Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тлянче Тамакская специальная(коррекционная) школа-интернат 8 вида» Тукаевского района РТ

Сборник заданий по проверке программных знаний учащихся 5-9 классов коррекционных школ 8 вида по швейному делу

Автор – составитель: учитель-дефектолог

 Насибуллина Р.Н.

Большое учебно-воспитательное значение на уроках имеет использование разнообразных заданий. Такие задания на уроках применяются для усвоения новой темы учащимися и для закрепления этих знаний. Эффективность ее использования на уроках швейного дела в коррекционной школе заключается в том, что они способствуют развитию у детей с нарушениями интеллекта памяти, внимания, мышления и речи, познавательного интереса и формирования знаний, умений и навыков учащихся по программному материалу. Проведение письменного опроса дает возможность объективно представлять о знаниях учащихся .

 Использование таких заданий на уроках швейного дела вносит разнообразие в учебную деятельность, активизирует познавательную деятельность, они должна быть связаны с темой и целью урока, его задачами.

Сборник заданий по проверке программных знаний учащихся 5-9 классов коррекционных школ 8 вида по швейному делу предлагается для использования учителю в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта .

Задание 1

«Собери мозаику»

Учащимся предлагают разрезанные выкройки фартука на поясе. Необходимо собрать мозаику.

Задание 2

Выберите правильное значение температуры. Изделия, имеющие знак , можно подвергать влажно-тепловой обработке при температуре подошвы утюга не выше…

100° С, 150° С,200° С, 250° С,300° С.

Задание 3

Найти правильное название мерок.

Выбрать ответ и поставить соответствующую цифру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сш |  | 1-длина изделия |
| Сг |  | 2-обхват плеча |
| Оп |  | 3-полуобхват груди |
| Ди |  | 4-полуобхват шеи |

Задание 4

Найти правильное название линии или контурного среза.

Выбрать ответ и поставить соответствующую цифру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | Срез рукава |
| 2 | Нижний срез |
| 3 | Боковой срез |
| 4 | Срез горловины |

Задание 5

Определить правильное назначение мерок. Выбрать ответ и поставить соответствующую цифру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полуобхват талии |  | 1-определение длины изделия |
| Полуобхват бедер |  | 2-определение длины изделия от талии до линии колена |
| Высота сидения |  | 3- определение ширины изделия по линии нижнего среза |
| Длина брюк |  | 4-определение размера изделия резинки |
| Длина от талии до колена |  | 5-определение ширины изделия |
| Ширина низа брюк |  | 6-определение расстояния от линии талии до линии шага |

Задание 6

Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы по пошиву пижамных брюк.

\_\_\_. Обработать нижние срезы.

\_\_\_. Обработать шаговые срезы.

\_\_\_. Обработать верхний срез.

\_\_\_. Отутюжить готовое изделие, сложить.

\_\_\_. Соединить правую и левую детали брюк.

Задание 7

 Написать названия мерок по порядку последовательности снятия мерок.

(Длина изделия, обхват груди, обхват шеи, обхват бедер, обхват талии).

Задание 8

Найти правильное название деталей и срезов нижней части фартука на поясе и поставить соответствующую цифру.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1-верхний срез2-середина детали3-нижний срез4- боковой срез5-нижняя часть фартука |

Задание 9

Заполните таблицу: впишите название предметов, распределив их по назначению.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочие инструменты | Измерительные инструменты | Приспособления | Материал |
|  |  |  |  |

Задание 10

Поставить соответствующий порядковый номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обработать нижний срез |  |
| Обработать пояс |  |
| Отутюжить готовое изделие |  |
| Обработать оборку |  |
| Обработать боковые срезы |  |
| Обработать верхний срез |  |

 Задание 11

Проставить соответствующие цифры на чертеже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | Линия талии |
| 2 | Линия бока |
| 3 | Линия низа |

 Задание 12

Найти правильное название деталей фартука с нагрудником и поставить соответствующую цифру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Карманы  |  |
| Бретели |  |
| Нагрудник |  |
| Нижняя часть |  |
| Пояс |  |

Задание 13

Определить правильное название фасона кокеток.

Выбрать ответ и поставить соответствующую цифру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1-Фигурная |
|  |  | 2-Овальная |
|  |  | 3- Прямая |

Задание 14

Вставить буквы и определить изделие, которое будем шить.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о | ж | н | и | ц | ы |
| Н |  | п | е | р | с | т | о | к |
| в |
| П |  | д | у | ш | к | а |
| И | г |  | а |
| П | р |  | с | т | ы | н | я |
| ч |
| К | л | у | б | о |  |
| Т | е | с | ь | м |  |

Задание 15

Учащимся раздают карточки, на которых написаны мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Каждый ученик должен в нужной последовательности выстраивает карточки.

(Сш, Сг I, СгII,Сб, Шг, ,Дтп, Вг,Впк, Шс,Цг,Шп)

Задание 16

Игра «4 лишний»

**Отделочные материалы Фурнитура**

Тесьма Пряжка

Кружева Тесьма-молния

Шитье Кнопки

Нитки Крючки

Задание 17

Заполнить таблицу: впишите справа условные обозначения, используемые при оформлении чертежей и записей к ним.

|  |  |
| --- | --- |
| Угол |  |
| Равные отрезки |  |
| Перпендикулярные линии |  |
| Деление отрезка на равные части |  |

Задание 18

Впишите в пустые клетки названия машинных швов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Н | О | Й |
|  |  |  |  | Н | О | Й |
|  |  |  |  |  | Н | О | Й |
|  |  |  |  |  |  | Н | О | Й |
|  |  |  |  |  |  |  | Н | О | Й |

Задание 19

Впишите в пустые клетки названия отделки ткани.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  |  | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  |  |  | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Н | И | Е |

Задание 20

Впишите в пустые клетки названия влажно - тепловых работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | В | А | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  |  | В | А | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  |  |  | В | А | Н | И | Е |
|  |  |  |  |  |  |  | В | А | Н | И | Е |