**Тема. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. (9 класс)**

**Тип урока. Открытие новых знаний.**

**Цели урока:**

1.Сформировать понятие о средствах связи в сложноподчиненном предложении.

2. Формировать умение находить средства связи в сложноподчиненном предложении и разграничивать подчинительные союзы и союзные слова.

3.Совершенствовать пунктуационные умения, навыки составления графических схем сложноподчиненных предложений.

**Демонстрационный материал.**

**1.Задания для актуализации знаний.**

Что, когда, который, чей, потому что, откуда, кто, куда, где, какой, если, пока, как.

**2.Задание для пробного действия.**

1)Можно сказать, что А.С.Пушкин с помощью романтической образности воссоздает характерный духовный портрет романтического поэта.

2) Все, что составляет душевный мир лирики А.С.Пушкина, отражено и в его поэмах.

**3.Таблица «Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов».**

|  |  |
| --- | --- |
| Подчинительные союзы | Союзные слова |
| 1.Являются словами служебной части речи. | 1.Являются словами самостоятельных частей речи (относительными местоимениями и наречиями) |
| 2.Могут быть заменены другими подчинительными союзами. | 2. Могут быть заменены словами других самостоятельных частей речи. |
| 3. Не являются членами предложения. | 3.Являются членами предложения. |
| 4.В некоторых случаях могут быть опущены. | 4.Не могут быть опущены. |
| 5. Не могут иметь на себе логическое ударение. | 5.Могут иметь на себе логическое ударение. |

**4. Алгоритм «Определение средств связи в сложноподчиненном предложении».**

1. Найти средство связи в придаточной части.

2. Определить, если у слова омонимы среди служебных и знаменательных

частей речи (что, как, когда)

есть нет

использовать 1-й приём и сделать вывод:

а) является союзом

б) является союзным словом (отн.мест. или нареч.)

3. Использовать 3 приема:

- является членом предложения;

- имеет значение, можно заменить словом самостоятельной части речи;

- может иметь логическое ударение

да нет

союзное слово союз

**5.Задание для первичного закрепления.**

Анализ СПП: найти главную и придаточную часть СПП, определить средство связи частей на основе алгоритма.

1) Многие стихотворения А.С.Пушкина, которые написаны в жанре дружеского послания, посвящены лицеистам.

2) В стихотворениях петербургского периода поэт утверждал, что свобода – абсолютная общечеловеческая ценность.

3) Лирика любви А.С.Пушкина восхитительна, потому что в ней выражено представление поэта о Женщине как источнике красоты и гармонии.

**6. Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

1 вариант.

1. Марина видела как идет подготовка к выставке.
2. Хотя постояльцы были напуганы они ничего никому не сказали.
3. Впереди где стояли березы начиналась небольшая роща.

2 вариант.

1. Комната где сидели и тихо разговаривали гости была очень просторной и светлой.
2. Калатуров сюда пришел чтобы помочь своему другу.
3. Точно никто не мог сказать когда вернется экспедиция.

**7. Эталон для проверки задания самостоятельной работы.**

1 вариант.

1)Марина видела, как (союзное слово, т.к. явл-ся членом ПР, имеет значение и можно заменить словом сам. части речи – хорошо, имеет лог. удар.) идет подготовка к выставке.

2) Хотя (союз, не имеет омонима), постояльцы были напуганы, они ничего никому не сказали.

3) Впереди, где (союзное слово, не имеет омонима, наречие) стояли березы, начиналась небольшая роща.

2 вариант.

1)Комната, где (союзное слово, не имеет омонима, наречие) сидели и тихо разговаривали гости, была очень просторной и светлой.

2) Калатуров сюда пришел, чтобы (союз, не имеет омонима) помочь своему другу.

3) Точно никто не мог сказать, когда (союзное слово, т.к. явл-ся членом ПР, имеет значение и можно заменить словом сам. части речи – завтра, имеет лог. удар.) вернется экспедиция.

**Ход урока.**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Цель:

1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности

(«надо»).

2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»): продолжить знакомство с группами сложных предложений.

3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную

деятельность («хочу»).

*Организация учебного процесса на этапе 1.*

1. Диалог.

- Здравствуйте, ребята! Какую тему мы с вами изучаем? (Сложное предложение).

- Какой группе сложных предложение были посвящены предыдущие уроки? (На прошлых уроках мы изучали группу сложносочиненных предложений).

- Каковы ваши предположения по теме сегодняшнего урока? (Я предполагаю, что сегодня мы будем изучать сложноподчиненные предложения)

- Почему вы так думаете? (1. Не знаю. 2.Посмотрел в учебнике. 3. Это следующая группа сложных союзных предложений)

2. Обобщение.

- Вы правы. Мы действительно начинаем изучение большой темы – «Сложноподчиненные предложения».

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

Цель:

1. Организовать актуализацию учебного содержания, достаточного для построения нового знания: повторить признаки сложноподчиненного предложения, признаки различения самостоятельных и служебных частей речи
2. Зафиксировать актуализированное содержание в речи.
3. Зафиксировать актуализированное содержание в знаках.
4. Организовать обобщение актуализированных знаний.
5. Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания: наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение.
6. Мотивировать к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу»).
7. Организовать выполнение индивидуального пробного учебного действия.
8. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

*Организация учебного процесса на этапе 2.*

1. Диалог.

- С чего начнем работу? (С повторение того, что нам сегодня потребуется для открытия нового знания. Сначала необходимо повторить признаки сложноподчиненного предложения. Мы должны дать определение сложноподчиненного предложения).

2. Повторение признаков СПП.

- Кто может дать определение сложноподчиненного предложения? (1. СПП – это сложное ПР, которое состоит из главного и придаточного предложений. 2. СПП – это сложное ПР, которое состоит из главного и придаточного предложений, связанных между собой подчинительными союзами. 3. СПП – это сложное союзное ПР, части которого соединены подчинительной связью и которое состоит из главного и придаточного предложений).

- Исходя из данных определений, кто может обобщить признаки СПП и показать их в виде графической схемы? (Один ученик выполняет работу на доске, остальные – в тетрадях).

а)

… , союз …

главное ср-во придаточное

ПР связи ПР

- В чем состоит различие между главным и придаточным предложениями? (Придаточное зависит от главного, к придаточному ставится вопрос от главного, средство связи находится в придаточном ПР).

- Только ли такая структура СПП бывает? Покажите графическими схемами. (Два ученика работают на доске, остальные – в тетрадях).

б) в)

- Напомним друг другу пунктуационное правило для СПП и функции запятой в СПП? (В СПП главное и придаточное ПР разделяются запятой. Если придаточное ПР стоит внутри главного ПР, то оно выделяется запятыми. Функции запятой: разделительная и выделительная).

- Молодцы! Идем по пути повторения дальше.

3.Повторение признаков различения служебных и самостоятельных частей речи.

– Распределите слова на три группы. Сформулируйте основание, по которому вы сгруппировали слова. (По принадлежности к определенной части речи)

что что когда

когда который откуда

если чей куда

потому что кто где

пока какой как

как

подчинит-е относительные наречия

союзы местоимения

служебная часть самостоятельные части речи

речи

- Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?

- Как вы думаете, какое отношение имеет этот материал повторения к нашей теме? (Слова данных частей речи являются средствами связи с СПП).

- Молодцы! Итак, назовите, какие слова используются в качестве средств связи в СПП? (1.Это подчинительные союзы, относительные местоимения и наречия. 2.Это подчинительные союзы и союзные слова).

- Что же мы повторили? (Признаки СПП и средства связи в СПП).

- Что вы должны сделать дальше? (Выполнить пробное действие).

4. Индивидуальное задание с затруднением (пробное действие).

Записать предложения под диктовку. Найти и определить средство связи в каждом СПП, графически обвести, подписать.

1) Можно сказать, что А.С.Пушкин с помощью романтической образности воссоздает характерный духовный портрет романтического поэта.

2) Все, что составляет душевный мир лирики А.С.Пушкина, отражено и в его поэмах.

- Кто не выполнил этого задания? Что вы не смогли сделать? (Я не смог найти и определить средства связи в СПП)

- Кто выполнил это задание полностью? Вы можете обосновать свой выбор?

(1 гр. – в каждом этом СПП есть средство связи слово «что» - это подчинительный союз.

2 гр. – в каждом СПП средство связи – слово «что», но в 1-м ПР это подчинительный союз, а во 2-м ПР – это союзное слова. Я не могу это обосновать).

**III. Выявление места и причины затруднения.**

Цель:

1) организовать восстановление выполненных операций;

2) организовать выявление и фиксацию во внешней речи места затруднения;

3) организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения;

4) согласовать цель и тему урока.

*Организация учебного процесса на этапе 3*

- Какое задание вы выполняли? (Определяли средство связи в СПП).

- В чем заключалось ваше затруднение? (Не смогли различить, когда слово «что» является подчинительным союзом, а когда – союзным словом)

- Почему вы испытали затруднение? (Потому что мы не знаем, по каким признакам различаются омонимичные подчинительные союзы и союзные слова).

- Какова цель нашей деятельности?

**Цель урока:**

(1.Сформулировать приемы различения омонимичных подчинительных союзов и союзных слов.

2. Вывести алгоритм определения средств связи в СПП.

3. Учиться определять средства связи в СПП с применением алгоритма.)

**Тема урока:**

- Какова тема урока? (Средства связи в сложноподчиненном предложении.Подчинительные союзы и союзные слова) (Тема записывается на доске и в тетрадях).

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель:

1. организовать коммуникативное взаимодействие для определения способа выхода из затруднения по определению средств связи в СПП;
2. построить план достижения цели деятельности.

*Организация учебного процесса на этапе 4*

- Каким образом предлагаете решить 1-ю и 2-ю цели уроков? (1.Прочитать материал в учебнике. 2. Спросить у учителя. 3. Самостоятельно проанализировать языковой материал).

- Какой путь все же интереснее и продуктивнее? (Открыть новое знание самим на основе наблюдения и анализа языкового материала).

**V. Реализация построенного проекта.**

Цель:

1) организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом на открытие нового знания: приемы различения омонимичных союзов и союзных слов и определения средств связи в СПП;

2) организовать фиксацию нового способа действия в речи;

3) организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона);

4) организовать фиксацию преодоления затруднений;

5) организовать уточнение общего характера нового знания.

*Организация учебного процесса на этапе 5*

- Я предлагаю вам провести следующие действия по наблюдению и анализу средств связи в сложноподчиненных предложениях из задания пробного действия для их разграничения.

1. Наблюдение над материалом, анализ предложений, сопоставление языковых явлений, побуждающий к открытию новых знаний диалог.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Что мы выяснили из пробного действия?  - Как вы можете обосновать эту точку зрения?  - Попробуйте определить.  - Какой частью речи является это союзное слово?  - Давайте проведем лингвистический эксперимент: попробуйте опустить в ПР союз и союзное слово. Что получилось? Какой вывод можете сделать?  - Ещё раз вслух прочитайте эти предложения. Какие различия вы заметили в интонационном плане этих предложений?  - Для чего мы провели с вами сопоставительную работу? Какую цель решали?  - На основе проведенных наблюдений, сопоставлений и анализа назовите приемы разграничения союзов и союзных слов и зафиксируйте ваши выводы в письменном виде, составив таблицу. | - 1гр.: слово «что» - союз  2 гр.: слово «что» в 1-ом ПР – союз, во 2-ом ПР – союзное слово. Это слова разных частей речи.  - Нужно определить значение и синтаксическую функцию.  - В 1-ом ПР слово «что» не имеет самостоятельного значения, к нему нельзя поставить вопрос, не является членом предложения. Значит, это - союз.  - Во 2-ом ПР слово «что» 1) отвечает на вопрос что?2) оно заменяет слово «всё» из главного ПР, обозначает предмет (содержание, настроение, переживание, оценка и т.п.), 3) является подлежащим. Значит, это - союзное слово.  - Слово «что» - это относительное местоимение.  - Читают ПР без средств связи. Вывод: союз опустить в 1-ом ПР можно. Союзное слово во 2-ом ПР – нельзя опустить.  - В 1-ом ПР на слово «что» логическое ударение не падает, а во 2-ом ПР на слово «что» падает логическое ударение.  - Выявляли приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.  -Называют приёмы и составляют таблицу. |

2**.** Самостоятельное формулирование приемов разграничения подчинительных союзов и союзных слов. Составление таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Подчинительные союзы | Союзные слова |
| 1.Являются словами служебной части речи. | 1.Являются словами самостоятельных частей речи (относительными местоимениями и наречиями) |
| 2.Могут быть заменены другими подчинительными союзами. | 2. Могут быть заменены словами других самостоятельных частей речи. |
| 3. Не являются членами предложения. | 3.Являются членами предложения. |
| 4.В некоторых случаях могут быть опущены. | 4.Не могут быть опущены. |
| 5. Не могут иметь на себе логическое ударение. | 5.Могут иметь на себе логическое ударение. |

3. Сравнение самостоятельно выведенных признаков СПП и приемов разграничения союзов и союзных слов в качестве средств связи в СПП с материалом учебника.

1) Чтение текста учебника в рамке на с.50.

2) Фронтальная беседа по материалу текста учебника:

- какую новую для себя информацию вы выделили?

- сравните предложенные в тексте приемы разграничения союзов и союзных слов с установленными вами. Есть ли какие-то добавления, замечания?

- всегда ли, на ваш взгляд, представляет сложность разграничение союзов и союзных слов? (Сложность возникает только в случае омонимии служебных и самостоятельных частей речи – союз и относительное местоимение ***«что»***, союз и наречие ***«как»*** и ***«когда»***.Именно для них необходимо применять и другие приемы разграничения);

- в каких случаях достаточно только первого приема? (1. Являются служебной или самостоятельной частью речи - подчинительными союзами, относительными местоимениями или наречиями. 2. Есть слова, которые всегда являются только подчинительными союзами, есть слова, которые всегда являются или относительными местоимениями, или наречиями. Трудность в их разграничении как союзов и союзных слов не возникает);

- для каких слов недостаточно первого приема? (Если в роли средств связи используются слова «что», «как», «когда»);

- что же нужно сейчас сделать, чтобы правильно определить средства связи в СПП? (Составить алгоритм).

4. Составление алгоритма для определения средств связи в СПП (Запись на доске и в тетрадях)

**Алгоритм «Определение средств связи в сложноподчиненном предложении».**

1. Найти средство связи в придаточной части.

2. Определить, если у слова омонимы среди служебных и знаменательных

частей речи (что, как, когда)

есть нет

использовать 1-й приём и сделать вывод:

а) является союзом

б) является союзным словом (отн.мест. или нареч.)

3. Использовать 3 приема:

- является членом предложения;

- имеет значение, можно заменить словом самостоятельной части речи;

- может иметь логическое ударение

да нет

союзное слово союз

5. Фиксация преодоления затруднения.

- Какое было затруднение? (Не смогли разграничить слово «что» в роли подчинительного союза и союзного слова).

- Теперь вы сможете преодолеть это затруднение и правильно определить средство связи в СПП с омонимичными частями речи? Что вам в этом поможет? (Сможем разграничить омонимичные слова в роли средств связи СПП, т.к. вывели алгоритм определения средств связи в СПП).

**VI. Первичное закрепление во внешней речи.**

Цель:

1) зафиксировать открытое учебное содержание во внешней речи;

2) организовать усвоение детьми нового способа действий при выполнении типовых заданий с проговариванием во внешней речи:

- фронтально.

*Организация учебного процесса на этапе 5*

1. Диалог.

- Напомните следующую цель нашей деятельности на уроке? (Учиться определять средства связи в СПП с применением составленного алгоритма).

- Что будем делать дальше? (Будем учиться определять средства связи с СПП с применением алгоритма).

- Думаю, что вы с этим хорошо справитесь.

2. Устная работа. Анализ СПП: найти главную и придаточную часть СПП, определить средство связи частей на основе алгоритма.

1) Многие стихотворения А.С.Пушкина, которые написаны в жанре дружеского послания, посвящены лицеистам.

2) В стихотворениях петербургского периода поэт утверждал, что свобода – абсолютная общечеловеческая ценность.

3) Лирика любви А.С.Пушкина восхитительна, потому что в ней выражено представление поэта о Женщине как источнике красоты и гармонии.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель:

1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

2) организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.

1. организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки;
2. по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия;
3. создать условия для ситуации успеха каждого ученика.

*Организация учебного процесса на этапе 7*

- Как проверим, усвоили вы алгоритм определения средств связи в СПП? (Надо выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки).

1.Выполнение самостоятельной работы (по вариантам)

2. Самопроверка по эталону.

3.Самооценка: нет ошибок – «отлично», одна ошибка – «хорошо», две ошибки – «удовлетворительно».

**VIII.Включение в систему знаний и повторение.**

Цель:

1) тренировать навык использования нового содержания с ранее изученными темами: различение сложноподчиненные предложения от других типов предложений, анализ средств связи в каждом виде сложных предложений, составление грамматических схем;

2) совершенствовать пунктуационные навыки в сложных предложениях.

*Организация учебного процесса на этапе 8*

- Что мы должны делать дальше? (Необходимо выполнить задания на повторение уже изученного, но с включением в него материала сегодняшнего урока).

1.Выполнение тестовых заданий с анализом предложений.

1) Укажите СПП, докажите свой выбор. Охарактеризуйте остальные предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. В корзине лежали грибы, и пестрели мелкие цветы

2. Раньше я радовался солнцу и любил больше всего лето.

3. Бледный свет, похожий на чуть разбавленный синькой воздух, заливал восточную часть горизонта.

4. В том краю, где желтая крапива и сухой плетень, приютилась к вербам сиротливо избы деревень.

Дополнительно: объяснить постановку необходимых знаков препинания в данных предложениях.

2) Укажите, в какой строке даны слова, которые могут быть и союзами, и союзными словами.

1. Чтобы, потому что, словно, если.

2. Что, как , когда.

3. Оттого что, чей, до тех пор как.

4. Едва, где, который, ввиду того что.

Дополнительно: охарактеризовать слова других рядов с точки зрения средств связи.

3)Укажите СПП, в котором средством связи является союзное слово. Докажите свой выбор. (Знаки препинания не расставлены)

1. Кто смел, тот и уверен в себе.

2. Синее утро вставало за окном, когда мы стали расходиться.

3. В степи было пасмурно, несмотря на то что солнце поднялось.

4. Приглушенными были голоса ручьев, словно они только ещё разучивали свои песни.

Дополнительно: объясните знаки препинания, составив графические схемы СПП.

- Чем отличаются данные задания от задания самостоятельной работы? (В данном случае необходимо было анализировать СПП в системе других видов простых, простых осложненных и сложносочиненных предложений, нужно было выполнять пунктуационный разбор разных видов предложений: простых и сложных).

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель:

1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.

2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимися.

3) организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.

4) организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

5) организовать обсуждение и запись домашних заданий.

*Организация учебного процесса на этапе 9*

1.Обобщающий диалог с учащимися.

- Давайте подведем итог сегодняшнего урока.

- В чем состояло затруднение при открытии новых знаний? (Не смогли определить или обосновать средства связи в СПП).

- Какие цели ставили в своей деятельности?

- Каким способом мы открывали новое знание?

- Что нового узнали? (1. Узнали, что одни средства связи в СПП могут быть только подчинительными союзами, другие – только союзными словами, в роли которых используются относительные местоимения и наречия, третьи – и союзами, и союзными словами: что, как, когда. 2. Узнали о приемах различения омонимичных союзов и союзных слов).

- Какие разделы морфологии нужно знать при изучении сложноподчиненного предложения?

2. Рефлексия.

- Была ли работа успешной? Достигли ли вы поставленных целей? Сможете определить средства связи в СПП и различить омонимичные части речи в роли средств связи?

3.Обсуждение и запись домашнего задания.

- А теперь ваши прогнозы на домашнее задание? (Нужно выучить теоретический материал, выполнить практическое задание).

1) Выучить текст в рамке на с.50, алгоритм по тетради.

2) Выписать из разных учебников 5 СПП, состоящих из 2-х ПР, с разными средствами связи. Составить схемы.

1в. – из учебника истории; 4в. – из учебника физики;

2в. – из учебника обществознания; 5в. – из учебника математики;

3в. – из учебника географии; 6в. – из учебника литературы.

**Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

1вариант.

1)Марина видела как идет подготовка к выставке.

2)Хотя постояльцы были напуганы они ничего никому не сказали.

3) Впереди где стояли березы начиналась небольшая роща

.

**Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

2 вариант.

1. Комната где сидели и тихо разговаривали гости была очень просторной и светлой.
2. Калатуров сюда пришел чтобы помочь своему другу.
3. Точно никто не мог сказать когда вернется экспедиция.

**Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

1вариант.

1) Марина видела как идет подготовка к выставке.

2) Хотя постояльцы были напуганы они ничего никому не сказали.

3) Впереди где стояли березы начиналась небольшая роща

.

**Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

2 вариант.

1. Комната где сидели и тихо разговаривали гости была очень просторной и светлой.
2. Калатуров сюда пришел чтобы помочь своему другу.
3. Точно никто не мог сказать когда вернется экспедиция.

**Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

1вариант.

1) Марина видела как идет подготовка к выставке.

2) Хотя постояльцы были напуганы они ничего никому не сказали.

3) Впереди где стояли березы начиналась небольшая роща

.

**Задание для самостоятельной работы.**

Найти и определить средство связи в СПП; подчеркнуть грамматические основы и составить графическую схему; письменно применить алгоритм (в скобках указать примененные приемы). Расставить знаки препинания.

2 вариант.

1. Комната где сидели и тихо разговаривали гости была очень просторной и светлой.
2. Калатуров сюда пришел чтобы помочь своему другу.
3. Точно никто не мог сказать когда вернется экспедиция.

**Эталон для проверки задания самостоятельной работы.**

1. вариант.

1) Марина видела, как (союзное слово, т.к. явл-ся членом ПР, имеет значение и можно заменить словом сам. части речи – хорошо, имеет лог. удар.) идет подготовка к выставке.

2) Хотя (союз, не имеет омонима), постояльцы были напуганы, они ничего никому не сказали.

3) Впереди, где (союзное слово, не имеет омонима, наречие) стояли березы, начиналась небольшая

роща.

**Эталон для проверки задания самостоятельной работы.**

2 вариант.

1)Комната, где (союзное слово, не имеет омонима, наречие) сидели и тихо разговаривали гости, была очень просторной и светлой.

2) Калатуров сюда пришел, чтобы (союз, не имеет омонима) помочь своему другу.

3) Точно никто не мог сказать, когда (союзное слово, т.к. явл-ся членом ПР, имеет значение и можно заменить словом сам. части речи – завтра, имеет лог. удар.) вернется экспедиция.

**Эталон для проверки задания самостоятельной работы.**

1. вариант.

1)Марина видела, как (союзное слово, т.к. явл-ся членом ПР, имеет значение и можно заменить словом сам. части речи – хорошо, имеет лог. удар.) идет подготовка к выставке.

2) Хотя (союз, не имеет омонима), постояльцы были напуганы, они ничего никому не сказали.

3) Впереди, где (союзное слово, не имеет омонима, наречие) стояли березы, начиналась небольшая

роща.

**Эталон для проверки задания самостоятельной работы.**

2 вариант.

1)Комната, где (союзное слово, не имеет омонима, наречие) сидели и тихо разговаривали гости, была очень просторной и светлой.

2) Калатуров сюда пришел, чтобы (союз, не имеет омонима) помочь своему другу.

3) Точно никто не мог сказать, когда (союзное слово, т.к. явл-ся членом ПР, имеет значение и можно заменить словом сам. части речи – завтра, имеет лог. удар.) вернется экспедиция.

**Негосударственное образовательное учреждение «Общеобразовательная**

**средняя школа №23 «Менеджер»**

**Технология деятельностного метода «Школа - 2100»**

**Урок открытия новых знаний**

**«Средства связи частей сложноподчиненного предложения.**

**Подчинительные союзы и союзные слова»**

**(Урок русского языка в 9 классе)**

**Разработала и провела учитель**

**1 квалификационной категории**

**Мосенкова Елена Владимировна**

**Альметьевск, 2012**