Конспект урока с использованием информационно- коммуникативных

технологий (икт).

*Предмет:* математика

*Тема:* Закрепление. Сравнение чисел.

*Продолжительность:* 1 урок.

*Класс:* 1.

*Технологии:* компьютер, мультимедийный проектор, обучающая игра- путешествие «Арифметика», индивидуальные экраны.

*Цели урока:* 1) учить решать задачи на разностное сравнение, ввести правило разностного сравнения;

 2) закреплять навыки счёта в пределах 10;

 3) развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся.

***1. Самоопределение к деятельности.***

-Ребята, я хочу предложить вам отправиться в гости к лесным жителям. Но мы не одни. Как же быть? (*отправимся вмести с ними)*

- Очень хорошо отправимся все вместе. Ну, а поскольку лесные жители в ней необычные, то встретится много чудес.(*слайд 1- лесная поляна, 2 ежа ссорятся из- за грибов).*

- Посмотрите внимательно, зверьки хотят пообщаться с нами. И так, из- за чего поссорились ежи? (*у кого больше грибов)*. Ребята, это и есть тема сегодняшнего урока. Мы будем сравнивать группы предметов; находить где предметов больше или меньше и на сколько; решать задачи. Мы будем с вами дружные, ссорится не будем, а поможем ежам разобраться.

***2. Актуализация знаний.(2 слайд- задания для устного счёта)***

 1) счёт до 20 и обратно (двойками)

 2)назовите два числа по порядку, за которыми идёт число 9.

 3) назовите два числа по порядку, идущие за числом 9.

 4) назовите число, которое расположено правее 9 на 1 единицу.

 5) какие равенства можно составить, используя числа 9,1,10.

 6) какие неравенства можно составить, используя числа 9,1,10.

Молодцы! Ребята, а вот для вас чудо- сюрприз. Ежи разбежались в разные стороны. 1 ёж очутился в нашей школе и просит помочь найти ему друга- ежа. Поможем?(*да)*. Заглянем в 3 домик- ежей (*3 слайд- домик ежа, а вокруг задания)*

- Найти закономерность и продолжить.

  **1 3 5 …** (7 9)

 -Какие два числа должны стоять дальше?

- Дополните эти числа до 10.

- Какие числа пропущены?( 2,4,6.8)

- Дополните их до 10.

Нет ежа- друга. Бежим в следующий домик. (*слайд 4- ёж показывает учебник).*

 - Откроем учебник на стр. 10 №4 (сравнить выражения)

***3. Подведение к проблеме.***

- Ребята, посмотрите на доску. Может быть он здесь? На поляне запасы ёжика. Что же запас ёжик? ( *грибы: лисички и белые).*

( на доске 6 лисичек и 4 белых грибов).

- Сколько грибов – лисичек?(6)

- А белых? (4)

-Чего больше: лисичек или белых? Как можно сравнить?( *составляем пары)*

- На сколько больше лисичек, чем белых? (на 2)

А теперь заглянем в домик к ёжику. (*слайд5- много листьев)*

Как здесь много листочков: кленовые и берёзовые. Кто сможет сосчитать?(*считают)*

Ну, так вы долго не сосчитаете Я вам подскажу.(*появляются числа 54лисички и 43белых)*

- А теперь скажите: каких грибов больше?

- На сколько?

Почему это задание выполнить трудно?(*долго рисовать и соединять в пары)*

***4.Открытие новых знаний.***

Значит, если числа большие, то известный способ сравнения чисел не совсем удобный. Поэтому есть другой способ сравнения, для которого не нужен рисунок, а просто надо выполнить вычисления. Давайте вернёмся к грибам. Оставшие грибы составляют целое или часть?*(часть)*

- Каким арифметическим действием находим неизвестную часть?( *вычитанием)*

- Что нужно вычитать , чтобы ответить на вопрос на сколько больше или на сколько меньше?

Давайте проверим себя. Читаем все вместе.(*слайд 6- появляется запись с правилом)*

***5. Физкультминутка.***

 ***6. Закрепление знаний.***

Поработаем по учебнику с. 10 №2, № 3.

Вот и ежи нашли друг друга. Давайте покажем как надо работать , чтобы не теряться.

***7. Повторение пройденного.***

Работа на индивидуальных экранах.

А) Покажите разные способы состава числа 10;

б) Дополните до 10 следующие числа 6,7,8,9.

В) Решите задачу на смекалку: Оля потратила 2 монеты по 1 рублю. Это составляет половину того, что у неё было. Сколько рублей было у Оли?

***8.Рефлексия деятельности.***

- Что нового узнали на уроке?

- Что расскажите вы дома своим мамам?

- Что удалось на уроке?

- Над чем ещё необходимо работать?

***Спасибо за урок.***