Управление по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 113 (МАОУ СОШ № 113)

г. Челябинска

ОГРН 102740270022

454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 19

Тел. 256-18-31

E-mail: mou113@mail.ru

Урок обучения грамоте.

1 класс.

Программа «Школа России».

Тема: «Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к».

(Технологическая карта урока)

 Учитель начальных классов

 высшей категории

 Лешкова Г.Н.

Челябинск

2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к». | **Тип:** комбинированный. |
| **Задачи:*** Знакомить с согласными звуками [к], [к'] и буквами К,к;
* Учить графически обозначать изучаемые согласные звуки на схеме;
* Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией;
 |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:*** Выделять звуки [к], [к'] в процессе слого-звукового анализа;
* Определять звуки [к], [к'] на слух, находить их местоположение в слове;
* Соотносить звук и обозначающую его букву;
* Находить буквы К,к в текстах;
* Владеть навыком слогового чтения
 | **Метапредметные:*** Планировать деятельность на уроке.
* Слушать и слышать учителя.
* Выполнять задание под руководством учителя.
* Работать в паре, группе.
* Оценивать свою деятельность на уроке.
 | **Личностные:*** Проявлять желание научиться читать самостоятельно;
* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
* Проявлять уважительное отношение к труженикам села.
 |
| **Межпредметные связи:** Письмо. Тема «Строчная и заглавные Буквы К, к». |
| **Ресурсы урока:** запись песни «Чему учат в школе», CD с электронным приложением к «Азбуке», демонстрационные таблицы к уроку № 17. |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| **Мотивация познавательной деятельности:** |
| 1.Звучит песня «Чему учат в школе».Учитель в ходе беседы вырабатывает с детьми формулировку учебной задачи урока «Обучения грамоте»:- Чему мы учимся на уроках обучения грамоте?2.Предлагает прочитать пословицу в «Азбуке» на с.48 и объяснить ее смысл (Каков мастер, такова и работа).3.Предлагает ответить на вопросы: - Как вы думаете, почему мы так стараемся, чтобы в прописях буквы выходили красивыми? - Можно ли что-то сказать о человеке, увидев, как он пишет?- Связано ли то, что мы сейчас обсуждаем с пословицей, которую мы прочитали?Обобщая ответы детей, просит прочитать еще две пословицы внизу на с.48 (Корень учения горек, а плод сладок. Конец – делу венец.- Как понимаете смысл пословиц?- Могут ли эти пословицы «Оценить результат работы?»(Конец, плод – это результат работы, и нужно много учиться, чтобы результат был сладок)4.Организует обсуждение иллюстрации на с.48:- Героев какой сказки видим?- Кто автор сказки?- Назовите героев сказки.5. Задает вопросы:- Чем косят траву? - С какого звука начинаются слова – КОТ, КОСА?Просит охарактеризовать новый звук по известному алгоритму (как произносится: с голосом или без, легко или трудно, гласный или согласный). | 1.Обсуждают, высказывают свои предложения.2.Работают в парах, обсуждают пословицу, высказывают свое мнение:(Мы думаем, что …..)3.Обсуждают, дополняют ответы друг друга и делают вывод: любое дело надо делать тщательно и аккуратно, потому что по результату труда судят о человеке.Обсуждают в паре пословицы и высказывают свое мнение.4.Рассматривают иллюстрацию, называют сказку («Кот в сапогах»), называют основных героев, отвечают на вопросы по сюжету.5.Сравнивают слова по звучанию, выделяют первые звуки в словах, характеризуют его по алгоритму. |
| **Физкультминутка** |
| **Актуализация необходимых знаний:** |
| 1.Предлагает назвать предметы на с.49 справа, составить схему-модель к каждому слову (мак, маки).- Чем отличаются схемы – модели?Подводит к выводу о существовании мягкого звука - [к'], предлагает дать ему характеристику по известному алгоритму.2. Предлагает поиграть: если в слове слышим звук - [к] – хлопаем, если - [к'] – приседаем (конь, кино, кенгуру, класс, кролик, кирпич, камыш).3.Сообщает, что эти звуки на письме обозначают одной буквой. Демонстрирует ее (СD), организует фронтальное обсуждение, из каких элементов состоит эта буква.4.Организует работу в парах, просит прочитать столбик слогов.- Вы не заметили ничего странного в этом столбике? Подводит к выводу, что нет слога – КЫ. В русском языке такой слог не используется.5.Предлагает прочитать слова с изученными звуками на с.49, подчеркнуть соответствующие буквы, обозначить цветом твердость/мягкость звука. | 1.Называют предметы, индивидуально работают со звуковыми схемами, находят мягкий звук, характеризуют его по алгоритму.2. Играют под руководством учителя.3.Рассматривают букву. Называют структурные элементы.4.Работают в парах, прочитывают слоги, сопоставляют столбики слогов с предыдущими столбиками слогов с буквами Н и С, выявляют, что отсутствует слог – КЫ.5.Читаютслова.Подчеркивают нужные буквы, показывают сигнальные карточки. |
| **Организация познавательной деятельности:** |
| 1.Просит прочитать предложения на с.49 про себя, а затем хорошо читающих детей вслух, в соответствии со знаками препинания. Добивается интонационной выразительностиЗадает уточняющие вопросы по содержанию:- Кто косит? - Чем мальчики косят?- Какой предмет на рисунке может иметь несколько значений? (коса). Сопровождает ответы детей иллюстрациями(CD) , которые позволяют увидеть разное лексическое значение (инструмент и прическа).2. Организует плавное слоговое чтение слов на с.50 «Азбука» (хорошо читающие дети могут читать самостоятельно, «нечитающие» дети читают под руководством учителя»). Просит сравнить слова, определить количество слогов:- Как меняется лексическое значение слова с заменой буквы? 3.Предлагает прочесть предложения внизу на с.50, просит дополнить предложение словом по смыслу. Обращает внимание детей на связь предложений по смыслу. Подводит к выводу, что это текст:- О ком говорится в предложениях?- Какое слово необходимо добавить, чтобы предложение имело законченную мысль? Почему?- Можно сказать, что эти предложения связаны или объединены одной темой?Предлагает обсудить заглавие в парах и озаглавить его. | 1.Читают самостоятельно текст, соотносят его с иллюстрацией, отвечают на вопросы, обсуждают лексическое значение слова – коса.2.Читают по слогам, определяют и называют количество слогов в словах, сравнивают лексическое значение слов.3.Читают предложения, дополняют предложение словом по смыслу, делают вывод, что это текст, работают в парах и озаглавливают его. |
| **Физкультминутка** |
| **Подведение итогов:** |
| 1.Предлагает поработать в группах: установить соответствие между словами и звуковыми схемами слов на с.51. (после работы в группах, если в ответах у детей не прозвучит, обращает внимание, что не ко всем словам нарисованы схемы и просит нарисовать схемы).2. Предлагает продолжить работу в творческих группах и придумать рассказ о шаловливом котенке по комиксам на с.51, оказывает необходимую помощь в составлении рассказа.3.Организует выступление рассказчиков от групп, нацеливает детей на анализ рассказов: начало, последовательность, заключение. Просит определить лучший рассказ.4. Подводит итоги урока: - Какую тему мы сегодня обсуждали?- С какими русскими пословицами познакомились?- О чем говорит народная мудрость?- Какие звуки мы изучили? - Охарактеризуйте звуки [к], [к'].- Как называется буква, обозначающая эти звуки?Определяет вместе с учащимися место буквы – ***к*** в ленте букв. | 1.Работают в группах, читают слова, соотносят со схемами, составляют недостающие схемы к словам – СУК, СЫН, СОН.2.Продолжают работу в группах, обсуждают комиксы, составляют рассказ.3.Слушают одноклассников, обсуждают рассказы, определяют лучший рассказ.4. Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв. |
| **Рефлексия** |
| Спрашивает:- Что нового узнали?- Чему научились?- Что важное для себя поняли? | Анализируют свою работу, начинают ответ со слов:«Я узнал, что….»«Я понял, что….»«Я запомнил, что…..» |