#

# Анализ воспитательной работы классного руководителя 9-б класса

# Игнатенко Елены Ивановны

# за 2013-2014 учебный год

**1.Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

 Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, на основе анализа воспитательной работы 2012-2013 уч. года являются целесообразными, так как они направлены на формирование личностных качеств конкретных детей-девятиклассников.
 На этот учебный год мною была поставлена следующая **цель** работы с классом:

создать условия, при которых будет оказана помощь обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив, через самопознание и создание ситуации выбора.

 Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Развивать познавательную активность учащихся, продолжить работу по мотивации учебной и внеурочной деятельности.

2. Предоставлять информацию о мире профессий и профессиональной ориентации.

3. Развивать у учащихся чувство долга и ответственности перед окружающими и Отечеством.

4. Формировать у учащихся умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.

5. Формировать навыки здорового образа жизни.

6. Оказать педагогическую поддержку в подготовке и сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

 Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

 Воспитательная работа в классе была построена согласно общешкольному плану работы школы.

Для реализации поставленных задач мною были запланированы и проведены следующие формы работы:

1. Индивидуальные консультации.
2. Классные часы.
3. Девичники.
4. Мальчишники.

5.Отслеживание применения различного рода рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.

6. Привлечение к самоуправлению через поручения, анализ и контроль.

7. Работа по профилактике правонарушений.

8. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через сотрудничество с «партнерами».

Партнеры классного руководителя: родительский комитет, учителя- предметники, центры дополнительного образования, библиотеки, клуб и т.п.

Взаимодействие с партнерами позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на профессиональную ориентацию ребенка.

**2. Анализ работы по профориентации с обучащимися класса**

Целью работы по профориентации являлось следующее: «Познакомить учащихся с понятием «профиль обучения», «профессия», «квалификация» с миром профессий и системой профессионального обучения». Определить склонности и интересы учащихся через курсы по выбору. Развить у учащихся творческую, познавательную, исследовательскую, художественную деятельность. Профориентационная работа была **нацелена** на создание условий для профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности

 Вся работа за текущий учебный год была спланирована и велась по следующим направлениям:

1.Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры учащихся. Это мероприятия общешкольные («Информационные часы» по различной тематике, «Дизайн клумбы» - I место, «Лесная тропа»-I место, «Лидер»-III место, «Вечер на рейде» -I место, «Зарница»- III место, «Летопись класса-города» -I место, военизированная эстафета - II место, «Самый активный класс» - победитель, и т.д.)

2.Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость во внеурочной деятельности, проведение предметных месячников, участие в предметных олимпиадах различного уровня. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками, тематических классных часов (по плану воспитательной работы)

3.Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. В девятом классе проведены профориентационные классные часы, диагностики и беседы, встречи с представителями профессиональных колледжей г.Бийска.

4.Развитие управленческих навыков учащихся (участие в проведении выборов президента школьной республики «КРИДТ», работа в министерствах школьной республике «КРИДТ», организация самоуправления в классе)

При проведении профориентационной работы использовались совместно с психологом школ Каплуновой Н.В. различные методы работы с девятиклассниками: наблюдения, тренинги, сюжетно-ролевые игры, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

 По итогам анализа учебной деятельности, анкетирования обучающихся 9А и 9Б классов и их родителей, был выявлен профиль дальнейшего обучения в 10-11 классах: социально-экономический. При защите портфолио 22.05.2014года, за период с 5 по 9 класс, были выявлены следующие лидеры: Терехов Р., Жидкова А., Крылова Е., Игнатенко Д.

**3. Анализ развития обучащихся класса**

 Обучающиеся 9б класса обладают ярко выраженным интеллектуальным потенциалом. По итогам 2013-2014 учебного года 6 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично», это Жидкова Н., Кравцева В., Орлова О., Зубова М., Адай М., Сусарин А., Отличников трое: Крылова Ж., Терехов Р., Игнатенко Д. Один с одной тройкой: Савенкова Н. по математике. Процент качества знаний равен 63%. Подростки в течение всего учебного года принимали активное участие в школьных районных, краевых предметных олимпиадах, окружной конференции исследовательских проектов «Путь в науку» по биологии, так участницами стали: Крылова Ж., Жидкова Н., Орлова О.

 Финалистами очного Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ в области биологии и сельского хозяйства имени Д.И.Менделеева в г.Москва стали четыре ученицы: Крылова Ж., Жидкова Н., Орлова О., Игнатенко Д.

 В предметных районных олимпиадах приняло участие 9 учащихся из 13, из них стали финалистами: Терехов Р.- II место по английскому языку, и I место по истории, Сусарин С. – IV место по черчению и II место по ОБЖ, 2 место в «МАЛЫХ ПОЛЗУНОВСКИХ ЧТЕНИЯХ» в номинации «Техническое творчество», а так же стал участником Всероссийской олимпиады «Everything about English» по английскому языку. Игнатенко Д. заняла I место в предметной олимпиаде по искусству, Зубова М.- I место по обществознанию. Высокие результаты показали учащиеся, занимающиеся в изостудии «Юный художник»: Савенкова Н. – I место в краевом конкурсе «Рождественская звезда», и заняла II место районного конкурса «Культура народов Земли», Игнатенко Д. заняла - II место в районном конкурсе плакатов «Выборы», стала победителем Всероссийского художественного конкурса для школьников «Зимний пейзаж» г.Санкт –Петербург., заняла I место районного конкурса детского творчества «Рождественская звезда» и I место районного конкурса детского творчества «Пожарная ярмарка». Крылова Е. заняла II место во всероссийском конкурсе детского рисунка и прикладного творчества «Электричество», а так же стала победителем районного конкурса «Культура народов Земли», Жидкова А. заняла I место районного конкурса "Цвети мой край - родной Алтай».

 В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми, правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

 В классе был ученик из «группы риска» Жгилев Р. Этот учащийся, легко поддавался воздействию со стороны, склонен при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершать плохие поступки. Мною велась работа с этим подростком, проводились беседы с учеником, его родителями. Установлен контроль за его деятельностью и кругом общения. 5 апреля 2014года Роман выбыл по месту жительства родителей в Камчатский край.

 В октябре Савенкова Н. и её семья была снята с учета по причине попытки суицида. С конца сентября Савенкова Наталья стала падать в обмороки. Была проведена работа, целью которой было: создание условий для контроля формирования здорового образа жизни, устойчивой эмоциональной сферы в школьном коллективе и за пределами школы. Были проведены беседы с мамой Осиной Л.М. с представителями медучереждений о выявлении причин состояния здоровья ребенка, и были определены направления работы с Савенковой Н. и её семьей:

* профилактический контроль;
* психологическая и педагогическая помощь;
* учебно-воспитательная деятельности с семьёй, с несовершеннолетним;
* оздоровление несовершеннолетнего, организация занятости.

 В классе нет учащихся, которые состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

 **4.** **Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

 За прошедший учебный год было проведено 4 классных родительских собраний по плану. Родительские собрания проходили один раз в четверть. Посещаемость родительских собраний была высокой: от 60 до 70% родителей посещали собрания, интересовались успехами и проблемами детей. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались частные: режим дня подростка, школьная форма, ремонт кабинета, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание.

 Темы родительских собраний в 9Б классе:

1.Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.

2.Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам ОГЭ.

3.Профессиональное самоопределение подростков.

4.Анализ подготовки учащихся класса к экзаменам.

 Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Свободное время ребенка», «Выбор профиля», посредством которого я выясняла волнующие родителей вопросы.

 Как итог вышесказанному можно сказать, что воспитательная работа с классом была достаточно продуктивной, хотя какие-то моменты казались сложными и проблемы неразрешимыми.

Исходя из вышеизложенного целесообразно сформулировать следующие цели и задачи воспитательной работы на новый 2014-2015 учебный год:

 **Цель работы с классом:**

 создание условий для формирования разносторонне развитой личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

**Задачи работы с классом**

 1.Содействовать процессам самовоспитания, самообразования, самопознания.

 2.Вовлекать каждого ученика в решение проблем классного коллектива и школы для полноценной самореализации и развития творческой активности десятиклассников.

3.Формировать высокие нравственные качества, гражданские чувства.

 4.Оказывать педагогическую поддержку в выборе будущей профессии.

5.Формировать навыки здорового образа жизни.

 **Перспективные задачи работы с классом**

1.Создавать условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

2.Содействовать формированию качеств личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни.

3. Оказывать помощь в профессиональной ориентации, в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

 **Выводы:**

 - Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по изучению качеств личности с помощью диагностических мероприятий совместно с психологом школы.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.