**Классный час**

**1класс**

**Тема*: ”Каждой вещи свое место*”.**

**Цель**: - дать понятие о бережном отношении к вещам и аккуратности:

 - способствовать развитию аккуратности у детей:

 - способствовать воспитанию аккуратности и уважения к продуктам труда:

*Ход классного часа*

1.Организационный момент

2.Вступительная беседа

На доске пословица: ”Горе тому, у кого беспорядок в доме”.

* Как вы его понимаете?
* Кто из вас догадался, о чем у нас будет разговор?

Тема нашего разговора звучит так” Каждой вещи – свое место”.

3.Основная часть

Послушайте загадки про вещи, которые окружают нас в щколе:

Не куст, а с листочками Черный Ивашка

Не рубашка, а сшита Деревянная рубашка,

Не человек, а рассказывает.( Книга) Где пройдется

 Там след остается ( карандаш )

Белый , а не снег

Пишет, но не карандаш

Его стирают, но это не одежда ( мел )

-Я оставляю тонкий след

Но жить он будет много лет (ручка )

А теперь послушайте пословицы про те вещи, которые нас окружают дома.

-Четыре брата

Под крышей живут ( стол )

Со спиной, а не лежит,

Сам всегда стоит

А всем сидеть велит (стул )

Пять мальчиков

Пять чуланчиков

Каждый мальчик

И свой чуланчик ( перчатки)

Утка ныряла , ныряла

И хвост потеряла (иголка с ниткой )

Видите, сколько нас окружает вещей. Почему же у каждой вещи должно быть свое место? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте послушаем рассказ и дадим ему название.

Зазвенел будильник в 7 часов утра. Бабушка будит Сережу в щколу, он учится в 3 классе.

- Вставай, мой внучек,- говорит бабушка. Сережа поворочался в кровати несколько минут, а потом начал собираться. Один носок он нашел под кроватью, другой утащила собака и разодрала его. Портфель не был собран, он стал искать расписание на месте не оказалось. Потом он вспомнил, что у него сегодня пять уроков. В это время с кухни раздался голос бабушки:” Я жду тебя завтракать”.”Какой завтрак?”-кричит Сережа.-“У меня еще портфель не собран”.Он долго искал свою рубашку, потом взглянул на часы, схватил неполный портфель и выскочил за дверь, чтобы бежать в школу.

 А вечером к нему подошла бабушка и сказала “Сережа, если ты не приучишься класть вещи на свои места, то тебя все будут звать одним словом - неряха”.

-Как же назовем этот рассказ?

- Давайте опишем портрет этого мальчика.

- Что он должен был сделать вечером?

- Как вы готовитесь к завтрашним занятиям?

- Какой порядок у вас на столе?

Особое внимание обратим на бережное отношение книгам. Книги тоже должны знать свое место. А то с вами произойдет то, что с героем произведения С.Я.Маршака” Книжки про книжки”.

У Скворцова Гришки

Жили были книжки

Грязные, лохматые,

Рваные, горбатые

Без конца и без начала

Переплеты как мочала

На листах каракули

Книжки горько плакали

Дрался Гришка с Машкой,

Замахнулся книжкой,

Дал разок по голове-

Вместо книжки стало две!

Горько жаловался Гоголь,

Был он в молодости щеголь,

А теперь, на склоне лет

Он растрепан и раздет

У бедняги Робинзона

Ножка содрана с картона,

У Крылова вырван лист,

А в грамматике измятой

На странице тридцать пятой

 Нарисован трубочист

 В географии Петрова

Нарисована корова

И написана: ” Это география моя

Кто возьмет его без спросу

Тот останется без носу!”

-Какие книжки у Гриши?

-Как надо относится к книгам?

-Как вы относитесь к своим книгам и библиотечным?

Существуют определенные правила обращения с книгой. Давайте их прочитаем.

1. . Старайтесь не читать за едой.
2. Не перегибайте книгу, а кладите закладку.
3. Не пишите и не рисуйте в книге.
4. Не вырывайте листы.
5. Помните -книга –наш друг!

 Очень важно, чтобы порядок был и на парте. Аккуратно относиться нужно не только к книгам и вещам, но и к нашей школьной форме.

По форме можно сказать, аккуратный школьник или нет. Когда вы приходите домой из школы, что вы делаете с формой?

 Даже форма должна иметь свое место.

 Итак, каждой вещи – свое место. Ребята, народ всегда ценил в человеке такие качества, как бережливость и аккуратность.

**Вывод.**

-Как называется наш классный час?

-Почему надо быть бережливым и аккуратным. Пусть каждый из вас проанализирует свое поведение.

-Как вы относитесь к своим вещам?

Напишите небольшой рассказ о себе, о своем отношении к вещам.