**Урок-сказка**

**по математике**

**1 класс**

**система Л.В.Занкова**

**Автор:**

**Шаповалова Алла Николаевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ ОСОШ № 2**

**п. Орловского**

**Ростовской обл.**

**2013г.**

 **Ход урока :**

**I. Организационный момент. Стадия настроя.**

**1*.*****Организационный момент:** *- Уже давно настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе.*

*- Начинаем наш урок и помним:*

 *Мы веселы,* ***добры****, здоровы****, умны****.*

 *Мы знаем уже* ***много****, но хотим знать*

***ещё больше****.*

*Улыбнитесь своему соседу по парте и традиционно по-математически пятёрочками пожелайте успехов на уроке:*

***Желаю*** *(соприкасаемся большими пальцами рук)*

***Успеха*** *(указательными)*

 ***Большого*** *(средними)*

 ***Во всём и везде*** *(безымянными)*

 ***А также желаю*** *(мизинцами)*

 ***Удачи тебе!*** *(ладошками)*

**2.** **Настрой на приятные переживания**.

- Вдохните глубоко и со вздохом забудьте все тревоги и опасения. Выдохните из себя свежесть и красоту весеннего дня, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного дружеского отношения друг к другу.

**- Нас сегодня ждёт путешествие в сказку: «Гуси-лебеди». Но сказка наша будет не простая, а математическая.  Вы, конечно, помните главных героев, что с ними произошло? /ответы детей/  Мы будем помогать сестрице искать своего братца.**

**3. Определение целей урока. - Взять в руки яблочки ( из бумаги)**

**- На яблоньку нужно поместить яблочко с записанным на нём желанием показать свои хорошие знания. ( Дети пишут свои желания и прикрепляют на яблоню – на доску)**

**II.Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебнойдеятельности учащихся.**

**-Но прежде чем отправиться в сказку, давайте возьмём с собой математические знания, которые потребуются в дороге и которые вы написали на яблочках:**

**1. – Предложите начать урок математики (** счёт до 30 и обратно) ***В это время – работа у доски*** *- группой - обозначить прямые углы.*

- Можно **«Кидай мяч»**

**2. Игра «По секрету всему свету»** - Фронтальная . Учитель называет понятие, ученики рассказывают про эту линию. ( Линия, отрезок, ломаная, прямая)*. Про какую линию я забыла спросить? ( Луч)*

**Проверка работы группы с углами. - Где в комнате прямые углы? ( примеры)**

**3. Игра «Я загадала число»**

**-Я загадала число, прибавила к нему 1, получила 5. Какое число я загадала? 4**

**( выставить на доске)**

**-Я загадала число, прибавила к нему 2, получила 8. Какое число я загадала? 6**

**- У следующего числа я назову соседей: 8 и 10 . - ? 9**

**- Следующее число на 1 меньше, чем 1. - ? 0**

**- Предложите своё задание с этими числами. ( Дети предлагают) - Состав этих чисел ( Друг другу – работа в парах)**

**III. Деятельностная стадия.**

1. **Физминутка.**

**(Слайд 1)  Ребята, ну вот мы и попали в сказку. Физминутка. – Какие упражнения и сколько раз можно выполнить с числом предметов на слайде? ( Дети предлагают: подпрыгнуть, сколько детей, присесть – сколько яблок и т.д.)**

1. **Знакомство с многоугольниками (Создание проблемной ситуации).**

**А) Работа на ИА доске.(Слайд 2) Жили-были мужик да баба. Была у них дочка, да сынок маленький. Раз уехали мужик и баба в город. А девочке строго настрого наказали следить за братцем.  Сестрица посадила брата под окошком, а сама загулялася, заигралася.**

**(Слайд 3) Налетели Гуси-Лебеди и унесли братца.  Бросилась девочка догонять их. Ребята мы с вами поможем девочке? А девочкой сегодня будет Алина (учитель надевает платок на голову ученице.)**

**Бежит девочка и видит печку (Слайд 4). Обращается она к печке.**

**Учитель: Алина ты помнишь, что говорит девочка? Скажи слова девочки.**

**Девочка: Печка, печка, скажи, куда Гуси-Лебеди полетели?**

**А печка ей отвечает: «Скажу, если выполнишь мои задания»**

**Б) Сенсорные кресты + ИА доска ( Слайд №5). - Ребята, печка напекла пирогов разной формы. (На сенсорных крестах – разные многоугольники с двусторонней окраской ). На ИА слайде - работает группа детей сам-но с теми же фигурами - им установка - по количеству углов)**

**– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям** **( работа в парах)**

**В) Проверка всех.**

**- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? (По количеству углов, по цвету, по размерам)**

**По (Слайду 5):**

**- Как бы вы назвали фигуры первой группы? (Треугольники.)**

**-  Как бы вы назвали фигуры другой группы? (Четырёхугольники.)**

**- А третьей группы? ( Многоугольники) - У них много углов.**

**Г) Работа над геометрическими линиями**

**Печка: Молодцы ребята, справились с моим заданием.  Бегите по дорожке - ломаной линии, состоящей из 3 звеньев  (Слайд 6)**

**- Ребята, какая дорожка будет являться ломаной - 1, 2 или 3? (2 –ломаная линия).**

**- Правильно, скорее, в путь! Начертите в тетради ломаную, в которой будет на 1 звено больше, чем на слайде. ( Дети чертят сам-но. Взаимопроверка)**

**3.Физкультминутка.   (Слайд 7)**

**Ветер дует нам в лицо.**

**Закачалось деревцо.**

**Ветерок всё тише, тише.**

**Яблонька всё выше, выше.**

 **- Подойдите к нашей яблоньке желаний и проверьте себя, желание выполнилось ваше уже или ещё вы его не выполнили?**

**4.Закрепление изученного ( различение многоугольников)**

**А) Формирование умения различать многоугольники**

**Девочка: Яблонька –Яблонька, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?**

**А яблонька ей отвечает: «Скажу, если мои задания выполнишь»**

**Б) Работа с учебником матем-ки ( с. 62 - № 153.)**

**- Как вы думаете глядя на все фигуры этого номера, почему Печка предложила вам бежать именно по ломаной линии? ( В этом номере все фигуры состоят из ломаных, только здесь они замкнутые)**

**Выполнение заданий № 153.**

**- От чего зависит название угольников? ( от числа углов)**

**+ В кабинете каких фигур больше всего? Четырёхугольников или прямоугольников.**

**(Слайд 8) – Побежала Алёнушка к Бабе-Яге.**

**IV.Диагностика.**

1. **Работа с геометрическими фигурами в конверте.**

**- (Слайд 9 ) - Баба-Яга проверит, как хорошо вы научились распознавать многоугольники на этом уроке.**

**- Выньте из конверта фигурки только многоугольников и постройте разные фигуры ( геометрический рисунок). Проверка.**

**- Какие фигуры лишние были в конверте? (Круги, овалы) . Почему?**

***V. Рефлексия.***

**1. Возврат к стадии настроя . ( Слайд 10)**

**- Возьмите в руки многоугольник с самым маленьким числом углов и нарисуй на нём весёлую мордашку или грустную ( в зависимости от вашего настроения в конце урока). Демонстрация.**

**2. Итог.** *- Вспомните яблочки с желаниями в начале урока. Что вам удалось? Что – нет? Сорвите своё яблочко в том случае, если ваша работа была выполнена и нет – если не была.*

**3. Домашнее задание.**

**-Сделайте любую аппликацию, используя в ней лишь многоугольники.**

**- (Слайд 11) - А вот мой рисунок. Подходит к сказке?**

 *- Всем спасибо за работу на уроке .*

Использованные материалы к уроку:

- учебник математики для 1 класса по системе Л.В.Занкова (ч.2), И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, издательский дом «Фёдоров», 2012г.

- раздаточный материал (яблочки из бумаги);

- рабочая тетрадь в клетку по математике, геометрический материал из картона ( для сенсорных крестов);

- угольники для нахождения прямых углов.

- сканированные картинки к презентации из сказки «Гуси-лебеди», издательство «Детская литература», г.Волгоград, 1998г.