**Классный час «Правила поведения на осеннем водоёме».**

1.**Орг. момент.**

**2. Определение темы и целей.**

- Ребята, отгадайте загадки, подумайте и назовите тему нашей сегодняшней беседы.

**Загадки:**

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (Осенью)

[Круглое и голубое,
До краев полно водою,
Над водою камыши,
Что такое? Подскажи! -
Это ... . (озеро)](http://zagadochki.ru/zagadka-puzyrkami-iz-vody.html)

Зимой скрываюсь,
Весной появляюсь,
Летом веселюсь,
Осенью спать ложусь.
(Река)

Бежала-шумела,
Заснула - заблестела.
(Река подо льдом)

Течет, течет -
Не вытечет,
Бежит, бежит-
Не выбежит.
(Река)

####  Лёд

Без досок,
без топоров,
Через речку мост готов.

Мост - как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

В огне не горит,
В воде не тонет.

На земле он всех умней,
Потому и всех сильней. (**Человек)**

**- Перечислите, пожалуйста, все отгадки. (осень, озеро, река, лёд, человек)**

**- Как вы думаете, какова же тема нашего классного часа? С1**

**-На какие вопросы нам предстоит найти ответы?**

-Чем опасен водоём осенью?

-Какой лёд можно считать безопасным?

-Как правильно вести себя, на осеннем водоёме?

**3. Знакомство с новым материалом.**

**-** Сегодня мы с вами оказались у озера. Закройте глаза и представьте, как выглядит озеро поздней осенью или в начале зимы.

(Она замерзла, покрыта льдом, на ее берегах нет никаких растений). **С2**

**-** Какая опасность может подстерегать нас зимой на реке или озере?

(Можно провалиться под лед).

- А как вы думаете**-** Почему можно провалиться под лед?

(Лед хрупкий).

Осенний лед под тяжестью человека начинает трещать, предупреждая об опасности.

Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на водоёме осенью.

**С3** Прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенок, лед с желтоватым оттенком – ненадежен. Это надо помнить.

**С4.**

Не ходи один по льду:
Можешь ты попасть в беду –
В лунку или в полынью –
И загубишь жизнь свою.

**-** Почему нельзя гулять одному по льду?

(Если случится беда, то некому будет прийти на помощь).

-  Какое правило мы отсюда выводим?

 **С5.** (Нельзя ходить по льду одному, без сопровождения взрослых.)

**-** Молодцы! Вы, наверное, видели, что и зимой люди продолжают ловить рыбу. Что остается на льду, после того как они порыбачили?

(Лунки).

- А что такое полынья?

**С6.**  Полынья́ — незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, водоёма..

**-** Под снегом могут быть полыньи и лунки, надо избегать эти места, обходить их.

**С7.**

В тех местах, где бьют ключи
И бегут к реке ручьи
Или где стоит завод, –
Знай, что там непрочен лед.

 **-** На рисунке показана труба, по которой течет вода. Наверное, она теплая и лед вокруг трубы растаял.

**С8.** – На этом рисунке – мелкие кустики и камыши.

- В каких местах бывает тонкий лед?

– Какое правило мы можем сформулировать? (Избегать мест, где лед тонкий. Это места под сугробами, около кустов, около стока вод, около ключей и ручьев, впадающих в реку, около берега, лунок).

- Если вы будете придерживаться правил, о которых мы сейчас говорили, то ничего страшного не случится.

- Ребята, а кто кроме учителя, мог бы вам рассказать правила поведения на осеннем водоёме? (Мама)

**4. Физкультминутка** (Без мамы мы скучаем).

**5. Закрепление нового материала**

**-** Сегодня на занятии вы узнали много нового. Давайте назовем правила поведения на замерзшем водоеме.

**(-**Переходить водоем надо вместе со взрослыми.

- Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки.)

- По льду можно переходить, если он толще 5 см. **С9.**

\_ А где можно кататься на коньках?
(– Кататься на коньках можно только в отведенных для этого местах.)

- И можно кататься на коньках по льду, который толще 10 см . **С10.**

- А ещё нельзя проверять прочность льда ударами ногой, клюшками. **С11.**

**-** Молодцы! Всё правильно.

**6. Раскрашивание картинок по теме урока.**

**7. Итог.**

**-** С какими правилами мы познакомились сегодня?

(С тем, как надо вести себя на замерзшем водоеме). **С12.**

- Скажите, пожалуйста, мы в первый раз говорим о правилах?

- О каких правилах мы уже говорили? (правила поведения на улице, в школе, при пожаре, с незнакомыми людьми и т.д.)

- Надо ли их выполнять? (Конечно надо).

- Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры.

**7. Рефлексия.**

- А теперь подумайте и решите, нужны ли вам знания, полученные сегодня во время нашей беседы. (На доске картинки: чемодан, мясорубка и урна. Дети прикрепляют магнитики.)

**8. Мультфильм.**

**-** И в заключении давайте с вами посмотрим фрагмент мультфильма Смешарики - Азбука безопасности (Тонкий лёд).