**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Тема урока**. Нравственные нормы жизни.

**Цель урока:** осмысление понятия «нравственность»

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Задачи урока**:

* учить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу, различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
* учить прогнозированию последствий своих поступков;
* формировать умение работать с информацией, излагать свою точку зрения, давать полные аргументированные ответы;
* развивать готовность к социальному взаимодействию.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир»  Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков, часть 2, проектор, презентация, карточки

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах

**Ход урока**

1. **Мотивация учебной деятельности учащихся (слайд)**

- Ответьте на вопросы сами себе, не классу:

* Можете ли вы взять чужую вещь, которую вам очень хочется иметь, при условии, что об этом никто не узнает?
* Вы идёте по лесу и едите из пакета чипсы или печенье. Пакет опустел. Куда вы его денете?
* Вы стоите на балконе пятого этажа своего дома и едите мороженое. Куда вы денете обёртку, когда мороженое будет съедено?
* Вы идёте мимо многоэтажного дома, и вам на голову из окна падает пустая пластиковая бутылка. Как вы к этому отнесётесь?

- Кто хочет ответить классу на последний вопрос? (рассержусь, мне будет обидно, …)

- Сопоставьте ваш ответ на последний вопрос с ответами на предыдущие вопросы. Какой вывод можно сделать?

* Нам не нравится, когда по отношению к нам совершают плохие поступки.
* Порой человек не думает о последствиях, о том, что он причиняет кому-то неудобство или зло.

1. **Актуализация знаний.** **(слайд )**

(Работа в парах)

- У вас на партах лежат карточки с названиями поступков. Распределите их на две группы:

*уступить место в автобусе, толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, дать списать однокласснику, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дразнить девочку, драться, дружить, ябедничать.*

**(проверка задания)**

- По какому признаку вы разделили поступки? (хорошие и плохие)

- А как вы узнали, какие поступки хорошие, а какие – плохие?

* Родители говорили, в школе нам об этом говорят…
* Мы просто знаем, что этого делать нельзя…

1. **Постановка цели и задач урока.**

- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (различать хорошие и плохие поступки)

- А для чего нужно уметь это делать? (чтобы самим не совершать плохих поступков)

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

- В далёкие времена, когда человеческое общество только начинало складываться, стали возникать и представления людей о том, что значит поступать хорошо или плохо, какие поступки идут во благо всем, а какие – причиняют вред. Так с течением времени формировались правила поведения. Если человек часто нарушает общепринятые правила, то это свидетельствует о его низком уровне нравственности, а дальше уже недалеко и до нарушения закона.

- Что такое «нравственность»? Как вы понимаете значение этого слова? Дайте его определение.

(дети объясняют значение этого слова)

- Где можно узнать его точное значение? (в учебнике, в толковом словаре)

Работа в группах

1 группа найдёт значение этого слова в словаре, а 2-я и 3-я – в учебнике.

**Проверка** (**слайд)**

**Нравственность –** это внутреннее свойство человека, позволяющее отличить добро от зла, справедливость от несправедливости, вежливость от грубости, законность от беззакония (учебник)

**Нравственность –** внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

- Я нашла ещё одно определение нравственности. Прочитайте.

**Нравственность** - это внутренние качества человека, которые определяют его поступки, поведение, отношение к другим.

1. **Первичная проверка понимания.**

- Сформулируйте тему нашего урока (**слайд**)

- Почему нам необходимо знать нравственные нормы ?

* Человек живёт среди людей, а потому, что бы он ни делал, он так или иначе влияет на других.

- Вы бы хотели дружить с человеком, который часто совершает плохие поступки?

- Почему нет? (может подвести, из-за него можно попасть в неприятную ситуацию)

(**слайд**)

- Как поступок одного человека может повлиять на жизнь других? Приведите примеры.

- А может быть, можно, хоть один раз поступить не по совести? Вернёмся к вопросам, на которые вы отвечали в начале урока. Может быть, можно, если никто не видит, оставить мусор в лесу? Взять чужое? (ответы детей)

1. **Первичное закрепление**

Работа с учебником

- Перечитайте текст «Нравственные нормы жизни» и найдите предложение, которое могло бы стать выводом данного урока.

(обсуждение)

Работа в группах

Работаем в группах. Нужно разыграть сценки из жизни и проанализировать их с точки зрения нравственности.

Работа с учебником (с. 119)

(Работа в парах)

- Обсудите следующие правила и подумайте, всегда ли вы им следуете

1. **Информация о домашнем задании**

- Дополните свод правил поведения

**8. Рефлексия** (**слайд**)

- Как вы считаете, изменялись с течением времени моральные правила?

- Как ты понимаешь выражение «воспитывать в себе нравственность»?

**-** Подойдёт ли это высказывание к теме нашего урока?

**«Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного. Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других»** (Демокрит)