**Тихонова Ольга Александровна**

**СОШ № 24 МО РФ г. Вольск – 18, Саратовская область**

**Учитель начальных классов**

**Направление: Внеурочная деятельность**

**Кружок «Я гражданин России»**

**Класс: 3**

**Тема: КАК ЖИТЬ В МИРЕ ЛЮДЕЙ?**

**Цель:**

1. Довести до учеников мысль о том, что людям необходимы разные личные и общественные способы регуляции человеческого поведения.

**Задачи:**

* . Познакомить учеников с первичными представлениями о таких понятиях, как «совесть», «мораль», «право».
* . Актуализировать приобретенные знания, умения и навыки по курсу «Введение в историю и в обществознание».
* . Развивать речь, мышление, память, воображение, внимание, сообразительность.
* . Воспитывать стремление преодолеть трудности, чувство коллективизации.

**Оборудование:**

* Мультимедийный проектор.
* Презентация
* Листы с заданиями для самостоятельной работы.
* «Выбери верные утверждения» (6 штук), для групп.
* Различные ситуации (6 штук), для групп.
* Кроссворд на карточках.
* Толковый словарь.
* Кодексы, Конституция РФ.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. 1 Слайд**

П р и в е т с т в и е.

Небо ясное над нами,

Твердь земная под ногами,

Мир дороги открывает,

Солнце свет нам посылает,

Солнце поднимается,

Сердце открывается,

Согревается земля,

С ней и я!

**Учитель.** У меня очень хорошее настроение, я жду от занятия только положительных эмоций, а вы как настроены?

– Объединитесь в группы.

**Учитель.** В каждой группе необходимо выбрать свой символ. Вы – оптимисты (символ «Буратино») или пессимисты (символ «Пьеро»).

*Дети объединяются в группы.*

**2 Слайд**( надпись оптимист- рисунок Буратино: пессимист- Пьеро)

- Каким характером наделён Буратино?

- А Пьеро?

*Дети объединяются в группы.*

**II. Актуализация знаний.**

**Учитель.** На прошлом занятие мы с Вами работали по теме «Что такое общество?». Сейчас в группах постарайтесь выбрать верные утверждения и пометить их знаком «+».

**3 Слайд** (таблица)

|  |  |
| --- | --- |
| Общество состоит из людей, которые имеют общие интересы |  |
| Животные тоже иногда объединяются в общества |  |
| Люди, входящие в общество, действуют каждый сам по себе, ничем друг  с другом не связаны |  |
| Общество – это не только общие интересы, но и общие заботы, общие проблемы, которые члены общества решают вместе, сообща |  |
| Внутри общества никогда не возникают споры и конфликты |  |
| Все мы живем в человеческом обществе и должны уважать интересы друг друга |  |

**Учитель.** 1-я группа, прочитайте 1-е утверждение.

**Учитель.**Вы согласны?

**Учитель.**Как считают другие группы?

*И т. д. к каждому утверждению.*

**III. Постановка проблемы.**

**Учитель.** Все мы живем в человеческом обществе и должны уважать интересы друг друга.

**Учитель.**Как это понять? Что нужно для того, чтобы уважать интересы друг друга? Чтобы был мир?

***(*** *Нужны правила, а иначе – возникнут конфликты.)*

**Учитель.**Как вы думаете, какая тема занятия у нас сегодня?

*Учащиеся предлагают свои формулировки, учитель подводит их к своей.*

**Учитель.**Ваши ответы мне понравились, но более правильно тема наша будет звучать так: **как жить в мире людей? 4 Слайд** (тема занятия)

**Учитель.**Если такая тема, то какую цель мы поставим?

*Учащиеся предлагают свои варианты. Учитель их систематизирует.*

**Учитель.**Молодцы! Итак: на занятии мы должны осознать то, что людям необходимы разные личные и общественные правила поведения, которые помогают управлять поступками людей в обществе.

**Учитель.** Чтобы достичь этой цели, нам необходимы понятия, ключевые слова, которые помогут ответить на вопрос «Как жить в мире людей».

**Учитель.**Давайте послушаем, о чем говорят герои нашего рассказа – папа и Анюта. Может, они нам эти понятия назовут?

**Учитель.**Какие понятия вы встретили?

**5 Слайд** ( определение слов из словаря)

***(****Совесть, мораль, право.)*

**Учитель.**А как вы понимаете, что такое совесть, мораль, право?

*Ответы детей.*

**Учитель.**Мы с вами на занятии узнаем, что такое совесть, мораль, право. А в конце занятия вернемся к вашим ответам и решим, правы вы были или нет.

**IV. Открытие детьми новых знаний.**

**Учитель.**Опишите, какая ситуация изображена на рисунке.

**6 Слайд**(мальчики разбили стекло в квартире старика футбольным мячом.)

**Учитель.** Какой они совершили поступок?

**Учитель.**А как вы это определили?

**Учитель.**А сами ребята поняли, какой они совершили поступок?

***(****Да, они осторожно заглядывают в комнату, им стыдно – это видно по их лицам).*

**Учитель.** Ребятам кто-нибудь подсказал, какой они совершили поступок?

**Учитель.**А как ребята сами поняли, что совершили плохой поступок, ведь им никто не подсказывал?

**Учитель.**С помощью чего человек может оценивать и направлять свои поступки?

**Учитель.**Ребятам никто не подсказывал, что они поступили плохо, – они это поняли сразу сами. В каком состоянии их внутренний мир? Какие они испытывают эмоции?

***(****Эмоции отрицательные, они подавлены, испуганы. Можно сказать, что их что-то «грызет» изнутри. Совесть.)*

**Учитель.**А как бы вы поступили в этой ситуации?

**Учитель.**Так что же такое совесть?

***(*** *Способность человека решать, что хорошо, а что плохо, отделять добро от зла.)*

**Учитель.**Припомните случаи, когда ваша совесть помогла вам разобраться в своих поступках.

**Учитель.**И как вы поступили?

**Учитель.**Правильно ли вы сделали?

*Учащиеся проводят самооценку своих действий.*

**Учитель.**А вот если бы совесть не подсказала ребятам или вам, кто бы подсказал?

**Учитель.**Конечно же. Как в стихотворении:

Крошка сын к отцу пришел

И спросила кроха:

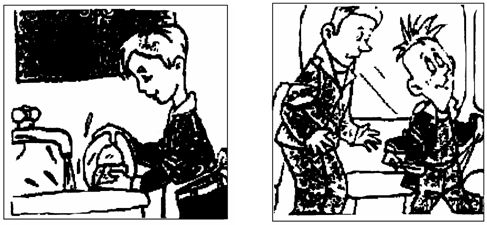
«Что такое хорошо

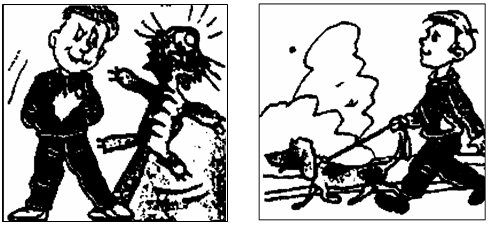
И что такое плохо?»

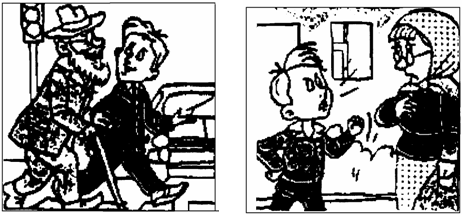
И папа помог сыну. Давайте и мы поможем крошке сыну разобраться и понять, какие поступки хорошие, а какие – плохие.

**Работа в группах.**

*Дети подходят к иллюстрациям и выбирают какой-либо сюжет.*

**

**

**

**Учитель.**Как определить, поступок хороший или плохой?

**Учитель.**Откуда вы знаете?

**Учитель.**Что помогает нам узнать, хороший тот или иной поступок или плохой?

***(****Совпадение мнений; оно-то и подтверждает, что существуют общие, принятые всем обществом правила поведения, которые и называются моралью).*

**Учитель.**Так что же такое мораль?

**(**Устные правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей).

**Учитель.**А где мы с вами уже встречались с этим понятием?

***(****В басне есть поучительный вывод из чего-нибудь, который называют моралью*).

**Учитель.**Что значит аморально поступить?

**V Работа в парах**

**Учитель.**А сейчас работа в парах. **7 Слайд**

*Учащиеся рассматривают иллюстрации предложенные учителем.*

**Учитель.**Какие правила нарушают люди на этих картинках?

**Учитель.**Какое наказание может ожидать человека за каждый из этих поступков?

**Учитель.**Как мы будем относиться к людям, совершающим такие поступки?

**Учитель.**Поэтому в обществе существует право. Что такое право?

***(****Часть правил поведения, которые государство записало в законах и защитило своей силой.)*

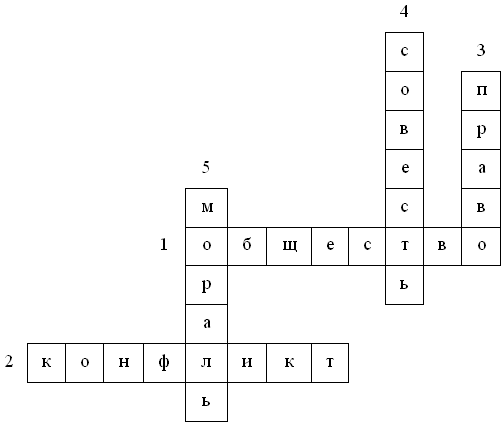
**Учитель.**Что нам помогает управлять поступками людей в обществе?

***(****Совесть, мораль, право, Декларация прав ребенка.)*

**VI. Первичное закрепление. 7 Слайд**

**Учитель.**Молодцы, вы хорошо работали, и я думаю, без труда справитесь с кроссвордом «Человек и мир людей».

(На доске.)



**По горизонтали:**

1. Группа людей с общими интересами. *(Общество.)*

2. Столкновение интересов, из-за которых возникает спор. *(Конфликт.)*

**По вертикали:**

3. Часть правил поведения, которые государство записало в законах и защитило своей силой. *(Право.)*

4. Способность человека решать, что хорошо, а что плохо. *(Совесть.)*

5. Устные правила поведения, принятые в обществе. *(Мораль.)*

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.**

**Учитель.**Молодцы! Без труда справились с самостоятельной работой. У каждого на столе листочек: 1-е задание – одинаковое, 2-е задание – по вариантам.

I в а р и а н т

Покажи стрелочками, какие определения соответствуют словам в рамочках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) |  | Правила поведения, которые государство записало в законах и защитило своей силой. |
|  |  | Способность человека решать, что хорошо, а что плохо. Умение отделять добро от зла. |
|  |  | Устные правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей. |

2) Попробуй определить, какие из поступков управляются правилами морали, а какие – правом:

– дразнить заикающегося человека;

– перебегать улицу на красный свет.

II в а р и а н т

Покажи стрелочками, какие определения соответствуют словам в рамочках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) |  | Правила поведения, которые государство записало в законах и защитило своей силой. |
|  |  | Способность человека решать, что хорошо, а что плохо. Умение отделять добро от зла. |
|  |  | Устные правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей. |

2) Попробуй определить, какие из поступков управляются правилами морали, а какие – правом:

– разбить стекло в школе;

– скрывать от мамы плохую отметку.

**VIII. Рефлексия.**

**Учитель.**Над какой темой работали?

**Учитель.**Что нового узнали сегодня для себя? Какие новые понятия?

***(*** *Совесть, мораль и право.)*

**Учитель.**Что такое совесть, мораль, право? В чем их отличия?

**Учитель.**Вспомните те определения, о которых вы в начале урока говорили. У кого они совпали?

**Учитель.**Интересно ли вам было?

**Учитель.**Скажите, верны ли были ваши высказывания по поводу этих понятий?

**Учитель.**Кому понравился наш урок?

**Учитель.**Вы все хорошо работали, молодцы.

**8 Слайд. Молодцы**

**VIII. Домашнее задание.**

Вспомните героев мультфильмов и сказок и ответьте на вопрос: «Какие правила поведения в обществе нарушали эти герои?» Опишите словами эти ситуации или нарисуйте.

**И н д и в и д у а л ь н о е з а д а н и е.**

Вспомните мультфильм про Крокодила Гену, Чебурашку и Шапокляк. Какие правила поведения в обществе нарушала Шапокляк? Нарисуйте или опишите словами эти ситуации.