**Календарно – тематическое планирование**

**по истории в 5 классе (70 часов по 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема (содержание)** | **Кол - во часов** | **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| по плану | по факту |
| 1. |  |  | Введение. | 1 | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
|  |  |  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | **6** | УУД: *Личностные:*  · осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества, уважают права и свободы человека;  · осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способны к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимают культурное многообразие мира, уважают культуру своего и других народов, толерантны.  *Регулятивные:*  · способны сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способны решать творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · подготовленные к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | |
|  |  |  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |  |  |
| 2. |  |  | Древнейшие люди. | 1 | **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Комментируют и формулируют поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. |
| 3. |  |  | Родовые общины охотников и собирателей.  П. 2 | 2 | **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Исследуют на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называют и оха­рактеризовывают новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. |
| 4. |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований.  П.3 | 3 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | Рассказывают о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризуют первобытные верования людей. |
|  |  |  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **2** |  |  |
| 5. |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4 | 1 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. | Исследуют географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте.  Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют ре­лигиозные верования древнего человека. |
| 6. |  |  | Появление неравенства и знати. № 5 | 2 | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Раскрывают смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявляют и срав­нивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. |
| 7. |  |  | Повторение разделу 1  «Жизнь первобытных людей». *Самостоятельная работа.* | 3 | **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. | Используют электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решают проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. |
|  |  |  | **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** |  |  |
| 8. |  |  | Измерение времени по годам. п.1-5 | 1 | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Решают исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Умеют опреде­лять историческое время по ленте времени. |
|  |  |  | ***Раздел 2. Древний Восток*** | **18** | УУД:  *Личностные:*  · осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества, уважают права и свободы человека;  · осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способны к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимают культурное многообразие мира, уважают культуру своего и других народов, толерантны.  *Регулятивные:*  · способны сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способны решать творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · подготовленны к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | |
|  |  |  | **Тема 4. Древний Египет** | **8** |  |  |
| 9. |  |  | Государство на берегах Нила. № 6 | 1 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Самостоятельно подготавливают темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
| 10. |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники. №7 | 2 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют по­нятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. |
| 11. |  |  | Жизнь египетского вельможи. № 8 | 3 | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Учатся работать в малой группе над об­щим заданием. Выделяют главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделяют клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12. |  |  | Военные походы фараонов. № 9 | 4 | Во­енные походы. Рабы. | Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготавливают сообще­ние о военных походах Тутмоса III. |
| 13. |  |  | Религия древних египтян. № 10 | 5 | Религиозные верования египтян. Жрецы. | Характеризуют религию древних егип­тян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |
| 14. |  |  | Искусство древних египтян. № 11 | 6 | Храмы и пирамиды. | Ищут в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготавливают презентацию в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды. |
| 15. |  |  | Письменность и знания древних египтян. № 12 | 7 | Познания древних египтян. Письмен­ность. | Составляют короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 16. |  |  | Повторение по теме 4  «Древний Египет». *Самостоятельная работа.* | 8 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды. | Составляют шарады, кроссворды и вы­полняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализируют достижения в земледелии. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. |
|  |  |  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** |  |  |
| 17. |  |  | Древнее Двуречье.  № 13 | 1 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | Используют электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментируют письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки. |
| 18. |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15 | 2 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | Выделяют основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. |
| 19. |  |  | Финикийские мореплаватели. № 16 | 3 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | Рассказывают с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |
| 20. |  |  | Библейские сказания. № 17 | 4 | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Изучают по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |
| 21. |  |  | Древнееврейское царство. № 17 | 5 | Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Решают развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Умеют формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Умеют обобщать инфор­мацию и делают вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. |
| 22. |  |  | Ассирийская держава. № 18 | 6 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | Работают в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечисляют дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определяют причины падения Асси­рийской державы. |
| 23. |  |  | Персидская держава «царя царей». № 19 | 7 | Персидская держава: военные по­ходы, управление империей. | Работают с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывают кратко легенды о персидских царях |
|  |  |  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **5** |  |  |
| 24. |  |  | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.*  № 20 | 1 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объясняют, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделяют ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру |
| 25. |  |  | Индийские касты. № 21 | 2 | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | Составляют простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивают ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготавливают сообщение о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев |
| 26. |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22 | 3 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | Ведут поиск по карте и комментируют местоположение Китая. Работают по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определяют и формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости |
| 27. |  |  | Первый властелин единого Китая. № 23 | 4 | Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | Рассказывают об отношениях Китая с со­седями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |
| 28. |  |  | *Повторение по разделу 2*  *«Древний Восток». Промежуточный мониторинг* | 5 | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира. | Выполняют задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносят их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечисляют наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называют материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |
|  |  |  | ***Раздел 3. Древняя Греция*** | ***21*** | УУД:  *Личностные:*  · осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества, уважают права и свободы человека;  · осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способны к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимают культурное многообразие мира, уважают культуру своего и других народов, толерантны.  *Регулятивные:*  · способны сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способны решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · подготовленны к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | |
|  |  |  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |  |  |
| 29 |  |  | Греки и критяне. № 24 | 1 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Работают с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявляют его нравственный кон­текст. |
| 30 |  |  | Микены и Троя. № 25 | 2 | Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | Показывают на карте местоположение Микен. Выделяют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. |
| 31. |  |  | Поэма Гомера «Илиада». № 26 | 3 | «Илиада» и «Одиссея». | Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока. |
| 32. |  |  | Поэма Гомера «Одиссея». № 27 | 4 | «Илиада» и «Одиссея». | В группах соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. |
| 33. |  |  | Религия древних греков. № 28 | 5 | Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях. | Объясняют связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Дают нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполняют задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». |
|  |  |  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |  |  |
| 34. |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29 | 1 | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. |
| 35. |  |  | Зарождение демократии в Афинах. № 30 | 2 | Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. | Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивают законы Драконта и Солона. Умеют вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дают оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |
| 36. |  |  | Древняя Спарта. № 31 | 3 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела. | Показывают на карте и рассказывают о ме­стоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев |
| 37. |  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32 | 4 | Великая греческая колонизация. | Объясняют причины греческой колони­зации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментируют наряд грека. |
| 38. |  |  | Олимпийские игры в древности. П.33 | 5 | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Используют мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени |
| 39. |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. №34 | 6 | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Используют информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. |
| 40. |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. № 35 | 7 | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценируют события одного из сражений. Используют инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. |
|  |  |  | **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | **5** |  |  |
| 41. |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* № 36 | 1 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |
| 42. |  |  | В городе богини Афины. № 37 | 2 | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создают короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |
| 43. |  |  | В афинских школах и гимнасиях.  № 38 | 3 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. | Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывают о каж­дой из школ. Объясняют назначение каждой из школ. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. |
| 44. |  |  | В театре Диониса. № 39 | 4 | Культура Древней Греции. Театр. | Объясняют причины особой любви гре­ков к представлениям. Называют отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивают роль современного театра для общества. |
| 45. |  |  | Афинская демократия при Перикле. № 40 | 5 | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливают темати­ческие сообщения по выбору. Называют за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Ищут информацию в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группируют информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. |
|  |  |  | **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | **4** |  |  |
| 46. |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии. № 41 | 1 | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.  Период эллинизма. Македонские завоевания. | Показывают на карте и объясняют место­нахождение Македонии. Характеризуют по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. Разъясняют причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. |
| 47. |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. № 42 | 2 | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинн  истические го­сударства Востока. | Используют карту и её легенду, рассказы­вают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивают по­ступки А. Македонского, его противников. |
| 48. |  |  | В Александрии Египетской. № 43 | 3 | Культура эллинистического мира. | Называют причины распада державы А. Македонского. Показывают на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывают об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины. |
| 49. |  |  | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». | 4 | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира. | Называют самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объясняют значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
|  |  |  | ***Раздел 4. Древний Рим*** | ***17*** | УУД:  *Личностные:*  · осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества, уважают права и свободы человека;  · осмысливают социально-нравственного опыт предшествующих поколений, способны к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимают культурное многообразие мира, уважают культуру своего и других народов, толерантны.  *Регулятивные:*  · способны сознательно организовывать и регулируют свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составляют простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способны решать творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовны к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | |
|  |  |  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |  |  |
| 50. |  |  | Древнейший Рим. *Самостоятельная работа* № 44 | 1 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | Сравнивают природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Используют карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. |
| 51. |  |  | Завоевание Римом Италии. №45 | 2 | Завоевание Римом Италии. | Исследуют по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризуют Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивают территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. |
| 52. |  |  | Устройство Римской республики. № 46 | 3 | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян. | Сравнивают устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделяют и называют преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представляют сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. |
|  |  |  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |  |  |
| 53. |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. № 47 | 1 | Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. | Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывают по карте и коммен­тируют поход Ганнибала. Характеризуют цели, поступки Ганнибала. Перечисляют при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. |
| 54. |  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. № 48 | 2 | Установление господства Рима в Среди­земноморье. | Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима. Рассказывают о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составляют простой план параграфа. |
| 55. |  |  | Рабство в Древнем Риме. № 49 | 3 | Рабство в Древнем Риме. | Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное по­ложение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. |
|  |  |  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** |  |  |
| 56. |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. № 50 | 1 | Реформы Гракхов. | Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работают в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. |
| 57. |  |  | Восстание Спартака. № 51 | 2 | Рабство в Древнем Риме. | Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступ­ки. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывают кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». |
| 58. |  |  | Единовластие Цезаря. № 52 | 3 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. | Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. |
| 59. |  |  | Установление империи. № 53 | 4 | Установление императорской власти; Октавиан Август. | Определяют причины поражения сторон­ников республики. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризуют правление Октавиана Августа. Рассказывают о судьбах знаменитых греков. |
|  |  |  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | **5** |  |  |
| 60. |  |  | Соседи Римской империи. *Самостоятельная работа*. № 54 | 1 | Римская империя: территория, управление. | Показывают на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страни­цах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывают о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. |
| 61. |  |  | Рим при императоре Нероне. № 55 | 2 | Римская империя: территория, управление. | Используют различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона. |
| 62. |  |  | Первые христиане и их учение. № 56 | 3 | Возникновение и распространение христианства. | Рассказывают об условиях появления хри­стианского учения. Объясняют причины рас­пространения христианства. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм хри­стиан. Объясняют, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 63. |  |  | Расцвет Римской империи во 2 в. № 57 | 4 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Сравнивают положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывают, что римляне строили на века. Сравнивают новизну в строительном деле Рима и совре­менность. |
| 64. |  |  | «Вечный город» и его жители.  № 58 | 5 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Инсценируют виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. |
|  |  |  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **2** |  |  |
| 65. |  |  | Римская империя при Константине. *Итоговый мониторинг*. № 59 | 1 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Объясняют причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивают поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. |
| 66. |  |  | Взятие Рима варварами.  № 60 | 2 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | Обозначают причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. |
|  |  |  | **Итоговое повторение** | **4** |  |  |
| 67. |  |  | *Итоговое повторение* |  | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.  Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводять при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решают кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | |
| 68. |  |  | *Итоговое повторение* |  |
| 69. |  |  | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |  |  | Проверочная работа (индивидуальная) |
| 70. |  |  | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир». |  |  | Проверочная работа (индивидуальная) |