. Как пережить морозные деньки.  **Синица**. А я недавно слышала новость. Сорока на весь лес трещала о том, что скоро птицам легче будет. Говорит, что есть школьники, которые по всему городу кормушки развешивают. А в них разный корм: семечки, хлебные крошки, сало…  **Ворона.** Что это еще за кормушки?  **Синица.** Да вон, видишь *(показывает "крылом" на экран)*. Сколько разных кормушек.  **Ворона**. Кар- р-р-р! И в самом деле! Я в прошлом году такую же кормушку видела у одного дома. Летала я как-то по городу. Три дня ничего не ела, Села на ветку, сил нет. Ну, думаю, конец мне пришел. Глядь, а на дереве висит вот такая же кормушка. Заглянула я в нее, а там семечки… Так я и выжила в ту зиму.  **Синица**. И мне той зимой плохо было. А иногда подлетишь к кормушке, а там ничего нет, забыли ребята корм насыпать. Так и остаешься голодной.  **Ворона**. Как ты думаешь, сорока про кормушки правду сказала?  **Синица.** Не знаю, сороке верить трудно, она вечно разносит всякие небылицы по лесу. Сколько бы птиц ребята от голодной смерти спасли.  **Синица.** Тетушка Ворона, а давай попросим ребят, чтобы они все - таки кормушки развесили и не забывали в них корм насыпать. И тогда никакая зима нам птицам не будет страшна.  Нелегко птицам в холода живётся. Холодно и голодно. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| 3. Выявление  места и причины затруднений  (постановка  учебной задачи) | - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего занятия?  Слайд 7  - Верно. Сегодня мы проведём операцию под названием «Покормите птиц »  (*На доске появляется тема занятия*) | Дети формулируют тему занятия | Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| 4 .Построение  проекта выхода  из затруднения | **Игра « Раздай птицам корм»**  *(на доске расположены иллюстрации птиц, а у детей на партах конверты с набором карточек - корма для них)*  - Посмотрите, какие к нам слетелись птицы. Каждая из них питается определённым видом корма. Возьмите на столе конверты. Обсудите в парах, какие птицы выберут ваше угощение? Кто готов, можно выйти и раздать корм птицам. | *Один ребёнок из пары выходит к доске и соединяет иллюстрацию изображения корма с иллюстрацией птицы:*  рябина (снегири), сало (синицы), хлебные крошки  (воробьи), шишки (дятел), семена подсолнечника   (голубь), семена клёна и ясеня (снегири, свиристели) | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами) |
| 5.  Первичное закрепление во внешней речи | - Проверим, кто из вас оказался прав.  Слайды 8-13  *(На слайдах правильные ответы, учитель дополняет информацию о корме представленных птиц, расширяя кругозор детей)*  **Дополнительные сведения**  **«Каждой птице свой корм»**  - Оказывается, птицы кроме того корма, что мы назвали, любят и другое угощение. | * Семена подсолнечника (НЕЖАРЕНЫЕ!) едят почти все птицы, но в первую очередь синицы, воробьи, поползни, дятлы. * Семена дыни и тыквы любят все, кроме синиц и поползней. * Овёс, пшено, пшеницу и просо едят воробьи, синицы, щеглы, голуби. * Ягоды рябины и калины – любимая пища не только снегирей, но и свиристелей. * Семена клёна и ясеня – любят снегири и свиристели. * Сырое сало и мясо (НЕСОЛЁНОЕ!) – превосходный корм как для синиц, так для поползней и дятлов. * Орехи - дятлы, сойки. * Жёлуди – сойки. * Шишки – дятлы, поползни, синицы. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| 6. Творческая работа по инструкционной карте  с самопроверкой по эталону | **Изготовление кормушек**  **- Ребята, я сегодня предлагаю каждому из вас превратиться в шеф-повара! И приготовить угощение для птиц, которое потом мы все вместе разместим в "птичьей столовой": в кормушках, на ветках деревьев или на специальном птичьем столе. Вы готовы? Тогда за дело! Наденьте, пожалуйста, колпаки.**  - Продолжим работу в парах. Займите своё рабочее место. Алгоритм работы перед вами. Внимательно ознакомьтесь с ним. Приступайте!  - Кому – то из вас предстоит поработать с проволокой, **вспомним технику безопасности.**  Слайд 14  *(У каждой пары поднос с разными видами корма. Звучит музыка «В мире животных»)*  *Учитель даёт инструкции:*  - Корма можно смешивать, птицы сами выберут любимые семена; только нельзя птиц перекармливать, чтобы не навредить их здоровью; главное не забывать подкладывать корм в кормушки, а делать это регулярно.  *и вместе с детьми своими руками делают «необычные» кормушки.* | *дети надевают колпаки поваров*  Дети приступают к работе по инструкционной карте, используя корм для птиц, изготавливают кормушки.  *Отвечают дети, которые работают с проволокой*  1. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.  2. Проволоку и зубочистку держать острием от себя.  3. Работать осторожно, чтобы не поранить себя или соседа. | Регулятивные (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)  Коммуникативные (оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Пара, которая закончила приготовление вкусного угощения для птиц, разместит пока его в классной птичьей столовой. А после занятия мы отправимся вместе развешивать кормушки на территории школы и детского сада.  - Какую помощь мы сегодня оказали пернатым?  - Какие ваши действия будут, когда корм закончится?  -Птицы привыкнут к вашей кормушке и могут погибнуть, ожидая очередной подкормки. Если птиц начинаешь подкармливать, то нужно продолжать начатое дело до самой весны. Чтобы вы помнили о видах корма для птиц, я раздам вам памятки1.  – Какие «вкусные» и замечательные угощения вы смастерили для птиц!!! Молодцы!!!  - Изготавливая кормушки, мы принимаем участие в ежегодной Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», которая продолжается до 1 апреля «Международного дня птиц».  Слайд 15  **Птицы – наши друзья!**  **В холодное и голодное время их забывать нельзя!**  Слайд 16  - Спасибо за внимание и понимание! | Смастерили кормушки.  Не забывать подкладывать корм. | Регулятивные (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)  Коммуникативные (оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
|

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка “Чем кормить птиц зимой?”** | |
| Даже в зимнее время каждый вид птиц питается определенным типом корма. От того, что вы насыплете в кормушку, будет зависеть и видовой состав птиц–посетителей. | |
| **Виды корма** | **Виды птиц** |
| **Пшено, просо, овес, пшеница.** | Воробьи, щеглы, зеленушки и другие зерноядные птицы, голуби. |
| **Семена подсолнечника (нежареные!).** | Зерноядные птицы, синицы, поползни, дятлы. |
| **Сало, мясо (нежареное и несолёное!).** | Синицы, поползни, дятлы. |
| **Сушеная рябина и боярышник.** | Снегири и свиристели. |
| **Семена клена и ясеня.** | Снегири и свиристели. |
| **Шишки.** | Дятлы, клесты. |
| **Жёлуди.** | Сойки. |
| **Орехи.** | Дятлы, сойки, поползни, синицы. |
| **ПТИЦАМ НЕЛЬЗЯ ДАВАТЬ ЧЁРНЫЙ ХЛЕБ, ЖАРЕНЫЕ СЕМЕЧКИ И ОРЕХИ, ЖАРЕНОЕ И СОЛЁНОЕ САЛО.** Для сухопутных птиц соль в любом количестве – смертельный яд. | |
| Повесив кормушку в новом месте, не стоит внезапно прекращать подкармливать птиц, особенно в морозную погоду. У птиц может уйти неделя и даже больше на то, чтобы разыскать новую кормушку, но потом они будут проверять это место каждый день ещё очень долго. | |