Управление по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 113 (МАОУ СОШ № 113)

г. Челябинска

ОГРН 102740270022

454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 19

Тел. 256-18-31

E-mail: [mou113@mail.ru](mailto:mou113@mail.ru)

Урок обучения грамоте.

1 класс.

Программа «Школа России».

Тема: «Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к».

(Технологическая карта урока)

Учитель начальных классов

высшей категории

Лешкова Г.Н.

Челябинск

2013г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** «Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к». | | **Тип:** комбинированный. |
| **Задачи:**   * Знакомить с согласными звуками [к], [к'] и буквами К,к; * Учить графически обозначать изучаемые согласные звуки на схеме; * Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией; | | |
| **Планируемые результаты:** | | |
| **Предметные:**   * Выделять звуки [к], [к'] в процессе слого-звукового анализа; * Определять звуки [к], [к'] на слух, находить их местоположение в слове; * Соотносить звук и обозначающую его букву; * Находить буквы К,к в текстах; * Владеть навыком слогового чтения | **Метапредметные:**   * Планировать деятельность на уроке. * Слушать и слышать учителя. * Выполнять задание под руководством учителя. * Работать в паре, группе. * Оценивать свою деятельность на уроке. | **Личностные:**   * Проявлять желание научиться читать самостоятельно; * Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. * Проявлять уважительное отношение к труженикам села. |
| **Межпредметные связи:** Письмо. Тема «Строчная и заглавные Буквы К, к». | | |
| **Ресурсы урока:** запись песни «Чему учат в школе», CD с электронным приложением к «Азбуке», демонстрационные таблицы к уроку № 17. | | |
| **Ход урока:** | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| **Мотивация познавательной деятельности:** | | |
| 1.Звучит песня «Чему учат в школе».  Учитель в ходе беседы вырабатывает с детьми формулировку учебной задачи урока «Обучения грамоте»:  - Чему мы учимся на уроках обучения грамоте?  2.Предлагает прочитать пословицу в «Азбуке» на с.48 и объяснить ее смысл (Каков мастер, такова и работа).  3.Предлагает ответить на вопросы:  - Как вы думаете, почему мы так стараемся, чтобы в прописях буквы выходили красивыми?  - Можно ли что-то сказать о человеке, увидев, как он пишет?  - Связано ли то, что мы сейчас обсуждаем с пословицей, которую мы прочитали?  Обобщая ответы детей, просит прочитать еще две пословицы внизу на с.48 (Корень учения горек, а плод сладок. Конец – делу венец.  - Как понимаете смысл пословиц?  - Могут ли эти пословицы «Оценить результат работы?»  (Конец, плод – это результат работы, и нужно много учиться, чтобы результат был сладок)  4.Организует обсуждение иллюстрации на с.48:  - Героев какой сказки видим?  - Кто автор сказки?  - Назовите героев сказки.  5. Задает вопросы:  - Чем косят траву?  - С какого звука начинаются слова – КОТ, КОСА?  Просит охарактеризовать новый звук по известному алгоритму (как произносится: с голосом или без, легко или трудно, гласный или согласный). | | 1.Обсуждают, высказывают свои предложения.  2.Работают в парах, обсуждают пословицу, высказывают свое мнение:  (Мы думаем, что …..)  3.Обсуждают, дополняют ответы друг друга и делают вывод: любое дело надо делать тщательно и аккуратно, потому что по результату труда судят о человеке.  Обсуждают в паре пословицы и высказывают свое мнение.  4.Рассматривают иллюстрацию, называют сказку («Кот в сапогах»), называют основных героев, отвечают на вопросы по сюжету.  5.Сравнивают слова по звучанию, выделяют первые звуки в словах, характеризуют его по алгоритму. |
| **Физкультминутка** | | |
| **Актуализация необходимых знаний:** | | |
| 1.Предлагает назвать предметы на с.49 справа, составить схему-модель к каждому слову (мак, маки).  - Чем отличаются схемы – модели?  Подводит к выводу о существовании мягкого звука - [к'], предлагает дать ему характеристику по известному алгоритму.  2. Предлагает поиграть: если в слове слышим звук - [к] – хлопаем, если - [к'] – приседаем (конь, кино, кенгуру, класс, кролик, кирпич, камыш).  3.Сообщает, что эти звуки на письме обозначают одной буквой. Демонстрирует ее (СD), организует фронтальное обсуждение, из каких элементов состоит эта буква.  4.Организует работу в парах, просит прочитать столбик слогов.  - Вы не заметили ничего странного в этом столбике?  Подводит к выводу, что нет слога – КЫ.  В русском языке такой слог не используется.  5.Предлагает прочитать слова с изученными звуками на с.49, подчеркнуть соответствующие буквы, обозначить цветом твердость/мягкость звука. | | 1.Называют предметы, индивидуально работают со звуковыми схемами, находят мягкий звук, характеризуют его по алгоритму.  2. Играют под руководством учителя.  3.Рассматривают букву. Называют структурные элементы.  4.Работают в парах, прочитывают слоги, сопоставляют столбики слогов с предыдущими столбиками слогов с буквами Н и С, выявляют, что отсутствует слог – КЫ.  5.Читаютслова.Подчеркивают нужные буквы, показывают сигнальные карточки. |
| **Организация познавательной деятельности:** | | |
| 1.Просит прочитать предложения на с.49 про себя, а затем хорошо читающих детей вслух, в соответствии со знаками препинания. Добивается интонационной выразительности  Задает уточняющие вопросы по содержанию:  - Кто косит?  - Чем мальчики косят?  - Какой предмет на рисунке может иметь несколько значений? (коса). Сопровождает ответы детей иллюстрациями(CD) , которые позволяют увидеть разное лексическое значение (инструмент и прическа).  2. Организует плавное слоговое чтение слов на с.50 «Азбука» (хорошо читающие дети могут читать самостоятельно, «нечитающие» дети читают под руководством учителя»). Просит сравнить слова, определить количество слогов:  - Как меняется лексическое значение слова с заменой буквы?  3.Предлагает прочесть предложения внизу на с.50, просит дополнить предложение словом по смыслу. Обращает внимание детей на связь предложений по смыслу. Подводит к выводу, что это текст:  - О ком говорится в предложениях?  - Какое слово необходимо добавить, чтобы предложение имело законченную мысль? Почему?  - Можно сказать, что эти предложения связаны или объединены одной темой?  Предлагает обсудить заглавие в парах и озаглавить его. | | 1.Читают самостоятельно текст, соотносят его с иллюстрацией, отвечают на вопросы, обсуждают лексическое значение слова – коса.  2.Читают по слогам, определяют и называют количество слогов в словах, сравнивают лексическое значение слов.  3.Читают предложения, дополняют предложение словом по смыслу, делают вывод, что это текст, работают в парах и озаглавливают его. |
| **Физкультминутка** | | |
| **Подведение итогов:** | | |
| 1.Предлагает поработать в группах: установить соответствие между словами и звуковыми схемами слов на с.51. (после работы в группах, если в ответах у детей не прозвучит, обращает внимание, что не ко всем словам нарисованы схемы и просит нарисовать схемы).  2. Предлагает продолжить работу в творческих группах и придумать рассказ о шаловливом котенке по комиксам на с.51, оказывает необходимую помощь в составлении рассказа.  3.Организует выступление рассказчиков от групп, нацеливает детей на анализ рассказов: начало, последовательность, заключение. Просит определить лучший рассказ.  4. Подводит итоги урока:  - Какую тему мы сегодня обсуждали?  - С какими русскими пословицами познакомились?  - О чем говорит народная мудрость?  - Какие звуки мы изучили?  - Охарактеризуйте звуки [к], [к'].  - Как называется буква, обозначающая эти звуки?  Определяет вместе с учащимися место буквы – ***к*** в ленте букв. | | 1.Работают в группах, читают слова, соотносят со схемами, составляют недостающие схемы к словам – СУК, СЫН, СОН.  2.Продолжают работу в группах, обсуждают комиксы, составляют рассказ.  3.Слушают одноклассников, обсуждают рассказы, определяют лучший рассказ.  4. Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв. |
| **Рефлексия** | | |
| Спрашивает:  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Что важное для себя поняли? | | Анализируют свою работу, начинают ответ со слов:  «Я узнал, что….»  «Я понял, что….»  «Я запомнил, что…..» |