**Учитель:** Щербакова Елена Юрьевна

**Класс:** 1 класс

**Предмет:**Изобразительное искусство

**Тема урока: «Изображение праздничного букета с помощью нетрадиционных материалов и техник».**

**Цель урока:**

Научить детей нетрадиционному способу изображения праздничного букета.

**Задачи:**

Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования.

Познакомить детей с видами весенних цветов.

Развивать воображение, фантазию;

формировать умение правильно и аккуратно выполнять работу.

Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Любовь и уважение к живому миру.

**Тип урока:**Урок открытия новых знаний.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов** |
| 1 Самоопределение к учебной деятельности. | Организация местоположения каждого ученика. | Занимают свои места, приветствуют присутствующих. | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Этап мотивации и актуализации знаний. | *Учитель актуализирует знания обучающихся*  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною...  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою!  Чиста небесная лазурь,  Теплей и ярче солнце стало,  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала.  Алексей Плещеев  Весна - волшебное время. Весна - время обновления, перемен и всего нового. Весной все мы ждём, каких-то приятных сюрпризов от природы, праздника пробуждения, рождения новой жизни.  Сегодня весна нам прислала пригласительные билеты на наше занятие (учитель раздаёт пригласительные билеты 3х цветов). | *Обучающиеся смотрят презентацию, слушают учителя.* | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  Познавательные:  Умение структуировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 3.Постановка учебной задачи. | *Учитель активизирует знания учащихся.*  И, конечно, мы с вами не можем забыть про первый праздник весны.  - Какой это праздник?  - Что это за праздник? Чей это праздник?  - Кто знает, как называется этот праздник?  А на праздник принято дарить что…?  Сегодня мы поговорим о Международном женском дне 8 Марта, о цветах и сделаем коллективную открытку – поздравление учителям с этим весенним праздником.  Кто может сказать, как будет называться наше занятие? | *Отвечают на вопросы.*  - 8 марта.  - Праздник женщин.  - Международный женский день.  - Цветы, или букеты цветов  *Формулируют тему урока.*  - Изготовление открытки к 8 марта. | Регулятивные:  целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение формулирование цели. |
| 4.Открытие обучающимися новых знаний. | *Учитель организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*  Красивый праздник Международный женский день ассоциируется с весной, женщинами и цветами.  В центре праздника женщины. И главные действующие лица мужчины, которые с утра до ночи бегают с цветами, подарками и сюрпризами для своих любимых женщин.  -А какие цветы нам дарит природа?  - Что будет с цветами, если мы их сорвём?  Трудно представить человека, равнодушного к цветам! Жизнь цветка не долговечна, но, сколько радости и тепла он оставляет в нашем сердце. Прекрасная возможность продлить жизнь цветка и оставить о нем воспоминания – научиться их рисовать.  Сегодня мы тоже будем рисовать цветы. Каждый нарисует свой цветок, из них мы соберём целый букет на нашей открытке. | *Ученики отвечают на поставленные вопросы, смотрят презентацию.*  Просмотр презентации по нетрадиционным техникам рисования.  - Природа дарит живые цветы.  - Завянут. | Регулятивные:  целеполагание;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  Познавательные: построение логической цепи рассуждений; |
| 5.Первичное закрепление. | *Учитель устанавливает осознанность восприятия спрашивает*  - А какие цветы цветут весной? Давайте вспомним.  Пробивается росток, Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Самый первый расцветает.  - Какого цвета подснежники?  - Их в Голландии найдете, там везде они в почете.  Словно яркие стаканы, в скверах там цветут:  - А тюльпаны, какого цвета бывают?  - Желтые, пушистые шарики душистые.  Их укроет от мороза в своих веточках:    - Цветы мимозы какого цвета?    - Вот сколько весенних цветов мы вспомнили.  Сейчас мы их нарисуем. Но рисовать эти цветы мы будем не совсем обычным способом. Для рисования цветов будем использовать техники рисования пальчиками и ладошками.  *Показ презентации с комментариями учителя.* | *Отвечают на вопросы.*  - Подснежник.  - Синего. Голубого.  - Тюльпаны.  - Красного. Сиреневого. Жёлтого. Розового.  - Мимоза.  - Жёлтого.  *Смотрят презентацию.* | Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками;  Познавательные: умение структуировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание |
| 6.Творческая практическая деятельность. | *Учитель организует деятельность по применению новых знаний. Контролирует работу обучающихся.*  Сейчас каждая группа получает своё задание.  1-ая – Рисует тюльпаны ладошками.  2-ая – Подснежники, также ладошками.  3-я - Мимозу пальчиками.  - Осталось дорисовать листочки к нашим цветам.  Наши цветы готовы. Как же нам соединить их в букет?  - Вырезать и приклеить.  Инструктаж по работе с ножницами.  - На стол клади ты ножницы кольцами к себе, Передаю же ножницы кольцами к тебе. Сомкнутыми ножницы должны лежать всегда, Положишь их разомкнутыми - может быть беда. | Обучающиеся рассаживаются по группам, учитывая цвета пригласительных билетов, которые получили в начале урока.  *Учащиеся выполняют творческое задание.*  *Обучающиеся вырезают свои цветы и, с помощью учителя, приклеивают на ватман, прикреплённый к доске.* | Регулятивные:  Выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные, самоопределение.  Коммуникативные:  слушать и понимать других. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. |
| 7.Физкультминутка. | - Чтобы пальчики нас слушались выполним зарядку.  Наши красные цветки  Открывают лепестки. *(Разжать пальцы.)*  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет. *(Пошевелить пальчиками)*  Наши красные цветки  Закрывают лепестки. *(Пальцы сжать в кулачок)*  Головой качают,  Тихо засыпают. *(Покачивание кулачками)* | *Обучающиеся выполняют упражнения.* | Регулятивные:  Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.  Коммуникативные:  Высказывать свои мысли (предложение–текст), вступать в беседу.  Слушать и понимать других, |
| Рефлексия деятельности. | *Учитель организует рефлексию.*  - Итак, ребята, чем мы с вами сегодня занимались?  - С какими техниками познакомились?  - А для чего рисовали наши букеты?  - Как мы можем использовать получившееся изображение?  Ребята посмотрите ещё раз внимательно на нашу открытку. Вам всё в ней нравится?  - Ваза не раскрашена.  - Верно. Давайте раскрасим её кружочками, розовыми, если вам понравилось наше занятие и зелёными, если не понравилось.  Вот теперь наша открытка готова мы можем подарить её учителям. | *Дети отвечают на вопросы, осуществляют оценку занятия.*  Приклеивают кружочки на корпус вазы. |  |