**Классный час**

**Тема : « Учимся жить дружно!»**

**Цель –** развивать умение конструктивного взаимодействия в классе, способствовать формированию дружественных отношений среди учащихся.

**Задачи:**

-познакомить с понятием «дружба»;

-показать важную роль истинных друзей в жизни человека;

-создать условия для формирования таких качеств, как умение дружить и беречь дружбу,

- развитие умения рассуждать и взаимодействовать в группе.

**Оборудование:** словарь Ожегова, жетоны, карточки со словами, разрезные буквы, клубок.

Использованы словесные (беседа), практические (тренинг), игровые методы обучения.

Присутствуют общеклассные, групповые формы организации познавательной деятельности.

Приёмы работы: « Мозговой штурм», « Ролевое моделирование»,

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Создание эмоционального настроя на работу.** | - Ребята, у нас сегодня много гостей! Давайте мы повернёмся к гостям, улыбнемся им и своим одноклассникам и пожелаем всего хорошего друг другу! | Учащиеся распределяются на 3 группы и садятся за столы. |
| **Мотивационный этап** | | |
| **2. Постановка темы и цели занятия.** | -Чтобы узнать о чем состоится сегодня важный разговор, обратите внимание на рабочий стол. Перед вами лежат буквы. Постарайтесь из этих букв составить слово.  Учитель берет большие листы со словами «давайте», «жить», «дружно».  - Ребята, давайте попробуем из этих слов составить фразу – так будет звучать тема нашего занятия.  - Как вы думаете, о чем у нас сегодня состоится разговор?  - А что нового мы должны будем узнать, чему должны научиться?  - Хорошо, вы все правильно назвали. Но посмотрите, к сегодняшнему занятию у нас в классе расцвел необычный цветок. Он может разговаривать. Давайте с ним познакомимся!(цветочек говорит)  Можно назвать этот цветок – цветком дружбы? Пусть он будет символом нашего занятия.  На его лепестках что – то написано. Давайте прочитаем на 1 лепестке.  1.Какие правила нужно знать, когда работаешь в группе?  -Наш цветочек приготовил для нас вопросы. Что же нам делать ? | Каждая группа составляет слово. У одной группы – слово **«учимся»,** у второй – **«жить»**, у третьей – **«дружно»**. (каждая группа проговаривает слова, которые у них получились).  Учащиеся предлагают варианты, на доске появляется название темы.  **-О дружбе.**  **- Научиться дружно жить.**  Ученики отрывают по одному лепестку, учитель помогает прочесть  **- Нужно найти ответы на все вопросы.** |
| **Деятельностный этап** | | |
| **3.Принятие правил групповой работы.** | -Но прежде чем, приступить, давайте ответим на вопрос: Как сохранить дружбу, если нужно поработать вместе ?  ( учитель вывешивает на доске карточки) | Дети предлагают правила групповой работы  **- выслушивать своего товарища**  **-не перебивать друг друга.**  **-доброжелательно обращаться**  **-помогать друг другу.**  **-работать активно.**  **-испытывать чувство ответственности за результат совместной работы** |
| **4.Распределение ролей.** | -Теперь давайте распределим роли: в каждой группе у нас будут  *лидер, ответственный* или координатор отвечает за то, чтобы все ученики поняли суть работы и выполняли ее ответственно, готовится к отчету;  - *секретарь* – оформляет то, что говорит каждый член группы.  - *консультант-* думает над поставленными проблемами, советуется с ребятами в группе, но при этом, каждый высказывает свои мысли по поводу вопроса.  -а наши гости пусть будут экспертами- они будут оказывать нам помощь, если мы будем затрудняться, а в конце определят , какая группа была самая дружная. |  |
| **5.Работа над понятием «Дружба»** | - Послушайте: «дружить», «дружно», «дружный». От какого слова произошли слова? Правильно, от слова дружба. Давайте прочитаем второй вопрос нашего чудесного цветочка. Каждый из вас ответит по – разному- что такое дружба. Поэтому в этих же группах поработаете над вопросом: «Что такое дружба?».  - В толковом словаре дается такое определение, что такое дружба: «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов». | Дети совещаются и высказывают своё мнение устно. |
| **6. Работа над пословицами.** | -Есть такая поговорка: «Одна голова хорошо – а две лучше».В каждой поговорке или пословице скрыт тайный смысл. Давайте прочитаем третий вопрос**. Что такое дружба**? Я предлагаю каждой команде из слов составить пословицу и объяснить её смысл. | 1 группа. «**Друзья познаются в беде**»  2 группа «**Выручай товарища в беде**»  3 группа «**Умей дружбой дорожить**» |
| 7. Тренинг по определению положительных качеств | - Ребята, а вы умеете дружить? Как называется человек, с которым дружишь? Верно, друг. Как правило, у друзей есть общие увлечения, интересы, друг должен обладать какими- то качествами. Прочитайте четвертый вопрос.  **- Какими качествами должен обладать настоящий друг?** Напишите ответ на листочках.  -Молодцы! Эти листочки мы вложим в папку, которая называется «Дружный словарь», но так как слов не много, я вам хочу помочь.  –Давайте поиграем в игру. Обратите внимание, у вас на столах сигнальные карточки красного и зеленого цвета.  - Я буду называть вам качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям. А вы будете подымать сигнальные карточки.  - Карточка синего цвета - это положительный ответ, т.е. согласие.  - Карточка красного цвета - это отрицательный ответ, т.е. несогласие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Добрый** | **Отзывчивый** | **Черствый** | | **Искренний** | **Враждебный** | **Рассудительный** | | **Лживый** | **Ласковый** | **Общительный.** | | **Завистливый** | **Злой** | **Злой** |   -Какими из этих слов мы можем дополнить наш словарь?  - Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.  - Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Давайте подумаем, из-за чего можно потерять друга? | Ответы детей хором.  Дети совещаются и на листочках пишут ответы.  Затем прикрепляют листы на доску и проговаривают ответ.  Дети поднимают карточки.  Берут слова на карточках и прикрепляют их на доску.  Ответы детей хором. |
| 8 .Ролевое моделирование. | - Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении:  Кто кого обидел первым? Он меня! Нет, он меня! Кто кого ударил первым? Он меня! Нет, он меня! Вы же раньше так дружили! Я дружил! И я дружил! Что же вы не поделили? Я забыл! И я забыл!  - Из-за чего поссорились два друга?  - Давайте прочитаем пятый вопрос: Что нельзя делать по отношению к своему другу?  - Какой можно сделать вывод? Обсудите это в группах. | **Вывод:** мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь! |
| 9. Тренировочное упражнение на сплочение классного коллектива «Клубочек» | - Прочитайте шестой вопрос: **Кому ты можешь сказать слова : Я рад, что ты рядом со мною!**  - Давайте попробуем с помощью вот этого клубочка обрести друзей в своём классе.  -Намотайте на пальчик ниточку и позовите к себе любого ученика, кто вам больше нравится. Когда он встанет рядом, скажите ему : «Я рад, что ты рядом со мной.» | Дети по очереди нараспев называют имена друг друга со словами: «Я рад, Даниил, что ты рядом со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т.д. Получается круг дружбы. |
| **9. Беседа «Как начать дружить?»** | (Стук в дверь)  - Ой, а кто это пришёл?  Давайте прочитаем письмо!  Дорогие ребята!  Пишет вам мальчик Алеша. Скоро я тоже пойду в школу, но пока мои родители отправили меня в гости к бабушке в деревню. Мне тут очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком я и играю. Знакомых ребят у меня здесь нет. Неподалёку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются ребятишки. А мне грустно потому, что я один. Мне очень хочется подружиться с ребятами, но я не знаю, как это сделать. Подскажите мне, пожалуйста! Жду ответа.  Алеша.  - Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами? (Дети высказывают свои мнения.)  - Верно, сначала надо познакомиться.  - А как?  - Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и де­вочку.  - А если познакомились, значит - уже друзья? ( Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)  - А когда начали вместе иг­рать - уже друзья? Уже есть дружба?  - А если начали играть и вдруг поссорились?  - Если стали переби­вать друг друга, не слушать, командовать и кричать - полу­чится дружба?  - А как сделать, чтобы она полу­чилась? Что я напишу Алёше?  - Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра по­нравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?  - И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.  - Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся. Да­вайте научим Алёшу, как надо дружить, чтобы дружба была крекая. Чего в дружбе нельзя делать ? | Почтальон Печкин!  Дети высказывают свои мнения.  -сначала надо познакомиться.  - Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика  -играть надо в такую игру, чтобы всем было интересно  - Нельзя обижать друг друга, обзываться, драться, ссо­риться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать. |
| **Рефлексивный этап** | | |
| **10. Итог занятия.** | -А теперь посмотрите на наш Цветочек. Что- то он совсем загрустил без своих лепестков. Давайте вернём ему его лепестки, но прежде скажем, получили ли мы ответы на все его вопросы.(учитель берет каждый лепесток и напоминает вопрос)  -Снова расцвёл наш цветочек. Он приглашает вас подняться к нему по волшебной лестнице. У вас на столах лежат фигурки человечков, то есть вас. Нарисуйте на них своё настроение в виде улыбок и поднимитесь к цветочку по ступенькам:  - если вы сегодня узнали мало и совсем ничего нового, ни одну задачу с лепестка не выполнили, были не активны – ставите себя на нижнюю ступень.  - если вы узнали что – новое, чему – то научились, практически всегда были активны – ставите себя на вторую ступень  - если вы узнали много нового, поняли, как должен вести себя настоящий друг и как важно жить дружно, были везде активны – ставите себя на самую верхнюю ступень. | Дети дают краткие ответы.  Дети рисуют улыбки и ставят человечков на ступеньки лестницы. |
| **11.Показ презентации « Мы- дружные ребята»** | - Молодцы, что многие из вас оказались на самых верхних ступеньках . Я думаю Что наш важный разговор не прошел впустую и вы многое узнали и многому научились. А так как вы очень хорошо работали на занятии, я приготовила для вас сюрприз! Посмотрите на себя со стороны и скажите, а можем ли мы быть дружными ребятами? | Дети просматривают презентацию. |

- Слово нашим экспертам . Какая группа была более дружная?